

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar						Kode Dokumen																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																		
Konsep Dasar Ipa Sd		8612203046				T=3 P=0 ECTS=6.72		2		21 Desember 2025																																		
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																		
										NENI MARIANA																																		
Model Pembelajaran		Case Study																																										
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																										
		CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																										
		CPL-6 Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.																																										
		CPL-9 Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif.																																										
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																										
		Matrik CPL - CPMK																																										
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-9</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-9																													
CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-9																																									
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																												
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mengkaji standarisasi dan substansi materi IPA dalam Kurikulum Sekolah Dasar dengan melakukan literasi, kemudian menggunakan hasil analisis standar isi tersebut sebagai dasar untuk mengembangkan materi dan media pembelajaran IPA. Termasuk di dalam matakuliah ini adalah mengembangkan bahan ajar: Buku Siswa, Media Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran IPA dengan mempertimbangkan standarisasi, etnopedagogi berupa kebutuhan siswa, perkembangan anak usia SD dan keunggulan lokal.																																										
Pustaka		Utama : (1) Ibrahim, Muslimin. (2012). Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press. (2) Nur, Mohamad (2000). Keterampilan Proses Sains. Surabaya: University Press. (3) Yeap Tok Kheng. (2008). Science Process Skill, Form 1 – 5. Selangor: Pearson Malaysia. (4) Peters, Joseph M. and Stout, David L. (2011). Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries, (5) Adair, John. 2015. Decision Making & Problem Solving Strategies. London: Kogan Page																																										
		Pendukung : -																																										
Dosen Pengampu		Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si. Dr. Raharjo, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd.,M.Pd.																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																				

1	Memahami konsep	Mengidentifikasi elemen sebuah konsep Menjelaskan pengertian konsep Mengidentifikasi atribut konsep Menuliskan contoh konsep Merangkum manfaat sebuah konsep	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab tentang konsepsi yang dimiliki siswa, Presentasi menggunakan modifikasi model CAM untuk memperbaiki konsepsi mhs yang salah, diskusi 3 X 50		Materi: Pengertian kurikulum Pustaka: (1) Ibrahim, Muslimin. (2012). <i>Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya</i> asar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press. (2) Nur, Mohamad (2000). <i>Keterampilan Proses Sains</i> . Surabaya: University Press. (3) Yeap Tok Kheng. (2008). <i>Science Process Skill, Form 1 – 5</i> . Selangor: Pearson Malaysia. (4) Peters, Joseph M. and Stout, David L. (2011). <i>Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries</i> ,	4%
2	Memahami hakikat prakonsepsi dan miskonsepsi	Membandingkan prakonsepsi dan miskonsepsi Mengidentifikasi cara mengenali keberadaan miskonsepsi Terampil mendeksi keberadaan miskonsepsi pada siswa Menjelaskan mekanisme yang dapat dilakukan untuk mencegah miskonsepsi	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, 3 X 50		Materi: Elemen perubahan kurikulum Pustaka: Campbell, Vincent., Lofstrom, Jocelyn., Jerome, Brian. 1997. <i>Decisions Based on Science</i> . Arlington VA: National Science Teachers Association	4%
3	Memahami hakikat IPA	-Menjelaskan konsep IPA sebagai produk ilmiah, proses ilmiah dan Sikap ilmiah -Mengidentifikasi contoh keterampilan proses sains dasar dan terpadu Terampil melakukan keterampilan proses sains	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi, dan pemodelan 3 X 50		Materi: Komponen-komponen kurikulum Pustaka: Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2017. <i>Science in Elementary Education. Methods, Concepts, and Inquiries</i>	4%
4	Mampu menganalisis Kurikulum terkait dengan etnopedagogi	Membandingkan antara pengamatan dan eksperimen Mengurutkan langkah-langkah penyelidikan ilmiah Menjelaskan pengertian matematika sebagai seni, bahasa, sekaligus ilmu tentang struktur	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan aktivitas praktik 3 X 50		Materi: Cara analisis KI/KD sesuai dimensi etnopedagogi pada kemampuan proses kognitif dimensi pengetahuan Pustaka: Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition</i>	4%
5	Memahami konsep Sains dan inkuiri untuk pembelajaran sains: Physical Science	Menjelaskan konsep cahaya, energy, dan warna, persepsi dan konsep mata	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan penugasan, 3 X 50		Materi: mengidentifikasi materi pelajaran berbasis indikator Pustaka: Adair, John. 2015. <i>Decision Making & Problem Solving Strategies</i> . London: Kogan Page	4%

6	Memahami konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuatan, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panas	Menjelaskan pengertian konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuatan, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panasMemberi contoh konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuatan, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panasMenjelaskan manfaat konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuatan, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panas	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan, presentasi 3 X 50		Materi: Memahami konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuatan, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panas Pustaka: (1) Ibrahim, Muslimin. (2012). <i>Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya</i> asar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press. (2) Nur, Mohamad (2000). <i>Keterampilan Proses Sains</i> . Surabaya: University Press. (3) Yeap Tok Kheng. (2008). <i>Science Process Skill, Form 1 – 5</i> . Selangor: Pearson Malaysia. (4) Peters, Joseph M. and Stout, David L. (2011). <i>Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries</i> ,	5%
7	Memahami konsep suara	Menjelaskan pengertian konsep energy suara, getaran, gelombang, perambatan bunyi, penyerapan dan pemantulan bunyi, pendengaranMengidentifikasi contoh konsep energy suara, getaran, gelombang, perambatan bunyi, penyerapan dan pemantulan bunyi, pendengaranMerangkum manfaat konsep energy suara, getaran, gelombang, perambatan bunyi, penyerapan dan pemantulan bunyi, pendengaran	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, percobaan 3 X 50		Materi: Memahami konsep suara Pustaka: Campbell, Vincent., Lofstrom, Jocelyn., Jerome, Brian. 1997. <i>Decisions Based on Science</i> . Arlington VA: National Science Teachers Association	5%
8	Kemampuan akhir pertemuan 1 sd. 7	Indikator pertemuan 1 sd. 7	Kriteria: Hasil Penilaian ini diberi bobot 20% Bentuk Penilaian : Tes	Pemberian tes 3 X 50		Materi: - Pustaka: -	20%
9	Memahami konsep interaksi magnetik, pembuatan magnet, medan magnet, terapi magnetic, listrik statis dan dinamis, rangkaian listrik, dan konsep pesawat sederhana	Menjelaskan pengertian konsep interaksi magnetik, Terampil membuat magnet, Menjelaskan pengertian medan magnet, terapi magnetic, listrik statis dan dinamis, rangkaian listrik, Menjelaskan pengertian, contoh, kegunaan, dan jenis-jenis pesawat sederhana	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan, diskusi 3 X 50		Materi: Memahami konsep interaksi magnetik, pembuatan magnet, medan magnet, terapi magnetic, listrik statis dan dinamis, rangkaian listrik, dan konsep pesawat sederhana Pustaka: Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition</i>	4%
10	Memahami konsep pembelajaran dan inkuiri untuk pembelajaran sains: Life Science	Menjelaskan konsep Tumbuhan, Jamur dan Alga	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan penugasan 3 X 50		Materi: Memahami konsep pembelajaran dan inkuiri untuk pembelajaran sains: Life Science Pustaka: Adair, John. 2015. <i>Decision Making & Problem Solving Strategies</i> . London: Kogan Page	4%

11	Memahami konsep hewan dan Protozoa	Menjelaskan konsep hewan dan Protozoa Menjelaskan ciri-ciri hewan dan protozoa Mengidentifikasi contoh hewan untuk setiap kelompok Membandingkan karakteristik utama setiap kelompok hewan Merangkum peranan hewan dan protozoa dalam kehidupan manusia	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi contoh 3 X 50		Materi: Memahami konsep hewan dan Protozoa Pustaka: (1) Ibrahim, Muslimin. (2012). <i>Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya</i> asar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press. (2) Nur, Mohamad (2000). <i>Keterampilan Proses Sains</i> . Surabaya: University Press. (3) Yeap Tok Kheng. (2008). <i>Science Process Skill, Form 1 – 5</i> . Selangor: Pearson Malaysia. (4) Peters, Joseph M. and Stout, David L. (2011). <i>Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries</i> ,	4%
12	Memahami konsep Virus, Monera,	Menjelaskan ciri Virusan Monera Menunjukkan contoh virus dan monera Menjelaskan peran viru dan monera dalam kehidupan manusia	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, penugasan dan diskusi 3 X 50		Materi: Memahami konsep Virus, Monera Pustaka: Campbell, Vincent., Lofstrom, Jocelyn., Jerome, Brian. 1997. <i>Decisions Based on Science</i> . Arlington VA: National Science Teachers Association	4%
13	Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	Menjelaskan konsep air, udara, cuaca, iklim dan sifat-sifatnya masing-masing Menjelaskan konsep kondensasi, siklus air dan zat Menjelaskan konsep Waktu dan musim, planet dan satelit Menjelaskan tentang system solar, gravitasi dan system gerak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan presentasi dan diskusi 9 X 50		Materi: Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa Pustaka: Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2017. <i>Science in Elementary Education. Methods, Concepts, and Inquiries</i>	4%
14	Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	Menjelaskan konsep air, udara, cuaca, iklim dan sifat-sifatnya masing-masing Menjelaskan konsep kondensasi, siklus air dan zat Menjelaskan konsep Waktu dan musim, planet dan satelit Menjelaskan tentang system solar, gravitasi dan system gerak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan presentasi dan diskusi 9 X 50		Materi: Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa Pustaka: Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition</i>	5%
15	Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	Menjelaskan konsep air, udara, cuaca, iklim dan sifat-sifatnya masing-masing Menjelaskan konsep kondensasi, siklus air dan zat Menjelaskan konsep Waktu dan musim, planet dan satelit Menjelaskan tentang system solar, gravitasi dan system gerak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan presentasi dan diskusi 9 X 50		Materi: Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa Pustaka: Adair, John. 2015. <i>Decision Making & Problem Solving Strategies</i> . London: Kogan Page	5%

16	UAS		Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: Konsep Dasar IPA SD Pustaka: (1) Ibrahim, Muslimin. (2012). <i>Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya</i> dasar Pendidikan. Surabaya: University Press. (2) Nur, Mohamad (2000). <i>Keterampilan Proses Sains</i> . Surabaya: University Press. (3) Yeap Tok Kheng. (2008). <i>Science Process Skill, Form 1</i> – 5. Selangor: Pearson Malaysia. (4) Peters, Joseph M. and Stout, David L. (2011). <i>Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries</i> ,	20%
----	-----	--	---	-----	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NENI MARIANA
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



NIDN 0610129301

VALID

VALID