



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar Ipa Sd	8612203046		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang hakikat IPA, Konsep-konsep Dasar IPA untuk Sekolah Dasar, Miskonsepsi Konsep IPA dan cara mengenali serta memperbaikinya, Contoh-contoh sederhana Pembelajaran Konsep IPA di sekolah Dasar. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk teori, presentasi, penugasan, dan diskusi.						
	<p>Pustaka</p> <p>Utama :</p> <p>1. (1) Ibrahim, Muslimin. (2012). Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press. (2) Nur, Mohamad (2000). Keterampilan Proses Sains. Surabaya: University Press. (3) Yeap Tok Kheng. (2008). Science Process Skill, Form 1 – 5. Selangor: Pearson Malaysia. (4) Peters, Joseph M. and Stout, David L. (2011). Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries.</p> <p>Pendukung :</p>						
Dosen Pengampu	Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si. Dr. Raharjo, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd.,M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep	Mengidentifikasi elemen sebuah konsep Menjelaskan pengertian konsep Mengidentifikasi atribut konsep Menuliskan contoh konsep Merrangkum manfaat sebuah konsep	Kriteria: Setiap tugas-tugas yang diberikan di rata-rata dan diberi bobot 30%	Tanya jawab tentang konsepsi yang dimiliki siswa, Presentasi menggunakan modifikasi model CAM untuk memperbaiki konsepsi mhs yang salah, diskusi 3 X 50			0%

2	Memahami hakikat prakonsepsi dan miskonsepsi	Membandingkan prakonsepsi dan miskonsepsi Mengidentifikasi cara mengenali keberadaan miskonsepsi Terampil mendeteksi keberadaan miskonsepsi pada siswa Menjelaskan mekanisme yang dapat dilakukan untuk mencegah miskonsepsi	Kriteria: Semua hasil tes selain UAS dirata-rata dan diberi bobot 20%	Presentasi, diskusi, 3 X 50		0%
3	Memahami hakikat IPA	-Menjelaskan konsep IPA sebagai produk ilmiah, proses ilmiah dan Sikap ilmiah -Mengidentifikasi contoh keterampilan proses sains dasar dan terpadu Terampil melakukan keterampilan proses sains	Kriteria: Semua hasil penilaian selain UAS dirata-rata dan diberi bobot 20%	Diskusi, presentasi, dan pemodelan 3 X 50		0%
4	Memahami hakikat IPA	Membandingkan antara pengamatan dan eksperimen Mengurutkan langkah-langkah penyelidikan ilmiah Menjelaskan pengertian matematika sebagai seni, bahasa, sekaligus ilmu tentang struktur	Kriteria: Semua hasil penilaian dirata-rata diberi bobot 20%, sedang semua tugas dirata-rata diberi bobot 30%	Presentasi, diskusi, dan aktivitas praktik 3 X 50		0%
5	Memahami konsep Sains dan inkuri untuk pembelajaran sains: Physical Science	Menjelaskan konsep cahaya, energy, dan warna, persepsi dan konsep mata	Kriteria: Semua nilai tugas dirata-rata dan diberi bobot 30%	Presentasi, diskusi dan penugasan, 3 X 50		0%
6	Memahami konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuai, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panas	Menjelaskan pengertian konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuai, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panas Memberi contoh konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuai, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panas Menjelaskan manfaat konsep energy panas, kalori dan BTU, pemuai, perubahan wujud, temperature, Perpindahan panas	Kriteria: 20% bobot untuk rerata hasil tes selain UAS, 30% bobot untuk Tugas	Diskusi dan penugasan, presentasi 3 X 50		0%
7	Memahami konsep suara	Menjelaskan pengertian konsep energy suara, getaran, gelombang, perambatan bunyi, penyerapan dan pemantulan bunyi, pendengaran Mengidentifikasi contoh konsep energy suara, getaran, gelombang, perambatan bunyi, penyerapan dan pemantulan bunyi, pendengaran Merangkum manfaat konsep energy suara, getaran, gelombang, perambatan bunyi, penyerapan dan pemantulan bunyi, pendengaran	Kriteria: Rata-rata penilaian (20%), rata-rata tugas (30%)	Presentasi, diskusi, percobaan 3 X 50		0%
8	Kemampuan akhir pertemuan 1 sd. 7	Indikator pertemuan 1 sd. 7	Kriteria: Hasil Penilaian ini diberi bobot 20%	Pemberian tes 3 X 50		0%
9	Memahami konsep interaksi magnetik, pembuatan magnet, medan magnet, terapi magnetic, listrik statis dan dinamis, rangkaian listrik, dan konsep pesawat sederhana	Menjelaskan pengertian konsep interaksi magnetik, Terampil membuat magnet, Menjelaskan pengertian medan magnet, terapi magnetic, listrik statis dan dinamis, rangkaian listrik, Menjelaskan pengertian, contoh, kegunaan, dan jenis-jenis pesawat sederhana	Kriteria: (2%2 partisipasi 3%2 rerata tugas 2x rerata tes 3x UAS) : 10	Penugasan, diskusi 3 X 50		0%
10	Memahami konsep pembelajaran dan inkuri untuk pembelajaran sains: Life Science	Menjelaskan konsep Tumbuhan, Jamur dan Alga	Kriteria: Seperti pertemuan sebelumnya	Presentasi dan penugasan 3 X 50		0%
11	Memahami konsep hewan dan Protozoa	Menjelaskan konsep hewan dan Protozoa Menjelaskan ciri-ciri hewan dan protozoa Mengidentifikasi contoh hewan untuk setiap kelompok Membandingkan karakteristik utama setiap kelompok hewan Merangkum peranan hewan dan protozoa dalam kehidupan manusia	Kriteria: 1. Tes harian 20% 2. Tugas 30%	Presentasi dan diskusi contoh 3 X 50		0%
12	Memahami konsep Virus, Monera,	Menjelaskan ciri Virusan Monera Menunjukkan contoh virus dan monera Menjelaskan peran viru dan monera dalam kehidupan manusia	Kriteria: 1. Tugas bobot 30% 2. Tes 20%	Presentasi, penugasan dan diskusi 3 X 50		0%

13	Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa)	Menjelaskan konsep air, udara, cuaca, iklim dan sifat-sifatnya masing-masing Menjelaskan konsep kondensasi, siklus air dan zat Menjelaskan konsep Waktu dan musim, planet dan satelit Menjelaskan tentang system solar, gravitasi dan system gerak	Kriteria: Semua tes dirata-rata dan diberi bobot 30%	Penugasan presentasi dan diskusi 9 X 50			0%
14	Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa)	Menjelaskan konsep air, udara, cuaca, iklim dan sifat-sifatnya masing-masing Menjelaskan konsep kondensasi, siklus air dan zat Menjelaskan konsep Waktu dan musim, planet dan satelit Menjelaskan tentang system solar, gravitasi dan system gerak	Kriteria: Semua tes dirata-rata dan diberi bobot 30%	Penugasan presentasi dan diskusi 9 X 50			0%
15	Memahami konsep IPBA (Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa)	Menjelaskan konsep air, udara, cuaca, iklim dan sifat-sifatnya masing-masing Menjelaskan konsep kondensasi, siklus air dan zat Menjelaskan konsep Waktu dan musim, planet dan satelit Menjelaskan tentang system solar, gravitasi dan system gerak	Kriteria: Semua tes dirata-rata dan diberi bobot 30%	Penugasan presentasi dan diskusi 9 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.