

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar										Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																															
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sd	8612203040		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	23 Februari 2023																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Hendratno, M.Hum; Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.; Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.; Dr. Heru Subrata, M.Si.		Dr. Hendratno, M.Hum			NENI MARIANA																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mengimplementasikan keilmuan bahasa berbasis literasi, teknologi, dan etnopedagogi dalam ruang lingkup pendidikan dasar.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar																																																																																																													
	CPMK - 3	Menjelaskan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar																																																																																																													
	CPMK - 4	Mengobservasi, menanya, mengumpulkan, mengolah, dan mengomunikasikan informasi mengenai GLS																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>										CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
CPMK																																																																																																															
CPMK-1																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan pengomunikasian gagasan melalui bahasa Indonesia. Menguasai konsep dasar bahasa Indonesia yang cakap dalam literasi dan mencerminkan kemampuan dalam membahasakan gagasan secara efektif dan efisien. Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan tataan konsep dasar bahasa Indonesia berdasarkan kaidah dan situasi penggunaannya. Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan konsep dasar bahasa Indonesia dan penerapannya.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2012. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2014. Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka. Ferdinand de Saussure. 1988. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Halim, Amran. 1976. Politik Bahasa Nasional. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Kisyani-Laksono dkk. 2008. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka. Verhaar, J. W. M. 2004. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2009. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. Cerita Rakyat. Jakarta. - Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., & Yasin, F. N. (2022). Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School. IJORE: International Journal of Recent Educational Research, 3(1), 11-31. - Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta. - Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2014. Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta. - Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka. - Ferdinand de Saussure. 2018. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. - Halim, Amran. 2016. Politik Bahasa Nasional. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.							
Pendukung :							
- Kisyani-Laksono dkk. 2018. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka. - Verhaar, J. W. M. 2014. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. - Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo. - Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. Cerita Rakyat. Jakarta							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Setya Yuwana, M.A. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Nurul Istiq'aroh, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi sejarah BI	1. Menjelaskan konsep bahasa 2. Mengidentifikasi sejarah BI	Kriteria: 1.2: penjelasan 2 ciri benar 2.1: penjelasan 1 ciri benar 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: 1. Konsep bahasa 2. Sejarah BI Pustaka: <i>Ferdinand de Saussure. 2018. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	0%
2	Mengidentifikasi fungsi dan kedudukan BI	1. Menjelaskan fungsi BI 2. Menjelaskan kedudukan BI	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Fungsi dan kedudukan BI Pustaka: <i>Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.</i>	0%
3	Mengidentifikasi undang-undang Bahasa, bendera Indonesia	1. Menjelaskan UU Bahasa 2. Mengidentifikasi UU yang berkaitan dengan bahasa	Kriteria: 1.3: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: 1. UU Bahasa 2. UU yang berkaitan dengan bahasa Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta.</i>	0%

4	Mengidentifikasi K13 SD	Menjelaskan bahasa dalam Kurikulum Merdeka Belajar; Mengidentifikasi bahasa dalam Kurikulum Merdeka Belajar	Kriteria: 1.2: 2 perbedaan benar 2.1: perbedaan benar 3.0: Tidak ada perbedaan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Bahasa dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pustaka: <i>Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.</i>	0%
5	Mengidentifikasi Keterbacaan Buku Siswa Sekolah Dasar	Menjelaskan keterbacaan buku siswa SD Mengidentifikasi keterbacaan buku siswa SD	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Keterbacaan Buku Siswa Sekolah Dasar Pustaka: <i>Kisyani-Laksono dkk. 2018. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka.</i>	0%
6	Menjelaskan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Mampu menjelaskan ciri2 pembelajaran berdiferensiasi; Mampu menyusun/merancang pembelajaran berdiferensiasi bahasa Indonesia	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model DI (Direct Intructions) 3 X 50		Materi: Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., & Yasin, F. N. (2022). Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School. IJORE: International Journal of Recent Educational Research, 3(1), 11-31.</i>	0%

7	Mengidentifikasi Pembelajaran Berbasis Teks Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan pembelajaran berbasis teks	Kriteria: 1.5: 5 hal yang disebutkan benar 2.4: 4 hal yang disebutkan benar 3.3: 3 hal yang disebutkan benar 4.2: 2 hal yang disebutkan benar 5.1: 1 hal yang disebutkan benar 6.0: tidak ada hal yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Pembelajaran Berbasis Teks Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Ferdinand de Saussure. 2018. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	0%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			0%
9	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	1.Menjelaskan Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2.Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka.</i>	0%
10	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta.</i>	0%
11	Mengidentifikasi Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	1. Menjelaskan Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2. Mengidentifikasi Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.</i>	0%

12	Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar	Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar	Kriteria: 1.2: penjelasan 2 ciri benar 2.1: penjelasan 1 ciri benar 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. Cerita Rakyat. Jakarta</i>	0%
13	Mengidentifikasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., & Yasin, F. N. (2022). Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School. IJORE: International Journal of Recent Educational Research, 3(1), 11-31.</i>	0%
14	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 3 X 50		Materi: Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.</i>	0%

15	Menjelaskan GLS	Menjelaskan GLS	Kriteria: 1.3: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		Materi: GLS Pustaka: <i>Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., & Yasin, F. N. (2022). Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School. IJORER: International Journal of Recent Educational Research, 3(1), 11-31.</i>	0%
16	UAS	UAS					0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



NENI MARIANA
NIDN 0021118101



NIDN

