



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sd	8612203040		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	23 Februari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Hendratno, M.Hum; Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.; Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.; Dr. Heru Subrata, M.Si.		Dr. Hendratno, M.Hum			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>

<b>CPMK - 1</b>	Mengimplementasikan keilmuan bahasa berbasis literasi, teknologi, dan etnopedagogi dalam ruang lingkup pendidikan dasar.
<b>CPMK - 2</b>	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar
<b>CPMK - 3</b>	Menjelaskan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar
<b>CPMK - 4</b>	Mengobservasi, menanya, mengumpulkan, mengolah, dan mengomunikasikan informasi mengenai GLS

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK
	CPMK-1
	CPMK-2
	CPMK-3
	CPMK-4

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan pengomunikasian gagasan melalui bahasa Indonesia. Menguasai konsep dasar bahasa Indonesia yang cakap dalam literasi dan mencerminkan kemampuan dalam membahasakan gagasan secara efektif dan efisien. Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan tataan konsep dasar bahasa Indonesia berdasarkan kaidah dan situasi penggunaannya. Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan konsep dasar bahasa Indonesia dan penerapannya.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2012. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2014. Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka. Ferdinand de Saussure. 1988. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Halim, Amran. 1976. Politik Bahasa Nasional. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Kisyani-Laksono dkk. 2008. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka. Verhaar, J. W. M. 2004. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2009. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. Cerita Rakyat. Jakarta.
- Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., & Yasin, F. N. (2022). Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School. IJORE: International Journal of Recent Educational Research, 3(1), 11-31.
- Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta.
- Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2014. Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka.
- Ferdinand de Saussure. 2018. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Halim, Amran. 2016. Politik Bahasa Nasional. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

**Pendukung :**

- Kisyani-Laksono dkk. 2018. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Verhaar, J. W. M. 2014. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.
- Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. Cerita Rakyat. Jakarta

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. H. Setya Yuwana, M.A.  
 Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.  
 Dr. Hendratno, M.Hum.  
 Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi sejarah BI	1. Menjelaskan konsep bahasa 2. Mengidentifikasi sejarah BI	<b>Kriteria:</b> 1.2: penjelasan 2 ciri benar 2.1: penjelasan 1 ciri benar 3.0: tidak ada penjelasan yang benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> 1. Konsep bahasa 2. Sejarah BI <b>Pustaka:</b> <i>Ferdinand de Saussure. 2018. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	0%
2	Mengidentifikasi fungsi dan kedudukan BI	1. Menjelaskan fungsi BI 2. Menjelaskan kedudukan BI	<b>Kriteria:</b> 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> Fungsi dan kedudukan BI <b>Pustaka:</b> <i>Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.</i>	0%
3	Mengidentifikasi undang-undang Bahasa, bendera Indonesia	1. Menjelaskan UU Bahasa 2. Mengidentifikasi UU yang berkaitan dengan bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.3: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> 1. UU Bahasa 2. UU yang berkaitan dengan bahasa <b>Pustaka:</b> <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta.</i>	0%

4	Mengidentifikasi K13 SD	Menjelaskan bahasa dalam Kurikulum Merdeka Belajar; Mengidentifikasi bahasa dalam Kurikulum Merdeka Belajar	<b>Kriteria:</b> 1.2: 2 perbedaan benar 2.1: perbedaan benar 3.0: Tidak ada perbedaan yang benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> Bahasa dalam Kurikulum Merdeka Belajar <b>Pustaka:</b> <i>Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.</i>	0%
5	Mengidentifikasi Keterbacaan Buku Siswa Sekolah Dasar	Menjelaskan keterbacaan buku siswa SD Mengidentifikasi keterbacaan buku siswa SD	<b>Kriteria:</b> 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> Keterbacaan Buku Siswa Sekolah Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Kisyani-Laksono dkk. 2018. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka.</i>	0%
6	Menjelaskan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Mampu menjelaskan ciri2 pembelajaran berdiferensiasi; Mampu menyusun/merannancang pembelajaran berdiferensiasi bahasa Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.5: 5 identifikasi benar 2.4: 4 identifikasi benar 3.3: 3 identifikasi benar 4.2: 2 identifikasi benar 5.1: 1 identifikasi benar 6.0: tidak ada identifikasi yang benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model DI (Direct Intructions) 3 X 50		<b>Materi:</b> Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar <b>Pustaka:</b> <i>Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., &amp; Yasin, F. N. (2022). Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School. IJORER: International Journal of Recent Educational Research, 3(1), 11-31.</i>	0%

7	Mengidentifikasi Pembelajaran Berbasis Teks Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan pembelajaran berbasis teks	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: 5 hal yang disebutkan benar  2.4: 4 hal yang disebutkan benar  3.3: 3 hal yang disebutkan benar  4.2: 2 hal yang disebutkan benar  5.1: 1 hal yang disebutkan benar  6.0: tidak ada hal yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Pembelajaran Berbasis Teks Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar  <b>Pustaka:</b>  <i>Ferdinand de Saussure. 2018. Pengantar Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p>	0%
8	UTS		<p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Tes</p>	3 X 50			0%
9	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<p>1.Menjelaskan Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p>2.Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: 5 identifikasi benar  2.4: 4 identifikasi benar  3.3: 3 identifikasi benar  4.2: 2 identifikasi benar  5.1: 1 identifikasi benar  6.0: tidak ada identifikasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar  <b>Pustaka:</b>  <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka.</i></p>	0%
10	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: 5 identifikasi benar  2.4: 4 identifikasi benar  3.3: 3 identifikasi benar  4.2: 2 identifikasi benar  5.1: 1 identifikasi benar  6.0: tidak ada identifikasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar  <b>Pustaka:</b>  <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta.</i></p>	0%
11	Mengidentifikasi Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<p>1. Menjelaskan Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p>2. Mengidentifikasi Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: 5 identifikasi benar  2.4: 4 identifikasi benar  3.3: 3 identifikasi benar  4.2: 2 identifikasi benar  5.1: 1 identifikasi benar  6.0: tidak ada identifikasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar  <b>Pustaka:</b>  <i>Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo.</i></p>	0%

12	Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar	Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.2: penjelasan 2 ciri benar  2.1: penjelasan 1 ciri benar  3.0: tidak ada penjelasan yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar</p> <p><b>Pustaka:</b>  Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. <i>Cerita Rakyat</i>. Jakarta</p>	0%
13	Mengidentifikasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: 5 identifikasi benar  2.4: 4 identifikasi benar  3.3: 3 identifikasi benar  4.2: 2 identifikasi benar  5.1: 1 identifikasi benar  6.0: tidak ada identifikasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p><b>Pustaka:</b>  Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., &amp; Yasin, F. N. (2022). <i>Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School</i>. <i>IJORE: International Journal of Recent Educational Research</i>, 3(1), 11-31.</p>	0%
14	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: 5 identifikasi benar  2.4: 4 identifikasi benar  3.3: 3 identifikasi benar  4.2: 2 identifikasi benar  5.1: 1 identifikasi benar  6.0: tidak ada identifikasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p><b>Pustaka:</b>  Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. <i>Cermat Berbahasa Indonesia</i> Jakarta: Akademika Pressindo.</p>	0%

15	Menjelaskan GLS	Menjelaskan GLS	<b>Kriteria:</b> 1.3: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> GLS <b>Pustaka:</b> <i>Hendratno, H., Yermiandhoko, Y., &amp; Yasin, F. N. (2022). Development of Interactive Story Book For Ecoliteration Learning to Stimulate Reading Interest in Early Grade Students Elementary School. IJORER: International Journal of Recent Educational Research, 3(1), 11-31.</i>	0%
16	UAS	UAS					0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,  
Ph.D.  
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Dasar



NIDN

