



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Kebijakan dan kepemimpinan di pendidikan dasar	8612203659		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	18 Januari 2025																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																										
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolabolatif.																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	CPMK 2 Mampu memecahkan permasalahan secara analitik praktis dalam substansi dan ekstensi manajemen pendidikan di Sekolah Dasar Inklusif melalui pendekatan interdisipliner.																																																																																																										
	CPMK - 2	CPMK 4 Mampu menghargai keanekaragaman pandangan, pendapat tentang implementasi pendidikan inklusif di pendidikan dasar																																																																																																										
	CPMK - 3	CPMK 7 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan manajemen sekolah inklusif yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis praktis atau eksperimental terhadap informasi dan data																																																																																																										
	CPMK - 4	CPMK 9 Mampu mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar inklusif pada jenjang pendidikan dasar melalui pendekatan interdisiplin																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-9</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-9					CPMK-1	✓							CPMK-2		✓						CPMK-3			✓					CPMK-4			✓																																																																	
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-9																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																																									
CPMK-4			✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																												

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas substansi dan ekstensi manajemen pendidikan dasar Inklusif secara analitik praksis ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan dasar melalui pendekatan interdisipliner. Berorientasi pada keanekaragaman pandangan, pendapat tentang implementasi pendidikan inklusif di pendidikan dasar yang digunakan sebagai penyelesaian masalah manajemen sekolah inklusif yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis praksis atau eksperimental terhadap informasi dan data. Untuk mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar inklusif pada jenjang pendidikan dasar melalui pendekatan interdisiplin.					
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/10.1177/1744629517717613 2. Suyudi, Hariyati. (2022). The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. <i>International Journal of Instruction</i> 15 (1), 113-134, 2022. 3. Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. <i>European Journal of Educational Research</i>, 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1475 4. Patrick, S. K. (2022). Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 58(4), 638-673. 5. Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/10.1080/13603110802504903 6. Usman, H. (2021). <i>Administrasi, Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan: Teori Dan Praktik</i>. Bumi Aksara. 7. Usman, H. (2019). <i>Kepemimpinan Efektif: Teori, Kepemimpinan, Dan Praktik</i>. Bumi Aksara 8. Amelia, R. (2023). <i>Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin</i> 9. Anggraeni, S. (2022). <i>Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere)</i> 10. Bahri, S. (2022). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar</i>. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 4(1), 94-100. 11. David Wijaya, S. E. (2019). <i>Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar</i>. Prenada Media. 12. Agustin, I. (2016). <i>Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar Sumbersari 1 Kota Malang</i>. <i>Education and Human Development Journal</i>, 1(1). 13. Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). <i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan li/423 Surabaya</i>. <i>Inspirasi Manajemen Pendidikan</i>, 10(3), 566-574. <p>Pendukung :</p>					
Dosen Pengampu		Dr. Heru Subrata, M.Si. Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memproyeksikan substansi manajemen pendidikan dasar inklusif secara mendalam	1. Orientasi perkuliahan 2. Menelaah substansi manajemen Pendidikan dasar 3. Menelaah konsep Pendidikan inklusif aspek pendidikan dasar di Indonesia	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: Menelaah konsep Pendidikan inklusif aspek pendidikan dasar di Indonesia Pustaka: 1. Budyanto. (2019). <i>Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...	4%

2	Mampu mengkombinasikan manajemen kurikulum, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif		Kriteria: Tes & Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar Pustaka: 4. Patrick, S. K. (2022). <i>Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. Educational Administration Quarterly</i> , 58(4), 638-673.	4%
3	Mampu mengkombinasikan manajemen peserta didik, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif	1. Menelaah substansi manajemen peserta didik 2. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: Tes & Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar Pustaka: 2. Suyudi, Hariyati. (2022). <i>The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. International Journal of Instruction</i> 15 (1), 113-134, 2022.	4%
4	Mampu mengkombinasikan manajemen humas, pendidikan dasar dan konsep pendidikan inklusif	1. Menelaah substansi manajemen humas 2. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar Pustaka: 7. Usman, H. (2019). <i>Kepemimpinan Efektif: Teori, Kepemimpinan, Dan Praktik. Bumi Aksara</i>	4%
5	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif		Kriteria: Tes & Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar Pustaka: 1. Budiyanto. (2019). <i>Indonesia</i>	4%

						<p><i>teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan Inklusif di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: 3. <i>Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. European Journal of Educational Research, 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan Inklusif di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: 8. <i>Amelia, R. (2023). Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin</i></p>	
6	Mampu mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif		<p>Kriteria: Tes & Non Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENGUGASAN 3 x 50		<p>Materi: 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis</p>	5%

					<p>implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: 1. <i>Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...</i></p> <hr/> <p>Materi: 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: 3. <i>Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. European Journal of Educational Research, 11(3), 1475-1485. DOI: https://doi.org/...</i></p> <hr/> <p>Materi: 1. Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: 8. <i>Amelia, R. (2023). Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin</i></p>	
7	Mampu		Kriteria:	CERAMAH,	Materi: 1.	5%

mengkombinasikan manajemen sarana prasarana, manajemen keuangan di sekolah dasar inklusif

Tes & Non Tes

Bentuk Penilaian
:
Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk

TANYA
JAWAB,
DISKUSI
DAN
PENUGASAN
3 x 50

Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar

Pustaka: 1.
Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities 23 (1), 39-56, 2019. <https://doi.org/...>

Materi: 1.
Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar
Pustaka: 3.
Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. European Journal of Educational Research, 11(3), 1475-1485. DOI: <https://doi.org/...>

Materi: 1.
Menelaah substansi manajemen sarana prasarana 2. Menelaah substansi manajemen keuangan 3. Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar
Pustaka: 8.
Amelia, R. (2023).

						Manajemen Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8	
8	indikator 1-7	indikator 1-7	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Tes	kerja mandiri 3 x 50		Banjarmasin Materi: pendidikan inklusif Pustaka: 1. Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...	20%
9	Mampu mengkombinasikan manajemen guru dan tenaga kependidikan, pendidikan dasar, dan konsep pendidikan inklusif		Kriteria: Tes & Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar Pustaka: 4. Patrick, S. K. (2022). <i>Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. Educational Administration Quarterly</i> , 58(4), 638-673.	4%
10	Mampu mengkombinasikan manajemen guru dan tenaga kependidikan, pendidikan dasar, dan konsep pendidikan inklusif		Kriteria: Tes & Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: Menganalisis implementasi Pendidikan inklusif di sekolah dasar Pustaka: 4. Patrick, S. K. (2022). <i>Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration. Educational Administration Quarterly</i> , 58(4), 638-673.	4%

11	Mampu menciptakan ide tentang manajemen sekolah dasar inklusif	1. Mampu membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" 2. Membuat project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah.	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah. Pustaka: 1. Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...	4%
12	Mampu menciptakan ide tentang manajemen sekolah dasar inklusif	1. Mampu membuat ide kreatif "Jika aku menjadi kepala sekolah" 2. Membuat project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah.	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: project mini sekolah inklusif yang didalamnya terdapat rencana pengelolaan ekolah berdasarkan substansi dan ekstensi manajemen sekolah. Pustaka: 1. Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...	4%

13	Mampu menganalisis isu kritis, peluang dan tantangan dalam manajemen pendidikan dasar inklusif	1. Mampu menganalisis isu kritis dalam manajemen pendidikan dasar inklusif 2. peluang dan tantangan dalam manajemen pendidikan dasar inklusif	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: peluang dan tantangan dalam manajemen pendidikan dasar inklusif Pustaka: 5. <i>Ainscow, Mel. & Sandill, Abha. (2019). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, Vol 14 (4), 401-416. Online Publication. DOI: https://doi.org/...</i>	4%
14	Mampu mengevaluasi secara analisis praksis manajemen sekolah dasar inklusif		Kriteria: Tes & Non Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD Pustaka: 1. <i>Budiyanto. (2019). Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities 23 (1), 39-56, 2019. https://doi.org/...</i> Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD Pustaka: 2. <i>Suyudi, Hariyati. (2022). The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as</i>	5%

					<p><i>a Mediator Variable. International Journal of Instruction 15 (1), 113-134, 2022.</i></p> <hr/> <p>Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD</p> <p>Pustaka: 9. Anggraeni, S. (2022). <i>Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere)</i></p>	
15	Mampu mengevaluasi secara analisis praktis manajemen sekolah dasar inklusif		<p>Kriteria: Tes & Non Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50	<p>Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD</p> <p>Pustaka: 1. Budiyanto. (2019). <i>Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities 23 (1), 39-56, 2019.</i> https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD</p> <p>Pustaka: 2. Suyudi, Hariyati. (2022). <i>The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student</i></p>	5%

						<p><i>Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. International Journal of Instruction 15 (1), 113-134, 2022.</i></p> <p>Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD</p> <p>Pustaka: 9. Anggraeni, S. (2022). <i>Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere)</i></p>	
16	Mampu mengevaluasi secara analisis praxis manajemen sekolah dasar inklusif		<p>Kriteria: Tes & Non Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	CERAMAH, TANYA JAWAB, DISKUSI DAN PENUGASAN 3 x 50		<p>Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD</p> <p>Pustaka: 1. Budiyanto. (2019). <i>Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities 23 (1), 39-56, 2019.</i> https://doi.org/...</p> <p>Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD</p> <p>Pustaka: 2. Suyudi, Hariyati. (2022). <i>The Effect of Instructional Leadership and</i></p>	20%

						<p><i>Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. International Journal of Instruction 15 (1), 113-134, 2022.</i></p> <p>Materi: 1. Mampu melakukan observasi ke sekolah dasar inklusif 2. Mampu mengevaluasi implementasi manajemen sekolah inklusif di SD</p> <p>Pustaka: 9. Anggraeni, S. (2022). <i>Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere)</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.5%
3.	Penilaian Portofolio	2%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
5.	Tes	40%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 12:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa