



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																
Kajian dan Pengembangan Kurikulum Sd	8612202032		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	18 Januari 2025																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																	
			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																					
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.																																																																																																					
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif.																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
	CPMK - 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.																																																																																																					
	CPMK - 2	Mengkaji berbagai model kurikulum pendidikan dasar untuk mendorong berpikir kritis dalam mengevaluasi berbagai faktor dan perkembangan teknologi yang mempengaruhi pengembangan berbagai model kurikulum SD dengan menggunakan interdisiplin dan multidisiplin.																																																																																																					
	CPMK - 3	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.																																																																																																					
	CPMK - 4	Merancang kurikulum SD sesuai dengan kebutuhan, karakteristik dan tahapan perkembangan anak usia dini serta kebutuhan dan kekhasan lembaga SD yang menyesuaikan dengan perkembangan teknologi .																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-9																																																																																																		
	CPMK-1	✓																																																																																																					
	CPMK-2		✓																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																				
CPMK-4				✓																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dasar, makna dan aspek-aspek pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, desain kurikulum, implementasi dan evaluasi kurikulum di Sekolah Dasar. Matakuliah ini diselenggarakan dengan pendekatan mahasiswa aktif dan partisipatif, melalui inquiry dan project base learning, dilanjutkan dengan presentasi dan diskusi tentang isue-isue mutakhir implementasi kurikulum di Sekolah Dasar.																																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																																						

1. Depdikbud. 1984. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum 1984 . Jakarta: Pusat Kurikulum.
2. Depdiknas. 2006. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) . Jakarta. BSNP
3. Kemendikbud. 2013. Pelaksanaan Kurikulum 2013 . Jakarta: Kemendikbud.
4. Loredana Sofia Tudor. 2014. Perception of teachers on curriculum integration. Integration patterns practice. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 728 – 732
5. Nazeri Mohammad, et all. 2014. Creative Teaching in Design and Technology Curriculum: Using Structural Equation Modeling. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 204. Pp. 240 – 246
6. Print, Murray. 1993. Curriculum Development and Design, Sidney: Allen & Unwin.
7. Sirima Pinyoanuntapong. 2013. The Development of Thai Early Childhood Education Curriculum to Promote Desirable Characteristics of Preschool Children. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. . Pp. 321 – 327
9. Seda Saracalo, Serap Yolma. 2010. Elementary teachers' views about their roles in curriculum development and evaluation process., Procedia Social and Behavioral Sciences Vol. 10. Pp. 2427–2434
11. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
12. Vanithamani Saravanan. 2012. Curriculum design, development, innovation and change. Procedia - Social and Behavioral Science. Vol. 47 P. 1276 – 1280

Pendukung :

1. Buku
2. Wortham, S. C. 2014. Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching (5th ed.)
3. Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
4. Berk, L. E., & Winsler, A. 2013. Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children
5. Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. 2015 , March. Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs

Dosen Pengampu
 Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
 Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.
 Prof. Dr. Wahyu Sukartingsih, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar dan teori pengembangan kurikulum	1.1.Mendeskripsikan konsep dasar kurikulum 1,2 Menganalisis . teori pengembangan kurikulum	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning- Project Base Learning- Cooperative Learning- Problem Base Learning- Ceramah- Tanyajawab- Diskusi- Presentasi 2 X 50		Materi: konsep dasar dan teori pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Depdikbud. 1984. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum 1984 . Jakarta: Pusat Kurikulum.</i>	4%
2	Mendeskripsikan landasan dasar pengembangan kurikulum	2.1 Menjelaskan landasan dasar pengembangan kurikulum 2.2. Menjelaskan fungsi pengembangan kurikulum 2.3.Menganalisis makna pengembangan kurikulum	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning- Project Base Learning- Problem Base Learning- Ceramah- Tanyajawab- Diskusi 2 X 50		Materi: landasan dasar pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Depdiknas. 2006. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) . Jakarta. BSNP</i>	4%
3	Memahami aspek-aspek dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	3.1.Menjelaskan aspek-aspek dalam pengembangan kurikulum 3.2.Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 3.3.Menganalisis aspek dan prinsip pengembangan kurikulum.	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning- Problem Base Learning- Ceramah- Tanyajawab- Diskusi 2 X 50		Materi: aspek-aspek dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Kemendikbud. 2013. Pelaksanaan Kurikulum 2013 . Jakarta: Kemendikbud.</i>	4%

4	Mendeskripsikan model-model pengembangan kurikulum	4.1.Menjelaskan model pengembangan kurikulum 4.2.Menganalisis macam-macam model pengembangan kurikulum	Kriteria: model-model pengembangan kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50		Materi: model-model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Loredana Sofia Tudor. 2014. Perception of teachers on curriculum integration. Integration patterns practice. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 728 – 732</i>	4%
5	Memahami desain pengembangan kurikulum	5.1.Menjelaskan desain pengembangan kurikulum 5.2.Menjelaskan macam- macam desain pengembangan kurikulum 5.3.Menganalisis desain kurikulum yang sesuai di Sekolah Dasar	Kriteria: desain pengembangan kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Cooperative Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50		Materi: desain pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Nazeri Mohammad, et all. 2014. Creative Teaching in Design and Technology Curriculum: Using Structural Equation Modeling. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 204. Pp. 240 – 246</i>	4%
6	Memahami implementasi pengembangan kurikulum	6.1.Menjelaskan implementasi pengembangan kurikulum 6.2. Menganalisis pengaruh implementasi kurikulum 6.3.Menganalisis permasalahan dalam implementasi kurikulum	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi- Presentasi 2 X 50		Materi: implementasi pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Print, Murray. 1993. Curriculum Development and Design, Sidhey: Allen & Unwin.</i>	5%
7	Memahami evaluasi dalam pengembangan kurikulum	7.1.Menjelaskan teknik evaluasi dalam pengembangan kurikulum 7.2.Menganalisis tujuan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum; 7.3.Menjelaskan tindak lanjut dari hasil evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50		Materi: evaluasi dalam pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Sirima Pinyoanuntapong. 2013. The Development of Thai Early Childhood Education Curriculum to Promote Desirable Characteristics of Preschool Children. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol.</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	-Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Seda Saracalo, Serap Yolma. 2010. Elementary teachers' views about their roles in curriculum development and evaluation process., Procedia Social and Behavioral Sciences Vol.</i>	20%

9	Memahami kurikulum tahun 1984	9.1.Menjelaskan kebijakan kurikulum 1984 9.2.Menganalisis karakteristik kurikulum 1984 9.3. Menganalisis pendekatan dalam penerapan kurikulum 1984	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Cooperative Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50		Materi: kurikulum tahun 1984 Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.</i>	4%
10	Memahami kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	10.1.Menjelaskan kebijakan KTSP 10.2.Menganalisis karakteristik KTSP	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Project Base Learning-Cooperative Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50		Materi: kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pustaka: . <i>Vanithamani Saravanan. 2012. Curriculum design, development, innovation and change. Procedia - Social and Behavioral Science. Vol. 47 P. 1276 – 1280</i>	4%
11	Menguasai Kurikulum 2013	11.1.Menjelaskan kebijakan Kurikulum 2013 11.2.Menganalisis karakteristik Kurikulum 2013	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Project Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50		Materi: Menguasai Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Wortham, S. C. 2014. Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching (5th ed.)</i>	4%
12	Memahami rasionalitas perubahan kurikulum 2013	12.1.Menjelaskan rasionalitas perubahan kurikulum 2013 12.2.Menganalisis elemen perubahan kurikulum 2013 12.3. Mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 yang direvisi	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Project Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50		Materi: rasionalitas perubahan kurikulum 2013 Pustaka: <i>Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta</i>	4%
13	Memahami prinsip-prinsip pelaksanaan kurikulum 2013	13.1.Menjelaskan prinsip-prinsip pelaksanaan kurikulum 2013 13.2.Menganalisis karakteristik kurikulum 2013	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning-Project Base Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50		Materi: prinsip-prinsip pelaksanaan kurikulum 2013 Pustaka: <i>Berk, L. E., & Winsler, A. 2013. Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children</i>	4%

14	Memahami pendekatan saintifik dalam melaksanakan kurikulum 2013	14.1. Menjelaskan prinsip-prinsip pendekatan saintifik dalam K-13 14.2. Menganalisis tahap-tahap dalam pendekatan saintifik 14.3. Menjelaskan Kompetensi inti dalam K-13 14.4. Menjelaskan kompetensi dasar dalam K-13.	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning- Problem Base Learning- Ceramah- Tanyajawab- Diskusi- Presentasi 2 X 50		Materi: pendekatan saintifik dalam melaksanakan kurikulum 2013 Pustaka: <i>Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. 2015, March. Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs</i>	5%
15	Memahami permasalahan yang muncul dalam penerapan kurikulum 2013	15.1. Menganalisis permasalahan yang muncul dalam penerapan K-13 15.1. Menjelaskan upaya dalam mengatasi permasalahan dalam penerapan K-13	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Student Active Learning- Problem Base Learning- Ceramah- Tanyajawab- Diskusi- Presentasi 2 X 50		Materi: permasalahan yang muncul dalam penerapan kurikulum 2013 Pustaka: <i>Depdikbud. 1984. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum 1984. Jakarta: Pusat Kurikulum.</i>	5%
16	UAS	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: Kajian dan Pengembangan Kurikulum SD Pustaka: <i>Depdiknas. 2006. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta. BSNP</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

