



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--|-----------------------------------|--|----------------------------|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kajian dan Pengembangan Kurikulum Sd | 8612202032 | | T=2 P=0 ECTS=4.48 | 2 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dasar, makna dan aspek-aspek pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, desain kurikulum, implementasi dan evaluasi kurikulum di Sekolah Dasar. Matakuliah ini diselenggarakan dengan pendekatan mahasiswa aktif dan partisipatif, melalui inquiry dan project base learning, dilanjutkan dengan presentasi dan diskusi tentang issue-isue mutakhir implementasi kurikulum di Sekolah Dasar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 1. Depdikbud. 1984. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum 1984 . Jakarta: Pusat Kurikulum. 2. Depdiknas. 2006. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) . Jakarta. BSNP 3. Kemendikbud. 2013. Pelaksanaan Kurikulum 2013 . Jakarta: Kemendikbud. 4. Loredana Sofia Tudor. 2014. Perception of teachers on curriculum integration. Integration patterns practice. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 728 – 732 5. Nazeri Mohammad, et all. 2014. Creative Teaching in Design and Technology Curriculum: Using Structural Equation Modeling. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 204. Pp. 240 – 246 6. Print, Murray. 1993. Curriculum Development and Design, Sidney: Allen & Unwin. 7. Sirima Pinyoanuntapong. 2013. The Development of Thai Early Childhood Education Curriculum to Promote Desirable Characteristics of Preschool Children. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 88. Pp. 321 – 327 8. Seda Saracalo, Serap Yolma. 2010. Elementary teachers' views about their roles in curriculum development and evaluation process., Procedia Social and Behavioral Sciences Vol. 2. Pp. 2427–2434 9. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya. 10. Vanithamani Saravanan. 2012. Curriculum design, development, innovation and change. Procedia - Social and Behavioral Science. Vol. 47 P. 1276 – 1280 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----|
| 1 | Memahami konsep dasar dan teori pengembangan kurikulum | 1.1.Mendeskrripsikan konsep dasar kurikulum 1.2 Menganalisis . teori pengembangan kurikulum | Kriteria: 1.Soa yang terpilih Skornya 10. 2.Soa UTS sebanyak 10 3.Soa UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Project Base Learning-Cooperative Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 2 | Mendeskrripsikan landasan dasar pengembangan kurikulum | 2.1 Menjelaskan landasan dasar pengembangan kurikulum 2.2. Menjelaskan fungsi pengembangan kurikulum 2.3.Menganalisis makna pengembangan kurikulum | Kriteria: 1.Soa yang terpilih Skornya 10. 2.Soa UTS sebanyak 10 3.Soa UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Project Base Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 3 | Memahami aspek-aspek dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | 3.1.Menjelaskan aspek-aspek dalam pengembangan kurikulum 3.2.Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 3.3.Menganalisis aspek dan prinsip pengembangan kurikulum. | Kriteria: 1.Soa yang terpilih Skornya 10. 2.Soa UTS sebanyak 10 3.Soa UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 4 | Mendeskrripsikan model-model pegembangan kurikulum | 4.1.Menjelaskan model pengembangan kurikulum 4.2.Menganalisis macam-macam model pengembangan kurikulum | Kriteria: 1.Soa yang terpilih Skornya 10. 2.Soa UTS sebanyak 10 3.Soa UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 5 | Memahami desain pengembangan kurikulum | 5.1.Menjelaskan desain pengembangan kurikulum 5.2.Menjelaskan macam- macam desain pengembangan kurikulum 5.3.Menganalisis desain kurikulum yang sesuai di Sekolah Dasar | Kriteria: 1.Soa yang terpilih Skornya 10. 2.Soa UTS sebanyak 10 3.Soa UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Cooperative Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 6 | Memahami implementasi pengembangan kurikulum | 6.1.Menjelaskan implementasi pengembangan kurikulum 6.2. Menganalisis pengaruh implementasi kurikulum 6.3.Menganalisis permasalahan dalam implementasi kurikulum | Kriteria: 1.Soa yang terpilih Skornya 10. 2.Soa UTS sebanyak 10 3.Soa UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 7 | Memahami evaluasi dalam pengembangan kurikulum | 7.1.Menjelaskan teknik evaluasi dalam pengembangan kurikulum 7.2.Menganalisis tujuan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum; 7.3.Menjelaskan tindak lanjut dari hasil evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum | Kriteria: 1.Soa yang terpilih Skornya 10. 2.Soa UTS sebanyak 10 3.Soa UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----|
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami kurikulum tahun 1984 | 9.1.Menjelaskan kebijakan kurikulum 1984 9.2.Menganalisis karakteristik kurikulum 1984 9.3. Menganalisis pendekatan dalam penerapan kurikulum 1984 | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Cooperative Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) | 10.1.Menjelaskan kebijakan KTSP 10.2.Menganalisis karakteristik KTSP | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Project Base Learning-Cooperative Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Menguasai Kurikulum 2013 | 11.1.Menjelaskan kebijakan Kurikulum 2013 11.2.Menganalisis karakteristik Kurikulum 2013 | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Project Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami rasionalitas perubahan kurikulum 2013 | 12.1.Menjelaskan rasionalitas perubahan kurikulum 2013 12.2.Menganalisis elemen perubahan kurikulum 2013 12.3. Mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 yang direvisi | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Project Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami prinsip-prinsip pelaksanaan kurikulum 2013 | 13.1.Menjelaskan prinsip-prinsip pelaksanaan kurikulum 2013 13.2.Menganalisis karakteristik kurikulum 2013 | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Project Base Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami pendekatan saintifik dalam melaksanakan kurikulum 2013 | 14.1.Menjelaskan prinsip-prinsip pendekatan saintifik dalam K-13 14.2.Menganalisis tahap-tahap dalam pendekatan saintifik 14.3.Menjelaskan Kompetensi inti dalam K-13 14.4.Menjelaskan komepetensi dasar dalam K-13. | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|----|
| 15 | Memahami permasalahan yang muncul dalam penerapan kurikulum 2013 | 15.1. Menganalisis permasalahan yang muncul dalam penerapan K-13 15.1.1. Menjelaskan upaya dalam mengatasi permasalahan dalam penerapan K-13 | Kriteria: 1. Soal yang terpilih Skornya 10. 2. Soal UTS sebanyak 10 3. Soal UAS sebanyak 10 | -Student Active Learning- Problem Base Learning- Ceramah- Tanyajawab- Diskusi- Presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.