



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
INTERNSHIP	8612202623	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	3	28 April 2023												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Wiryanto, M.Si. Dr. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Heru Subrata, M.Si. Dr. Hendratno, M.Hum. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.		Dr. Wiryanto, M.Si.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.															
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolabolatif.															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-9												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Melakukan praktek mengajar di sekolah, analisis dan sintesis cuplikan karya inovasi pembelajaran; perencanaan pembelajaran konstruktif; perangkat pembelajaran konstruktif; penilaian otentik; teknik dan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar pendidikan dasar; indikator keberhasilan belajar pendidikan dasar; pelaksanaan pembelajaran. Memberikan kesempatan untuk keterlibatan seminar eksternal; program pembelajaran luar kelas; ; observasi dan survai cepat; dialog interaksi mahasiswa dengan sekolah SD mitra.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Robin Forgathy. (1991).How to Integrated the Curricula.Sidney: Open University 2. Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001).A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom. New York: McGraw-Hill 3. Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992).Developing and using test effectively.San Francisco: Yossey Bass Publisher 4. Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press 5. Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996).Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan.Jakarta:LPPM 6. Sudjana, S. HD., (2005).Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal.Bandung : Falah Production 7. Abdulhak, I. (1995).Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa.Bandung : Cipta Intelektual8) Jervis., P. (2004).Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York : Routledge Falmer. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	mampu berkolaborasi dalam mempersiapkan internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	1. Mahasiswa mampu membandingkan RPS S2 Dikdas Unesa dengan 2 RPS di luar Unesa2. Menentukan dan memilih dua perguruan tinggi di luar UNESA sebagai bahan banding atas produk RPS yang disusun.3. Mengkaji dan menganalisis RPS untuk dijadikan simpulan sementara atas isi dan kebermanfaatan RPS hasil perbandingan.	Kriteria: Mengikuti buku pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	2 X 50	2x50	Materi: internship Pustaka: <i>Robin Forgathy, (1991).How to Integrated the Curricula.Sidney: Open University</i>	4%
2	mampu berkolaborasi dalam mempersiapkan internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	1. Mahasiswa mampu membandingkan RPS S2 Dikdas Unesa dengan 2 RPS di luar Unesa2. Menentukan dan memilih dua perguruan tinggi di luar UNESA sebagai bahan banding atas produk RPS yang disusun.3. Mengkaji dan menganalisis RPS untuk dijadikan simpulan sementara atas isi dan kebermanfaatan RPS hasil perbandingan.	Kriteria: Mengikuti buku pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan diskusi tentang pengertian konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja maupun produk teknologi pendidikan (pengertian, penelitian, aspek-aspek yang dikaji). 2 X 50	2x50	Materi: internship Pustaka: <i>Robin Forgathy, (1991).How to Integrated the Curricula.Sidney: Open University</i>	4%
3	mampu merancang ide topik inovasi di pendidikan dasar sebelum melakukan internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	1. Mahasiswa mampu membandingkan RPS S2 Dikdas Unesa dengan 2 RPS di luar Unesa2. Menentukan dan memilih dua perguruan tinggi di luar UNESA sebagai bahan banding atas produk RPS yang disusun.3. Mengkaji dan menganalisis RPS untuk dijadikan simpulan sementara atas isi dan kebermanfaatan RPS hasil perbandingan.	Kriteria: Mengikuti buku pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	SaintefiksPelacakan dan ObservasiPBL dan ProyekKonektivitas 2 X 50		Materi: internasional Pustaka: <i>Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001).A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom. New York: McGraw-Hill</i>	4%
4	mampu merancang ide topik inovasi di pendidikan dasar sebelum melakukan internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	1. Mahasiswa mampu membandingkan RPS S2 Dikdas Unesa dengan 2 RPS di luar Unesa2. Menentukan dan memilih dua perguruan tinggi di luar UNESA sebagai bahan banding atas produk RPS yang disusun.3. Mengkaji dan menganalisis RPS untuk dijadikan simpulan sementara atas isi dan kebermanfaatan RPS hasil perbandingan.	Kriteria: Mengikuti buku pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	SaintefiksPelacakan dan ObservasiPBL dan ProyekKonektivitas 2 X 50		Materi: internasional Pustaka: <i>Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001).A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom. New York: McGraw-Hill</i>	4%
5	Mampu melaksanakan rancangan internship secara adaptif di lingkungan tempat magang	1. Menjelaskan perkembangan teknologi 2. Menjelaskan dampak perkembangan teknologi khususnya teknologi digital di dunia pendidikan	Kriteria: Sesuai pedoman penilaian UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Saintefiks2. gabungan beberapa metode3. Proyek dan presentasi4. Karya kelompok sesuai sasaran 2 X 50		Materi: internship Pustaka: <i>Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992).Developing and using test effectively.San Francisco: Yossey Bass Publisher</i>	4%
6	Mampu melaksanakan rancangan internship secara adaptif di lingkungan tempat magang	1. Menjelaskan perkembangan teknologi 2. Menjelaskan dampak perkembangan teknologi khususnya teknologi digital di dunia pendidikan	Kriteria: Sesuai pedoman penilaian UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Saintefiks2. gabungan beberapa metode3. Proyek dan presentasi4. Karya kelompok sesuai sasaran 2 X 50		Materi: internship Pustaka: <i>Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992).Developing and using test effectively.San Francisco: Yossey Bass Publisher</i>	5%
7	Mampu melaksanakan rancangan internship secara adaptif di lingkungan tempat magang	1. Menjelaskan perkembangan teknologi 2. Menjelaskan dampak perkembangan teknologi khususnya teknologi digital di dunia pendidikan	Kriteria: Sesuai pedoman penilaian UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Saintefiks2. gabungan beberapa metode3. Proyek dan presentasi4. Karya kelompok sesuai sasaran 2 X 50		Materi: internship Pustaka: <i>Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992).Developing and using test effectively.San Francisco: Yossey Bass Publisher</i>	5%

8	Pelaporan Progress Magang	Pelaporan Progress Magang	Kriteria: Sesuai pedoman penilaian UNESA Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS_Pelaporan Progress Magang Pustaka: Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press	20%
9	Membangun kerjasama akademis dengan mitra internship	1. Menjelaskan dan mempresentasikan perangkat teknologi terkini yang digunakan dalam pembelajaran khususnya di sekolah dasar 2. Menjelaskan contoh penerapan teknologi dalam pembelajaran dan penelitian terkait hal tersebut	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pendekatan: kerja bersama Metode: penugasan Model: Proyek berupa makalah Strategi: konektivitas 2 X 50		Materi: internship Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta: LPPM	4%
10	Membangun kerjasama akademis dengan mitra internship	1. Menjelaskan dan mempresentasikan perangkat teknologi terkini yang digunakan dalam pembelajaran khususnya di sekolah dasar 2. Menjelaskan contoh penerapan teknologi dalam pembelajaran dan penelitian terkait hal tersebut	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pendekatan: kerja bersama Metode: penugasan Model: Proyek berupa makalah Strategi: konektivitas 2 X 50		Materi: internship Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta: LPPM	4%
11	1. Mampu memaparkan atas Pembahasan materi webinar dari 3 penyaji/pemateri 2. Mampu berdiskusi berdasarkan 3 tema yang berbeda dalam pendidikan 3. Mampu merumuskan capaian webinar dengan topik (1) pengembangan media, (2) Optimalisasi pembelajaran di masa pandemi, (3) Implementasi AKM di SD	1. Mampu memaparkan atas Pembahasan materi webinar dari 3 penyaji/pemateri 2. Mampu berdiskusi berdasarkan 3 tema yang berbeda dalam pendidikan 3. Mampu merumuskan capaian webinar dengan topik (1) pengembangan media, (2) Optimalisasi pembelajaran di masa pandemi, (3) Implementasi AKM di SD	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: kerja bersama Metode: penugasan Model: Proyek berupa makalah Strategi: konektivitas 2 X 50		Materi: internship Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta: LPPM	4%
12	Mampu merumuskan suatu topik pendidikan dasar yang kontekstual sesuai dengan hasil internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	Mampu merumuskan suatu topik pendidikan dasar yang kontekstual sesuai dengan hasil internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: kerja bersama Metode: penugasan Model: Proyek berupa makalah Strategi: konektivitas 2 X 50		Materi: internship Pustaka: Sudjana, S. HD., (2005). <i>Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal</i> . Bandung : Falah Production	4%
13	Mampu merumuskan suatu topik pendidikan dasar yang kontekstual sesuai dengan hasil internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	Mampu merumuskan suatu topik pendidikan dasar yang kontekstual sesuai dengan hasil internship di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pendekatan: kerja bersama Metode: penugasan Model: Proyek berupa makalah Strategi: konektivitas 2 X 50		Materi: internship Pustaka: Sudjana, S. HD., (2005). <i>Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal</i> . Bandung : Falah Production	4%
14	Menciptakan inovasi tentang suatu topik pendidikan dasar dari hasil internship di di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	1. Mempresentasikan hasil telaah artikel tentang penerapan kecerdasan artifisial dan teknologi digital pada pembelajaran di sekolah dasar. 2. Menjelaskan contoh dan inisiasi ide untuk adopsi dalam pembelajaran di sekolah dasar Indonesia	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: kerja bersama Metode: penugasan Model: Proyek berupa makalah Strategi: konektivitas 2 X 50		Materi: internship Pustaka: Abdulhak, I. (1995). <i>Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa</i> . Bandung : Cipta Intelektual Jervis., P. (2004). <i>Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice</i> , 3 edition. London and New York : Routledge Falmer.	5%

15	Menciptakan inovasi tentang suatu topik pendidikan dasar dari hasil internship di di luar negeri atau di perguruan tinggi atau di sekolah dasar atau berupa webinar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil telaah artikel tentang penerapan kecerdasan artifisial dan teknologi digital pada pembelajaran di sekolah dasar. 2. Menjelaskan contoh dan inisiasi ide untuk adopsi dalam pembelajaran di sekolah dasar Indonesia 	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: kerja bersama Metode: penugasan Model: Proyek berupa makalah Strategi: konektivitas 2 X 50		Materi: internship Pustaka: <i>Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual</i> <i>Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York : Routledge Falmer.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: Sesuai penilaian pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: internship Pustaka: <i>Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual</i> <i>Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York : Routledge Falmer.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitan, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

VALID