



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																		
FILSAFAT ILMU PENDIDIKAN DASAR	8612202624	Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	15 Juni 2020																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																		
	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Wahono Widodo, M.Si.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																					
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.																																																																																																					
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolabolatif.																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
	CPMK - 1	CPMK 1 Mengembangkan pengetahuan untuk menjawab tiga pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) atas Pendidikan Dasar sehingga memperoleh pemahaman yang komprehensif.																																																																																																					
	CPMK - 2	CPMK 2 Mengembangkan pengetahuan untuk menjawab tiga pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) atas Pendidikan Dasar sehingga memperoleh pemahaman yang komprehensif.																																																																																																					
	CPMK - 3	CPMK 3 Mengelola dan mengembangkan metodologi riset berbasis pada nalar yang benar dan komprehensif, serta memanfaatkan logika ontologi mengenai ilmu pendidikan dasar dalam memperoleh pemahaman keilmuan (epistemologi) dengan target akhir sebuah kebijaksanaan atau kemaslahatan umat manusia (nilai aksiologi).																																																																																																					
	CPMK - 4	CPMK 4 Membuat karya ilmiah mengenai pemikiran filosofi para figure Pendidikan di Indonesia																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																												
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-9																																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																																					
CPMK-3			✓																																																																																																				
CPMK-4				✓																																																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang pendekatan umum filsafat pendidikan, filsafat pendidikan dasar, dan konseptualisasi serta isu-isu yang lebih mendalam dan luas yang melibatkan ilmu, teknologi, dan masyarakat. Selain itu, mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi pendidikan, karakteristik dan hakikat pendidikan dasar sebagai wahana untuk memperluas visi calon doktor sehingga dapat menjadi pemicu kemampuan berfikir reflektif dan berfikir kritis dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu pendidikan serta keterkaitannya dengan teknologi dan masyarakat.																																																																																																						
Pustaka	Utama : 1. Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools . Rowman & Littlefield. 2. Noddings, N. (2018). Philosophy of education . Routledge. 3. OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge. 4. Smeyers, P. (Ed.). (2018). International handbook of philosophy of education . Springer. 5. Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum Pendukung :																																																																																																						
Dosen Pengampu	MARIA VERONIKA ROESMININGSIH Prof. Dr. Warsono, M.S. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis ilmu pendidikan secara komprehensif (mendalam dan meluas). Definisi yang menjawab 3 pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan ilmu pendidikan secara ontologi 2. Menguraikan makna pendidikan secara epistemologi 3. Menguraikan makna pendidikan secara aksiologi 4. Menganalisis implementasinya dalam metodologi keilmuan pendidikan 	<p>Kriteria: Setiap kontribusi dihargai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab socrates 2 X 50		<p>Materi: Ontologi ilmu pendidikan • Epistemologi ilmu pendidikan • Aksiologi ilmu pendidikan • Metodologi ilmu pendidikan</p> <p>Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i>. Rowman & Littlefield.</p>	4%
2	Mengevaluasi pendidikan dasar secara komprehensif (mendalam dan meluas). Definisi yang menjawab 3 pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pendidikan dasar secara ontologi 2. Menguraikan makna pendidikan dasar secara epistemologi 3. Menguraikan makna pendidikan dasar secara aksiologi 4. Mengevaluasi implementasinya dalam metodologi pendidikan dasar 	<p>Kriteria: Setiap kontribusi dihargai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 2 X 50		<p>Materi: Ontologi ilmu pendidikan • Epistemologi ilmu pendidikan • Aksiologi ilmu pendidikan • Metodologi ilmu pendidikan</p> <p>Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i>. Rowman & Littlefield.</p>	4%
3	Membuat kajian 4 prinsip dasar (filosofis, sosiologis-antropologis, psikologis, dan pedagogis) dari pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis beberapa prinsip dasar filosofis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 2. Menganalisis beberapa prinsip dasar sosiologis-antropologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 3. Menganalisis beberapa prinsip dasar psikologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 4. Menganalisis beberapa prinsip dasar pedagogis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Hybrid flipped classroom berbantuan vivesa::mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 4 X 50		<p>Materi: Prinsip dasar filosofis pendidikan dasar</p> <p>Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i>. Routledge.</p> <p>Materi: Prinsip dasar sosiologis antropologis pendidikan dasar</p> <p>Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i>. Routledge.</p> <p>Materi: Prinsip dasar psikologis pendidikan dasar</p> <p>Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i>. Routledge.</p> <p>Materi: Prinsip dasar pedagogis pendidikan dasar</p> <p>Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i>. Routledge.</p>	4%
4	Membuat kajian 4 prinsip dasar (filosofis, sosiologis-antropologis, psikologis, dan pedagogis) dari pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis beberapa prinsip dasar filosofis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 2. Menganalisis beberapa prinsip dasar sosiologis-antropologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 3. Menganalisis beberapa prinsip dasar psikologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 4. Menganalisis beberapa prinsip dasar pedagogis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Hybrid flipped classroom berbantuan vivesa::mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 4 X 50		<p>Materi: Prinsip dasar psikologis pendidikan dasar</p> <p>Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i>. Routledge.</p>	4%

5	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 6 X 50		<p>Materi: Aliran idealisme Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i></p> <hr/> <p>Materi: Aliran naturalisme Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i></p> <hr/> <p>Materi: Aliran rekonstruksionisme Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i></p>	4%
6	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 6 X 50		<p>Materi: Aliran eksistensialisme • Aliran perenialisme • Aliran esensialisme Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i></p>	5%

7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 6 X 50		Materi: Aliran realisme • Aliran pragmatisme Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i>	5%
8	UTSKemampuan Akhir: meliputi pertemuan 1-7	meliputi pertemuan 1-7	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria utama: 2. Demonstrasi kemampuan menuangkan pemikiran yang didukung argumentasi kuat. Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50			20%
9	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasar yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi KasusPresentasiDiskusi 8 X 50		Materi: Dasar filsafat pendidikan di Indonesia berbasis Pancasila • Landasan yuridis pendidikan dasar di Indonesia Pustaka: <i>Smeyers, P. (Ed.). (2018). International handbook of philosophy of education . Springer.</i>	4%

10	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasar yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Studi KasusPresentasiDiskusi 8 X 50		<p>Materi: Dasar filsafat pendidikan di Indonesia berbasis Pancasila • Landasan yuridis pendidikan dasar di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Smeyers, P. (Ed.). (2018). International handbook of philosophy of education . Springer.</i></p>	4%
11	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasar yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Studi KasusPresentasiDiskusi 8 X 50		<p>Materi: Dasar filsafat pendidikan di Indonesia berbasis Pancasila • Landasan yuridis pendidikan dasar di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Smeyers, P. (Ed.). (2018). International handbook of philosophy of education . Springer.</i></p>	4%
12	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasar yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Studi KasusPresentasiDiskusi 8 X 50		<p>Materi: Landasan historis pendidikan dasar di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Smeyers, P. (Ed.). (2018). International handbook of philosophy of education . Springer.</i></p>	4%

13	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	1.Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi pendidikan dasar di Indonesia 2.Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, presentasi, diskusi 4 X 50		Materi: pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i>	4%
14	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	1.Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi pendidikan dasar di Indonesia 2.Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Studi kasus, presentasi, diskusi 4 X 50		Materi: pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i>	5%
15	Menganalisis bukti keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	1.Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 2.Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 3.Mensintesisikan hasil analisis sinergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat sebagai penikmat kebijaksanaan pendidikan dasar dan teknologi Pustaka: <i>Richard Pring, 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum</i>	5%
16			Bentuk Penilaian : Tes			Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	31.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.33%
3.	Penilaian Portofolio	5.83%
4.	Tes	40%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Februari 2025 Jam 22:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

