



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Aplikasi Teknologi di Pendidikan Dasar	8612204648	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	26 Agustus 2024																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si				Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Menganalisis konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja maupun produk teknologi pendidikan.																																																																																																		
	CPMK - 2	Menganalisis berbagai contoh penerapan teknologi pendidikan/pembelajaran dalam pemecahan masalah pendidikan dasar																																																																																																		
	CPMK - 3	Merancang, membuat, menerapkan, dan mengevaluasi aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> </table>		CPMK	CPL-3	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓																																																																																									
	CPMK	CPL-3																																																																																																		
	CPMK-1	✓																																																																																																		
CPMK-2	✓																																																																																																			
CPMK-3	✓																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam mengkasi tentang aplikasi teknologi pendidikan dasar di sekolah dasar serta memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan teknologi pendidikan dasar sesuai minat penelitiannya. Mata kuliah ini membahas wawasan teknologi pendidikan (desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, evaluasi) yang harus dikuasai dalam rangka menjadi pendidik profesional yang memiliki jati diri dan integritas. Melalui perkuliahan ini diharapkan mampu membuka wawasan mahasiswa tentang aplikasi teknologi dan transformasi digital, serta isu dan perkembangan penelitiannya di pendidikan dasar. Mahasiswa juga akan dibimbing untuk melakukan studi komparasi penerapan teknologi terkini dalam pembelajaran siswa sekolah dasar, dan melakukan pengembangan aplikasi teknologi dalam pembelajaran siswa sekolah dasar sesuai minat penelitiannya. Perkuliahan dilakukan dengan analisis kasus lalu dilanjutkan dengan proyek. Penilaian meliputi partisipas, tugas, dan hasil proyek/produk.																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> David Hawkrige. 2022. New Information Technology in Education. Routledge. London.DOI: https://doi.org/10.4324/9781003312826 Dick, W & Carey. 1997. The Systematic Design of Instruction. Illinois: Scot & Co Publication Frieder Meyer Kraher, "Innovation and Sustainable Development-Lesson for Innovation Policies, " A Springer-Verlag Company, Heidelberg, 1998. A.W. (Tony) Bates. Teaching in a Digital Age. 2015. Ebook url: https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/open/download?type=pdf Sanju Saha, Santoshi Halder. (2023). The Routledge Handbook of Education Technology. Routledge Ben Akpan; Bulent Cavas; Teresa Kennedy (2023). Contemporary Issues in Science and Technology Education. Springer Nature 																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> Widodo, Wahono & Sudiby, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208. Suryanti Suryanti, Wahono Widodo, Yoyok Yermiandhoko. (2021). Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy. iJIM – Vol. 15, No. 01, 2021. 																																																																																																			
Dosen Pengampu	Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Ely Matul Imah, M.Kom. Dr. Dian Permatasari Kusuma Dayu, M.Pd.																																																																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																													

1	Menaganalisis perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja maupun produk teknologi pendidikan (pengertian, penelitian, aspek-aspek yang dikaji)	1.menganalisis definisi, fungsi, tujuan aplikasi teknologi dalam pendidikan dasar 2.menganalisis berbagai ragam teknologi dalam pendidikan dasar	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4.kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus, presentasi dan diskusi tentang definisi, fungsi, jenis, tantangan dan tujuan makna aplikasi teknologi pendidikan 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London.DOI: https://doi.org/... Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	10%
---	---	---	---	---	--	--	-----

2	Menaganalisis perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja maupun produk teknologi pendidikan (pengertian, penelitian, aspek-aspek yang dikaji)	1.menganalisis definisi, fungsi, tujuan aplikasi teknologi dalam pendidikan dasar 2.menganalisis berbagai ragam teknologi dalam pendidikan dasar	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4.kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus, presentasi dan diskusi tentang definisi, fungsi, jenis, tantangan dan tujuan makna aplikasi teknologi pendidikan 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London.DOI: https://doi.org/... Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	0%
---	---	---	---	---	--	--	----

3	Menganalisis berbagai teknologi LMS dan media pembelajaran yang dimanfaatkan dalam pendidikan, khususnya pendidikan dasar	1.menganalisis penggunaan LMS dalam pendidikan dasar 2.menganalisis berbagai media pembelajaran dalam pendidikan dasar	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4.kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus, presentasi dan diskusi tentang eknologi LMS dan media pembelajaran yang dimanfaatkan dalam pendidikan, khususnya pendidikan dasar 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: Materi: desain pembeajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London.DOI: https://doi.org/... Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	5%
---	---	---	---	---	---	---	----

4	Menganalisis berbagai teknologi LMS dan media pembelajaran yang dimanfaatkan dalam pendidikan, khususnya pendidikan dasar	1.menganalisis penggunaan LMS dalam pendidikan dasar 2.menganalisis berbagai media pembelajaran dalam pendidikan dasar	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4.kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus, presentasi dan diskusi tentang eknologi LMS dan media pembelajaran yang dimanfaatkan dalam pendidikan, khususnya pendidikan dasar 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: Materi: desain pembeajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London.DOI: https://doi.org/... Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	0%
---	---	---	---	---	---	---	----

5	Menganalisis penggunaan berbagai ragam file audio, visual, dan video sebagai pengemasan informasi dalam media pembelajaran	<p>1. Membedakan berbagai ragam ekstensi file gambar berbasis bitmap maupun vektor</p> <p>2. Membedakan berbagai ragam ekstensi file audio dan video</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. $85 < A < 100$</p> <p>2. $75 < B < 80$</p> <p>3. $60 < C < 65$</p> <p>4. kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Analisis kasus, presentasi dan diskusi tentang gambar bitmap dan vektor, sifat dan kegunaan file dengan ekstensi tertentu (misal png, jpg, dan format lainnya), juga file audio dan video 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <hr/> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: contoh</p> <p>Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	0%
---	--	--	--	---	---	--	----

6	Menjabarkan ciri dan ragam teknik pengembangan animasi dan multimedia interaktif dengan aplikasi yang sesuai sebagai media pembelajaran	<p>1. Menjelaskan ciri dan ragam teknik pengembangan media animasi dengan aplikasi yang sesuai</p> <p>2. Menjelaskan ciri dan ragam teknik pengembangan multimedia interaktif dengan aplikasi yang sesuai</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100</p> <p>2.75 < B < 80</p> <p>3.60 < C < 65</p> <p>4. kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Analisis kasus, presentasi dan diskusi tentang ciri dan ragam teknik pengembangan animasi dan multimedia interaktif dengan aplikasi yang sesuai sebagai media pembelajaran 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <hr/> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: contoh</p> <p>Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	0%
---	---	---	--	--	---	--	----

7	Mengevaluasi pemanfaatan AI dalam pembelajaran (konten, pemandu aktivitas, media pembelajaran, dan bentuk lain)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi pemanfaatan AI GPT dan Gemini dalam pembelajaran 2. Mengevaluasi pemanfaatan AI untuk menghasilkan media presentasi 3. Mengevaluasi pemanfaatan AI untuk menghasilkan animasi atau format media lainnya 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $85 < A < 100$ 2. $75 < B < 80$ 3. $60 < C < 65$ 4. kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Analisis kasus, presentasi dan diskusi tentang pemanfaatan AI dalam pembelajaran (konten, pemandu aktivitas, media pembelajaran, dan bentuk pemanfaatan lain)</p> <p>4 x 50'</p>	<p>Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'</p>	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <hr/> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	0%
---	---	---	---	---	--	--	----

8		Semua indikator pertemuan 1-7	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4.kedalaman, ketepatan analisis, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 4 x 50'	UTS 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London. DOI: https://doi.org/... Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	15%
---	--	-------------------------------	---	----------------	-------------	---	-----

9	Merancang aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar	<p>1. Menetapkan materi pembelajaran yang selaras dengan ide penelitian</p> <p>2. Membuat instrumen tes yang selaras dengan tujuan</p> <p>3. Mengembangkan story board yang selaras dengan tujuan, media yang dipilih, fitur-fitur, dan desain tampilan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100</p> <p>2.75 < B < 80</p> <p>3.60 < C < 65</p> <p>4. ketepatan, kebaruan ide, kerincian, kemudahan dikembangkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Merancang plikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai ide tesisnya, dimulai dari penetapan tujuan, materi, tes, hingga pengembangan storyboard 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <hr/> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: contoh</p> <p>Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	15%
---	---	---	--	--	---	--	-----

10	Merancang aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar	<p>1. Menetapkan materi pembelajaran yang selaras dengan ide penelitian</p> <p>2. Membuat instrumen tes yang selaras dengan tujuan</p> <p>3. Mengembangkan story board yang selaras dengan tujuan, media yang dipilih, fitur-fitur, dan desain tampilan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100</p> <p>2.75 < B < 80</p> <p>3.60 < C < 65</p> <p>4. ketepatan, kebaruan ide, kemudahan dikembangkan</p>	Merancang plikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai ide tesisnya, dimulai dari penetapan tujuan, materi, tes, hingga pengembangan storyboard 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <hr/> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: contoh</p> <p>Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	0%
----	---	---	---	--	---	--	----

11	Membuat aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan file gambar, audio, video, dan/atau animasi sesuai rencana/story board 2. Membuat aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai storyboard 3. Menjalankan dan memperbaiki aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai storyboard 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $1.85 < A < 100$ 2. $2.75 < B < 80$ 3. $3.60 < C < 65$ 4. ketepatan, kebaruan ide, kemudahan dikembangkan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Membuat aplikasi teknologi sesuai dengan rancangan (pengembangan file gambar, audio, video, dan/atau animasi, pembuatan aplikasi, runnnging & debugging, perbaikan) 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <hr/> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	15%
----	---	---	--	---	---	--	-----

12	Membuat aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan file gambar, audio, video, dan/atau animasi sesuai rencana/story board 2. Membuat aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai storyboard 3. Menjalankan dan memperbaiki aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai storyboard 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $85 < A < 100$ 2. $75 < B < 80$ 3. $60 < C < 65$ 4. kualitas, kemutakhiran, kebenaran, tampilan produk <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Membuat aplikasi teknologi sesuai dengan rancangan (pengembangan file gambar, audio, video, dan/atau animasi, pembuatan aplikasi, runnnging & debugging, perbaikan) 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <hr/> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	20%
----	---	---	---	--	--	--	-----

13	Membuat aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan file gambar, audio, video, dan/atau animasi sesuai rencana/story board 2. Membuat aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai storyboard 3. Menjalankan dan memperbaiki aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar sesuai storyboard 	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4. kualitas, kemutakhiran, kebenaran, tampilan produk	Membuat aplikasi teknologi sesuai dengan rancangan (pengembangan file gambar, audio, video, dan/atau animasi, pembuatan aplikasi, runnnging & debugging, perbaikan) 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London. DOI: https://doi.org/... Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	0%
----	---	---	---	--	---	---	----

14	Menerapkan dan mengevaluasi aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan uji coba aplikasi teknologi dalam pembelajaran di pendidikan dasar 2. Melakukan analisis hasil uji coba 3. Membuat artikel hasil uji coba 	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4. kebaruan, kedalaman, kebenaran artikel hasil uji coba	Melakukan uji coba aplikasi teknologi dalam pembelajaran di pendidikan dasar, analisis hasil, membuat artikel hasil uji coba 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: <hr/> Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: <hr/> Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: <hr/> Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication <hr/> Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London. DOI: https://doi.org/... <hr/> Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	0%
----	---	--	--	--	---	---	----

15	Menerapkan dan mengevaluasi aplikasi teknologi untuk pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan uji coba aplikasi teknologi dalam pembelajaran di pendidikan dasar 2. Melakukan analisis hasil uji coba 3. Membuat artikel hasil uji coba 	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4. kebaruan, kedalaman, kebenaran artikel hasil uji coba	Melakukan uji coba aplikasi teknologi dalam pembelajaran di pendidikan dasar, analisis hasil, membuat artikel hasil uji coba 4 x 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas dan berdiskusi secara sinkronus dan atau asinkronus di SIDIA 150'	Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka: <hr/> Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka: <hr/> Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka: <hr/> Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Illinois: Scot & Co Publication <hr/> Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i> . Routledge. London. DOI: https://doi.org/... <hr/> Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	0%
----	---	--	--	--	---	---	----

16	Mengirim artikel hasil ujicoba ke jurnal atau media massa	<p>Kriteria:</p> <p>1.85 < A < 100 2.75 < B < 80 3.60 < C < 65 4.kebaruan, kedalaman, kebenaran artikel hasil ujicoba, tahapan artikel di jurnal atau media massa (submit, in review, accepted, published)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UAS: submit artikel hasil ujicoba 4 x 50'	UAS: submit artikel hasil ujicoba 150'	<p>Materi: Konsep dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai proses kerja. Pustaka:</p> <p>Materi: Perkembangan teknologi pendidikan sebagai produk teknologi pendidikan. Pustaka:</p> <p>Materi: Telaah artikel publikasi ilmiah dan melakukan analisis kebaruan dan tren risetnya serta aspek-aspek yang dikaji Pustaka:</p> <p>Materi: desain pembelajaran Pustaka: Dick, W & Carey. 1997. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. Illinois: Scot & Co Publication</p> <p>Materi: TIK dalam pembelajaran Pustaka: David Hawkrige. 2022. <i>New Information Technology in Education</i>. Routledge. London. DOI: https://doi.org/...</p> <p>Materi: contoh Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i>. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	20%
----	---	---	--	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	77.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

