



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	1234502004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	21 Oktober 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Raharjo M.Si		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd			Prof. Dr. Yuliani, M.Si.	

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK		Minggu Ke																															
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

Deskripsi Singkat MK Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, teori konektivisme, serta pemativasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajaran melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. 3. Slavin, R. E. 2009. Educational Psychology Theory and Prctice. Eight Edition. Boston: Pearson. 4. Schunk, Dale. H., 2012. Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Allyn & Bacon. 5. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.
	Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Raharjo, M.Si.
Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan belajar dan bukan belajar 2. Mendeskripsikan perkembangan teori belajar perilaku 3. Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, dan Skinner dalam pembelajaran biologi 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		<p>Mendiskusikan materi Teori belajar Perilaku berdasar PPT Teori belajar Perilaku dan buku sumber (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Chat terkait cara hakikat teori belajar perilaku Memberi tanggapan terkait hakikat teori perilaku (1 x 50 menit) · 2 X 50</p>		5%

2	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku. 2. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran biologi			Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi konsep-konsep dalam teori belajar perilaku Memberi tanggapan antar mahasiswa (2 x 50 menit) 2 X 50		5%
3	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura			Mendiskusikan teori belajar Sosial berdasarkan PPT Teori Belajar Sosial dan buku referensi (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi konsep-konsep dalam teori belajar perilaku (1 x 50 menit) 2 X 50		5%
4	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran biologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membuat keputusan untuk menentukan apakah kasus pembelajaran biologi dapat diselesaikan dengan teori belajar sosial atau tidak (2 x 50 menit) 2 X 50			5%
5	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Membuat contoh LKS biologi yang menerapkan teori belajar sosial	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Menyusun LKS biologi yang mengikuti Teori Bandura (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi LKS biologi yang telah disusun (1 x 50 menit) 2 X 50		10%
6	Memahami teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan model pengolahan informasi 2. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak 3. Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan materi Pemrosesan Informasi berdasarkan buku referensi dan PPT Pemrosesan Informasi (1 x 50 menit) 2 X 50			5%
7	Memahami teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara-cara mengajarkan strategi memori 2. Menjelaskan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna		Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi tentang konsep-konsep dalam teori pemrosesan informasi berdasarkan buku referensi Diskusi dan tanya jawab (2 x 50 menit) 2 X 50			10%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			20%
9	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar 2. Menjelaskan strategi metakognitif membantu siswa belajar 3. Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran biologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membuat keputusan untuk menentukan apakah kasus pembelajaran biologi dapat diselesaikan dengan teori belajar kognitif atau tidak (1x50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Menyajikan contoh-contoh strategi belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi berdasarkan buku referensi (1x50 menit) 2 X 50			5%

10	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 2. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky 3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran biologi 4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran biologi 5. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran biologi 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengunjungi web untuk kuliah daring Mendiskusikan materi Pendekatan Konstruktivis berdasarkan Ppt Konstruktivis dan Referensi Mengamati video pembelajaran konstruktivis Mengomunikasikan/ mempresentasikan pembelajaran kooperatif berdasarkan PPT dan buku referensi (2x50 menit) 2 X 50			5%
11	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran biologi Memberikan contoh LKS biologi berbasis pembelajaran kooperatif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melakukan simulasi pembelajaran biologi diawali konflik kognitif melalui kooperatif Melakukan refleksi tentang pembelajaran kooperatif Memiliki sikap tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen Membuat LKS biologi berbasis pembelajaran kooperatif berdasarkan buku referensi Mendiskusikan LKS biologi buatan mahasiswa Memiliki sikap tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen (2x50 menit) 2 X 50			5%
12	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran biologi 3. Memberikan contoh LKS biologi yang melatih keterampilan berpikir 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengomunikasikan/ mempresentasikan konsep-konsep keterampilan Berpikir berdasarkan buku referensi Membuat LKS biologi yang dapat melatih keterampilan berpikir berdasarkan buku referensi (1x50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi LKS biologi buatan mahasiswa (1x50 menit) 2 X 50			5%
13	Memahami teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peran penting teori konektivisme di era digital 2. Membandingkan keunggulan teori konektivisme dengan teori sebelumnya (perilaku, sosial, kognitif, dan konstruktivisme) 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengomunikasikan/ mempresentasikan ide-ide penting teori konektivisme berdasarkan buku referensi dan jurnal-jurnal ilmiah Membuat skenario pembelajaran yang menerapkan teori konektivisme Mendiskusikan skenario pembelajaran yang dihasilkan oleh mahasiswa Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi LKS biologi buatan mahasiswa (1x50 menit) 2 X 50			10%
14	Memahami teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Memberikan contoh penerapan teori konektivisme dalam pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan materi Teori Konektivisme berdasarkan PPT dan artikel Memiliki sikap tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen (1x50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi tentang teori konektivisme (1x50 menit) 2 X 50			10%

15	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan teori-teori motivasi2. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran3. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian4. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakterdayaan belajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengunjungi web untuk kuliah daringMengomunikasikan/mempresentasikan cara meningkatkan motivasi berdasarkan buku referensiMengamati video pembelajaran motivasiMelakukan refleksi setelah mengamati video pembelajaran motivasiMemiliki sikap tanggung jawab dalam menerapkan teori motivasi dalam pembelajaran biologi (2x50 menit) 2 X 50			15%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.