

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Biologi					Kode Dokumen																																																								
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																							
Perancangan Penelitian Pendidikan Biologi		1234503002	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=6.72	2 16 Desember 2024																																																							
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																									
		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.		YULIANI																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																													
	CPL-6	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan memperhatikan etika akademik dalam menjalankan tugas profesionalnya, dan mampu mewujudkan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh dalam perilaku keseharian.																																																													
	CPL-7	Menerapkan konsep eduecopreneurship berbasis kearifan lokal dan memiliki jiwa kepemimpinan untuk menunjang kemandirian masyarakat di era Revolusi Industri.																																																													
	CPL-9	Mampu mengelola pembelajaran dan memecahkan masalah bidang pendidikan Biologi dengan mengembangkan model inovatif (HOTS atau TPACK) berciri eduecopreneurship berbasis kearifan lokal.																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																														
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dan teori dalam perancangan penelitian pendidikan biologi untuk mengatasi masalah nyata di lapangan (C3)																																																													
	CPMK - 2	Menganalisis data dan informasi dari hasil penelitian untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam pendidikan biologi (C4)																																																													
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas metode dan teknik penelitian yang digunakan dalam studi pendidikan biologi berdasarkan kriteria ilmiah dan etika penelitian (C5)																																																													
	CPMK - 4	Menciptakan model penelitian inovatif yang mengintegrasikan teknologi dan pendekatan eduecopreneurship dalam pendidikan biologi (C6)																																																													
	CPMK - 5	Menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dalam mengelola tim penelitian untuk mencapai tujuan penelitian yang efektif dan efisien (C3)																																																													
	CPMK - 6	Menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan solusi pedagogis yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan biologi lokal dan global (C4)																																																													
	CPMK - 7	Mengevaluasi dampak intervensi pendidikan biologi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan outcome siswa (C5)																																																													
	CPMK - 8	Menciptakan alat evaluasi yang inovatif untuk mengukur efektivitas pembelajaran biologi yang berbasis penelitian (C6)																																																													
	CPMK - 9	Menerapkan etika penelitian dalam semua aspek perancangan dan pelaksanaan penelitian pendidikan biologi (C3)																																																													
	CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan teori eduecopreneurship dalam desain penelitian untuk mengembangkan kemandirian masyarakat dalam konteks pendidikan biologi (C4)																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																														
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>								CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPMK-1				✓	CPMK-2	✓				CPMK-3		✓			CPMK-4			✓	✓	CPMK-5			✓		CPMK-6				✓	CPMK-7	✓				CPMK-8	✓				CPMK-9		✓			CPMK-10			✓
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-9																																																											
CPMK-1				✓																																																											
CPMK-2	✓																																																														
CPMK-3		✓																																																													
CPMK-4			✓	✓																																																											
CPMK-5			✓																																																												
CPMK-6				✓																																																											
CPMK-7	✓																																																														
CPMK-8	✓																																																														
CPMK-9		✓																																																													
CPMK-10			✓																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																															

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓														CPMK-2							✓										CPMK-3					✓												CPMK-4											✓						CPMK-5												✓					CPMK-6															✓		CPMK-7		✓															CPMK-8						✓											CPMK-9				✓										✓			CPMK-10									✓	✓			✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓		✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-2							✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-3					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-4											✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-5												✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-6															✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-7		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-8						✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-9				✓										✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-10									✓	✓			✓																																																																																																																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji pengertian dan ruang lingkup dari penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, dan penelitian pengembangan serta pembuatan proposal. Kajian disertai dengan teori dan aplikasi terkait dengan proses penelitian, masalah penelitian, landasan teoritis, hipotesis, sampel dan sampling, variabel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data menggunakan berbagai program analisis data berbasis software, disertai dengan review artikel penelitian kualitatif, kuantitatif, pengembangan. Matakuliah ini disajikan secara teori termasuk contoh desain penelitian inovatif berbasis kearifan lokal/bioecopreneur dan penugasan, terutama menghasilkan produk yang berupa proposal penelitian.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																												
	1. Creswell, J.W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 3. Prain, V., Hand, B. 2019. Theorizing the Future of Science Education Research. Springer. 4. Tang, K.S., Danielsson, K. (ed.) 2018. Global Developments in Literacy Research for Science Education. Springer International Publishing. 5. Tuckman B.W., Harper, B.E. 2012. Conducting Educational Research. Sixth Edition. New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc. 6. Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					
1	Menganalisis hakikat penelitian	1.Menjelaskan hakikat penelitian 2. Membandingkan berbagai pendekatan penelitian 3.Menjelaskan berbagai tipe penelitian	Kriteria: Rubrik penilaian analisis tesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Diskusi Presentasi Penugasan membuat resume tesis pendidikan biologi (3 x 50 menit)		Materi: Hakikat penelitian Pustaka: Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.		5%																																																																																																																																																																																																					
2	Mampu merumuskan masalah yang akan diangkat dalam proposal	1.Mengidentifikasi karakteristik rumusan masalah yang baik 2. Membandingkan rumusan masalah dengan pertanyaan penelitian 3.Merumuskan tujuan penelitian 4. Membandingkan tujuan dan manfaat penelitian	Kriteria: Rubrik penilaian analisis tesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Diskusi Presentasi Penugasan menentukan masalah yang akan diangkat dalam tesis (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Chat terkait cara merumuskan masalah. Memberi tanggapan terkait rumusan masalah (2 x 50 menit) (3 x 50 menit)		Materi: Merumuskan permasalahan Pustaka: Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.		5%																																																																																																																																																																																																					

3	Menganalisis hakikat variabel dan hipotesis	1. Terampil mengidentifikasi variabel 2. Terampil mendefinisikan variabel secara operasional 3. Terampil merumuskan hipotesis penelitian 4. Menjelaskan etika penelitian	Kriteria: Rubrik penilaian analisis tesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Presentasi Berlatih mengidentifikasi variabel dan menyusun hipotesis sesuai masalah yang diangkat (3 x 50 menit) (3 x 50 menit)		Materi: Variabel dan hipotesis dalam penelitian Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i> Materi: Variabel dan hipotesis dalam penelitian Pustaka: <i>Tuckman B.W., Harper, B.E. 2012. Conducting Educational Research. Sixth Edition. New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
4	Terampil melakukan review pustaka untuk mendeduksikan teori dan mensintesis kerangka berpikir	1. Menentukan macam sumber pustaka 2. Terampil membuat sitasi 3. Terampil mendeduksikan teori untuk mensintesis kerangka berpikir	Kriteria: Rubrik penilaian analisis tesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi dan memberi tanggapan via daring Mengerjakan tugas review pustaka dengan memanfaatkan TIK (2 x 50 menit) (3 x 50 menit)	Materi: Kajian sumber pustaka dalam penelitian Pustaka: <i>Tuckman B.W., Harper, B.E. 2012. Conducting Educational Research. Sixth Edition. New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i> Materi: Kajian sumber pustaka dalam penelitian Pustaka: <i>Tang, K.S., Danielsson, K. (ed.) 2018. Global Developments in Literacy Research for Science Education. Springer International Publishing.</i>	5%

5	Menganalisis hakikat sampling	1. Menjelaskan pengertian sampel dan sampling 2. Menjelaskan Teknik sampling 3. Terampil melakukan sampling	Kriteria: Terampil dalam melakukan sampling Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Presentasi Penugasan menentukan sampel penelitian (3 x 50 menit)		Materi: Kajian sampel penelitian Pustaka: <i>Tuckman B. W., Harper, B. E. 2012. Conducting Educational Research. Sixth Edition. New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
6	Terampil menyusun instrumen penelitian yang adekuat yang memenuhi validitas dan reliabilitasnya	1. Menjelaskan pengertian data 2. Menjelaskan pengertian instrumen penelitian 3. Terampil memilih instrumen penelitian yang adekuat 4. Terampil menentukan validitas dan reabilitas instrumen penelitian	Kriteria: Rubrik penilaian analisis instrumen penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi Penugasan menyusun rancangan instrumen (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi instrumen penelitian dan memberi tanggapan via daring Mengerjakan tugas menyusun instrumen (2 x 50 menit) (3 X 50 menit)		Materi: Kajian instrumen penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Kajian instrumen penelitian Pustaka: <i>Tuckman B. W., Harper, B. E. 2012. Conducting Educational Research. Sixth Edition. New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
7	Menganalisis teknik pengumpulan data dan analisis data	1. Menjelaskan pengertian pengumpulan data dan analisis data 2. Menjelaskan karakteristik pengumpulan data dan analisis data 3. Terampil melakukan pengumpulan data dan analisis data dengan software spss, nvivo	Kriteria: Penilaian hasil kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Presentasi Penugasan tentang penggunaan berbagai platform untuk teknik pengumpulan data dan software olah data (SPSS, nvivo, dsb.) (3 X 50 menit)		Materi: Kajian teknik pengumpulan dan analisis data Pustaka: <i>Creswell, J. W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Kajian teknik pengumpulan dan analisis data Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	5%

8	Ujian tengah Semester	Indikator dari TM-1 sampai dengan TM-7	Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS (3 X 50 menit)	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS (3 X 50 menit)		0%
9	Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih	1. Menjelaskan hakikat penelitian kuantitatif 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian kuantitatif 3. Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif pada topik pendidikan biologi	Kriteria: Penilaian hasil kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi Diskusi Penugasan (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi tentang rancangan penelitian kuantitatif dan memberi tanggapan via daring Mengerjakan tugas membuat rancangan penelitian kuantitatif (2 x 50 menit) (3 X 50 menit)	Materi: Rancangan penelitian Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
10	Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih	1. Menjelaskan hakikat penelitian kualitatif, mix method 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian kualitatif, mix method 3. Terampil membuat rancangan penelitian kualitatif, mix method pada topik pendidikan biologi	Kriteria: Penilaian hasil kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi tentang rancangan penelitian kualitatif Penugasan membuat rancangan penelitian kualitatif (3 x 50 menit)		Materi: Rancangan penelitian Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Mencari dan menganalisis artikel Pustaka: <i>Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi</i>	5%

11	Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih	1. Menjelaskan hakikat penelitian pengembangan 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian pengembangan 3. Terampil membuat rancangan penelitian pengembangan pada topik pendidikan biologi	Kriteria: Penilaian hasil kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi tentang rancangan penelitian pengembangan Penugasan membuat rancangan penelitian pengembangan (3 x 50 menit)		Materi: Rancangan penelitian Pustaka: Creswell, J.W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Menganalisis rancangan penelitian Pustaka: Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi	5%
12	Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih	1. Menjelaskan hakikat penelitian PTK 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian PTK 3. Terampil menyusun rancangan PTK	Kriteria: Penilaian hasil kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi Penugasan (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi tentang rancangan PTK dan memberi tanggapan via daring Mengerjakan tugas menyusun rancangan PTK (2 x 50 menit) (3 x 50 menit)		Materi: Rancangan penelitian Pustaka: Creswell, J.W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Memberi contoh rancangan penelitian Pustaka: Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi	5%

13	Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab	Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan biologi	Kriteria: 1.Keterbaruan penelitian 2.sumber pustaka 3.etika kepenulisan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi Workshop penulisan proposal tesis (3 x 50 menit)		Materi: Merancang proposal penelitian Pustaka: Creswell, J.W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Merancang proposal penelitian Pustaka: Tuckman B.W., Harper, B.E. 2012. <i>Conducting Educational Research. Sixth Edition</i> . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.	15%
14	Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab	Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan biologi	Kriteria: 1.Keterbaruan penelitian 2.etika kepenulisan 3.sumber pustaka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi Workshop penulisan proposal tesis (3 x 50 menit)		Materi: Merancang proposal penelitian Pustaka: Creswell, J.W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Merancang proposal penelitian Pustaka: Tuckman B.W., Harper, B.E. 2012. <i>Conducting Educational Research. Sixth Edition</i> . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.	15%

15	Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab	Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan biologi	Kriteria: 1.Keterbaruan penelitian 2.etika kepenulisan 3.sumber pustaka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi Workshop penulisan proposal tesis 3 X 50		Materi: Merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Tuckman B.W., Harper, B.E. 2012. Conducting Educational Research. Sixth Edition. New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	15%
16	Ujian Akhir Semester	Proposal tesis	Kriteria: Penilaian hasil kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab (3 x 50 menit)			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Biologi

UPM Program Studi S2
Pendidikan Biologi



YULIANI
NIDN 0021076801



NIDN 0022059302

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2026 Jam 13:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

