



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|--|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------------|
| Perancangan Penelitian Pendidikan Biologi | 1234503002 | | T=3 | P=0 | ECTS=6.72 | 2 | 5 Juli 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | | | | Prof. Dr. Yuliani, M.Si. | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini mengkaji pengertian dan ruang lingkup dari penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, dan penelitian pengembangan serta pembuatan proposal. Kajian disertai dengan teori dan aplikasi terkait dengan proses penelitian, masalah penelitian, landasan teoritis, hipotesis, sampel dan sampling, variabel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data menggunakan berbagai program analisis data berbasis software, disertai dengan review artikel penelitian kualitatif, kuantitatif, pengembangan. Matakuliah ini disajikan secara teori termasuk contoh desain penelitian inovatif berbasis kearifan lokal/bioecopreneur dan penerapan, terutama menghasilkan produk yang berupa proposal penelitian. | | | | | | |
| | Pustaka | | | | | | |
| | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J.W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 3. Prain, V., Hand, B. 2019. Theorizing the Future of Science Education Research. Springer. 4. Tang, K.S., Danielsson, K. (ed.) 2018. Global Developments in Literacy Research for Science Education. Springer International Publishing. 5. Tuckman B.W., Harper, B.E. 2012. Conducting Educational Research. Sixth Edition. New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc. 6. Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi | | | | | |
| Pendukung : | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menganalisis hakikat penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat penelitian 2. Membandingkan berbagai pendekatan penelitian 3. Menjelaskan berbagai tipe penelitian | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | DiskusiPresentasiPenugasan membuat resume tesis pendidikan biologi(3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-----|
| 2 | Mampu merumuskan masalah yang akan diangkat dalam proposal | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi karakteristik rumusan masalah yang baik 2. Membandingkan rumusan masalah dengan pertanyaan penelitian 3.Merumuskan tujuan penelitian 4. Membandingkan tujuan dan manfaat penelitian | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | DiskusiPresentasiPenugasan menentukan masalah yang akan diangkat dalam tesis (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Chat terkait cara merumuskan masalahc. Memberi tanggapan terkait rumusan masalah (2 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 3 | Menganalisis hakikat variabel dan hipotesis | <ol style="list-style-type: none"> 1.Terampil mengidentifikasi variabel 2.Terampil mendefinisikan variabel secara operasional 3.Terampil merumuskan hipotesis penelitian 4.Menjelaskan etika penelitian | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | DiskusiPresentasiBerlatih mengidentifikasi variabel dan menyusun hipotesis sesuai masalah yang diangkat (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 4 | Terampil melakukan review pustaka untuk mendeduksikan teori dan mensintesis kerangka berpikir | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan macam sumber pustaka 2.Terampil membuat sitasi 3.Terampil mendeduksikan teori untuk mensintesis kerangka berpikir | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 3 X 50 | Mengunjungi web untuk kuliah daringDiskusi dan memberi tanggapan via daringMengerjakan tugas review pustaka dengan memanfaatkan TIK (2 x 50 menit) | | 5% |
| 5 | Menganalisis hakikat sampling | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian sampel dan sampling 2.Menjelaskan Teknik sampling 3.Terampil melakukan sampling | Kriteria: Terampil dalam melakukan sampling Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi Presentasi Penugasan menentukan sampel penelitian (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 6 | Terampil menyusun instrumen penelitian yang adekuat yang memenuhi validitas dan reliabilitasnya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian data 2.Menjelaskan pengertian instrumen penelitian 3.Terampil memilih instrumen penelitian yang adekuat 4.Terampil menentukan validitas dan reabilitas instrumen penelitian | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | PresentasiDiskusiPenugasan menyusun rancangan instrumen (1 x 50 menit)Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi instrumen penelitian dan memberi tanggapan via daringMengerjakan tugas menyusun instrumen (2 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 7 | Menganalisis teknik pengumpulan data dan analisis data | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian pengumpulan data dan analisis data 2.Menjelaskan karakteristik pengumpulan data dan analisis data 3.Terampil melakukan pengumpulan data dan analisis data dengan software spss, nvivo | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | DiskusiPresentasiPenugasan tentang penggunaan berbagai platform untuk teknik pengumpulan data dan software olah data (SPSS, nvivo, dsb.) (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 8 | Ujian tengah Semester | | Bentuk Penilaian : Tes | 3 X 50 | | | 15% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-----|
| 9 | Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat penelitian kuantitatif 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian kuantitatif 3. Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif pada topik pendidikan biologi | | 3 X 50 | Presentasi Diskusi Penugasan (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi tentang rancangan penelitian kuantitatif dan memberi tanggapan via daring Mengerjakan tugas membuat rancangan penelitian kuantitatif (2 x 50 menit) | | 5% |
| 10 | Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat penelitian kualitatif, mix method 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian kualitatif, mix method 3. Terampil membuat rancangan penelitian kualitatif, mix method pada topik pendidikan biologi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi Diskusi tentang rancangan penelitian kualitatif Penugasan membuat rancangan penelitian kualitatif (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 11 | Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat penelitian pengembangan 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian pengembangan 3. Terampil membuat rancangan penelitian pengembangan pada topik pendidikan biologi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi Diskusi tentang rancangan penelitian pengembangan Penugasan membuat rancangan penelitian pengembangan (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 12 | Terampil membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, mix method, penelitian pengembangan, dan PTK sesuai dengan masalah yang dipilih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat penelitian PTK 2. Memberi contoh penelitian dengan rancangan penelitian PTK 3. Terampil menyusun rancangan PTK | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi Diskusi Penugasan (1 x 50 menit) Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi tentang rancangan PTK dan memberi tanggapan via daring Mengerjakan tugas menyusun rancangan PTK (2 x 50 menit) 3 X 50 | | | 5% |
| 13 | Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab | Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan biologi | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterbaruan penelitian 2. sumber pustaka 3. etika kepenulisan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi Diskusi Workshop penulisan proposal tesis (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 10% |
| 14 | Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab | Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan biologi | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi Diskusi Workshop penulisan proposal tesis (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 10% |
| 15 | Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab | Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan biologi | Kriteria: Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi Diskusi Workshop penulisan proposal tesis (3 x 50 menit) 3 X 50 | | | 15% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | Dapat menyusun proposal tesis secara mandiri dan bertanggungjawab 3 X 50 | | | 20% |

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 50% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 35% |
| 3. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.