



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓																
CPMK-2			✓															
CPMK-3				✓														
CPMK-4					✓													
CPMK-5						✓												
CPMK-6							✓											
CPMK-7								✓										
CPMK-8									✓	✓								
CPMK-9											✓							
CPMK-10												✓						
CPMK-11													✓					
CPMK-12													✓					
CPMK-13														✓				
CPMK-14															✓			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang karakteristik SDAL dan pengelolaannya sebagai dasar pemecahan berbagai permasalahan terkait sumberdaya alam dan lingkungan di Indonesia. Kajian juga mencakup kondisi riil, pola pemanfaatan, problematika, sumberdaya dan lingkungan saat ini, serta berbagai alternatif pengelolaan yang menunjang penguatan konsep pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan lifeskill sebagai dasar dalam meletakkan jiwa Bioentrepreneurship. Matakuliah ini disajikan secara teori dan penugasan.																	
Pustaka	Utama :		1. Anonim. 1990. Undang-undang No:5 tentang Konservasi Sumber Daya Alam. Jakarta. 2. Anonim. 2009. Undang-undang No: 32 tahun 2009 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup. Jakarta. 3. Bockstaal, N.E., A.M. Freeman, R.J. Kopp, P. R. Portney, and V.K. Smith. 2000. On measuring the economic values for nature. Environmental Science and Technology, 34(8): 1384-1389. http://pubs.acs.org/cgi-bin/article.cgi/esthag/2000/34/i08/pdf/es990673l.pdf 4. Carson, R.T. 2000. Contingent valuation: a user's guide. Environmental Science and Technology 34(8) 1413-1418. http://pubs.acs.org/cgi-bin/archive.cgi/esthag/2000/34/i08/pdf/es990728j.pdf . 5. Edward I. Newman. 2007. Applied Ecology and Environmental Management. England: Blackwell Publishing. 6. Guy, R. McPherson and Stephen DeStefano. 2013. Applied Ecology and Natural Resource Management. Cambridge University Press. 7. Kilgore, M.A., S.A. Snyder, J.M. Schertz, and S.J. Taff. 2008. The cost of acquiring public hunting access on family forests lands. Human Dimensions of Wildlife 13(3):175-186. http://www.informaworld.com/smpp/content~content=a793183468~db=all~order=page . 8. Luciano M. Verdade, Maria Carolina Lyra-Jorge, Carlos I. Piña (eds.). 2014. Ecology and Applied Environmental Science. CRC Press. 9. Sven E. Jorgensen, Liu Xu, Robert Costanza. 2010. Handbook of Ecological Indicators for Assessment of Ecosystem Health, Second Edition (Applied Ecology and Environmental Management) [2 ed.].															
	Pendukung :		1. Artikel yang relevan dari jurnal yang bereputasi															
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes. Prof. Dr. Tarzan Purnomo, M.Si. Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)					(7)	(8)							
1	Memahami berbagai teori, prinsip, dan fungsi manajemen dan penerapannya dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berbasis kearifan lokal (CPMK 1)	1.1. Memahami teori dasar manajemen 2.2. Mendeskripsikan komponen dasar manajemen 3.3. Memahami fungsi-fungsi manajemen 4.4. Memberikan contoh penerapan teori dan prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berbasis kearifan lokal.	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	• Mendiskusikan materi Teori dan prinsip manajemen dan penerapannya dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) 2 X 50	• Mengunjungi web untuk kuliah daring • Chat terkait teori dan prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan • Memberi tanggapan terkait teori dan prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan (1 x 50 menit)													5%
2	Memahami berbagai karakteristik, klasifikasi, potensi sumberdaya alam dan lingkungan, dan model-model pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berbasis kearifan lokal	1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya alam dan lingkungan 2.2. Mengklasifikasikan sumberdaya alam dan lingkungan 3.3. Menganalisis potensi sumberdaya alam dan lingkungan 4.4. Memberikan contoh model pengelolaan sumberdaya alam dan lingkunga secara terpadu berbasis kearifan lokal	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	• Mendiskusikan materi karakteristik, klasifikasi, potensi sumberdaya alam dan lingkungan, dan model-model pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berbasis kearifan lokal berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) 2 X 50	• Mengunjungi web untuk kuliah daring • Presentasi dan diskusi konsep-konsep dalam Sumberdaya alam dan lingkungan • Memberi tanggapan antar mahasiswa (2 x 50 menit)													5%

3	Memahami berbagai teori dan prinsip ekonomi lingkungan, valuasi ekonomi SDAL dan penerapannya dalam pengelolaan SDAL berbasis kearifan lokal	<p>1.1. Memahami teori dan prinsip-prinsip dasar ekonomi lingkungan.</p> <p>2.2. Mendeskripsikan proses-proses produksi dalam ekonomi lingkungan</p> <p>3.3. Mampu menghitung valuasi ekonomi sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>4.4. Memberikan contoh penerapan valuasi ekonomi dan prinsip ekonomi dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berbasis kearifan lokal</p>	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi teori dan prinsip ekonomi lingkungan, valuasi ekonomi SDAL dan penerapannya dalam pengelolaan SDAL berbasis kearifan lokal berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi konsep-konsep Valuasi ekonomi sumberdaya alam dan lingkungan (1 x 50 menit) 		5%
4	Terampil mengaplikasikan teori dan prinsip ekologi untuk pengelolaan sumberdaya air secara terpadu melalui rekomendasi yang dibuatnya	<p>1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya air</p> <p>2.2. memahami fungsi dan manfaat sumberdaya air</p> <p>3.3. Menganalisis permasalahan sumberdaya air</p> <p>4.4. Memberikan contoh pengelolaan sumberdaya air secara terpadu berbasis kearifan lokal</p>	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan teori dan prinsip manajemen untuk pengelolaan sumberdaya air secara terpadu (2 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi konsep-konsep aplikasi manajemen dalam pengelolaan sumberdaya air secara terpadu (1 x 50 menit) 		5%
5	Terampil mengaplikasikan teori dan prinsip ekologi untuk pengelolaan sumberdaya hutan secara terpadu melalui rekomendasi yang dibuatnya	<p>1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya hutan</p> <p>2.2. Memahami fungsi dan manfaat sumberdaya hutan</p> <p>3.3. Mendeskripsikan nilai ekonomidan potensi sumberdaya hutan</p> <p>4.4. Memberikan contoh penerapan pengelolaan sumberdaya hutan secara terpadu berbasis ekosistem</p>	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan teori dan prinsip manajemen untuk pengelolaan sumberdaya hutan terpadu berbasis ekosistem (2 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi konsep aplikasi pengelolaan hutan berbasis ekosistem (1 x 50 menit) 	Materi: 5. Manajemen sumberdaya hutan Pustaka: Edward I, Newman. 2007. <i>Applied Ecology and Environmental Management</i> . England: Blackwell Publishing. Materi: 5. Manajemen sumberdaya hutan Pustaka:	5%
6	Terampil mengaplikasikan teori dan prinsip ekologi untuk pengelolaan sumberdaya pesisir yang lestari secara terpadu melalui rekomendasi yang dibuatnya.	<p>1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya pesisir</p> <p>2.2. Memahami fungsi dan manfaat sumberdaya pesisir</p> <p>3.3. Mendeskripsikan nilai ekonomidan potensi sumberdaya pesisir</p> <p>4.4. Menganalisis permasalahan sumberdaya pesisir</p> <p>5.5. Memberikan contoh penerapan pengelolaan sumberdaya pesisir secara terpadu berbasis kearifan lokal</p>	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan teori dan prinsip manajemen untuk pengelolaan sumberdaya pesisir berbasis kearifan lokal (2 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi dan diskusi konsep pengelolaan pesisir secara terpadu (1 x 50 menit) 	Materi: Materi: Majamenen Sumberdaya pesisir Pustaka: 6. Guy. R. McPherson and Stephen DeStefano, 2013. <i>Applied Ecology and Natural Resource Management</i> . Cambridge University Press.	5%

7	Terampil mengaplikasikan teori dan prinsip ekologi untuk pengelolaan sumberdaya kelautan secara terpadu melalui rekomendasi yang dibuatnya.	<p>1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya kelautan</p> <p>2.2. Menganalisis nilai ekonomi dan potensi sumberdaya kelautan</p> <p>3.3. Menganalisis faktor-faktor penyebab permasalahan sumberdaya kelautan</p> <p>4.4. Memberikan contoh pengelolaan sumberdaya kelautan secara terpadu</p>	<p>Kriteria: Tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi Teori dan prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya kelautan secara terpadu berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Presentasi tentang konsep-konsep pengelolaan sumberdaya kelautan berdasarkan buku referensi Diskusi dan tanya jawab (2 x 50 menit) 	<p>Materi: Materi: Manajemen sumberdaya Kelautan</p> <p>Pustaka: 9. Sven E. Jørgensen, Liu Xu, Robert Costanza. 2010. <i>Handbook of Ecological Indicators for Assessment of Ecosystem Health, Second Edition (Applied Ecology and Environmental Management)</i> [2 ed.]</p>	5%
8	Ujian tengah semester		<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes 	2 X 50	Mengerjakan UTS		15%
9	Memahami berbagai karakteristik, klasifikasi, potensi sumberdaya tanah, dan model-model pengelolaan sumberdaya tanah berbasis kearifan lokal	<p>1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya tanah</p> <p>2.2. Memahami fungsi dan manfaat sumberdaya tanah</p> <p>3.3. Menganalisis permasalahan sumberdaya tanah</p> <p>4.4. Memberikan contoh pengelolaan sumberdaya tanah secara terpadu berbasis kearifan lokal,</p> <p>5.5. Memberikan contoh permasalahan lingkungan yang timbul akibat dampak pencemaran tanah</p> <p>6.6. Merancang ide kreatif penerapan teori dan prinsip ekologi dalam pemecahan permasalahan lingkungan akibat pencemaran tanah</p>	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes 	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan/mempresentasikan konsep-konsep manajamen sumberdaya tanah Mendiskusikan materi Teori dan prinsip ekologi dan penerapannya dalam pengelolaan sumberdaya tanah berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Diskusi tentang teori pengelolaan sumberdaya tanah (1x50 menit) 	<p>Materi: Materi: Manajemen sumberdaya tanah</p> <p>Pustaka: 8. Luciano M. Verdade, Maria Carolina Lyra-Jorge, Carlos I. Piña (eds.). 2014. <i>Ecology and Applied Environmental Science</i>. CRC Press.</p>	5%
10	Merancang ide kreatif penerapan teori dan prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya mineral berdasarkan konsep bioecopreneurship	<p>1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya mineral</p> <p>2.2. Menganalisis nilai ekonomi dan potensi sumberdaya mineral</p> <p>3.3. Menganalisis permasalahan dalam pengelolaan sumberdaya mineral</p> <p>4.4. Memberikan contoh pengelolaan sumberdaya mineral berdasarkan konsep bioecopreneurship</p>	<p>Kriteria: Tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif, Tes 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi Teori dan prinsip pengelolaan sumberdaya mineral berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Menyajikan contoh-contoh strategi belajar yang dapat digunakan dalam pemecahan masalah pengelolaan sumberdaya mineral berdasarkan buku referensi (1x50 menit) 	<p>Materi: Materi> Manajemen sumberdaya mineral</p> <p>Pustaka: 3. Bockstaal, N.E., A.M. Freeman, R.J. Kopp, P. R. Portney, and V.K Smith. 2000. <i>On measuring the economic values for nature. Environmental Science and Technology</i>, 34(8): 1384-1389. http://pubs.acs.org/...-bin/article.cgi/esthag/2000/34/08/pdf/es990673l.pdf</p>	5%
11	Mengkomunikasikan berbagai teori dan prinsip manajemen dan penerapannya dalam pengelolaan sumberdaya keanekaragaman hayati berbasis kearifan lokal	<p>1.1. Mendeskripsikan karakteristik sumberdaya keanekaragaman hayati (kehati)</p> <p>2.2. Menganalisis nilai ekonomi dan potensi sumberdaya keanekaragaman hayati</p> <p>3.3. Merancang ide kreatif cara menerapkan prinsip-prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya keanekaragaman hayati</p>	<p>Kriteria: Tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif, Tes 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi Teori dan prinsip pengelolaan sumberdaya keanekaragaman hayati berbasis kearifan lokal berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) 2 X 50 	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Mendiskusikan materi Prinsip pengelolaan sumberdaya keanekaragaman hayati Mengomunikasikan/mempresentasikan penerapan prinsip-prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya keanekaragaman hayati berdasarkan PPT dan buku referensi (2x50 menit) 	<p>Materi: Materi: Manajemen sumberdaya keanekaragaman hayati</p> <p>Pustaka: 1. Anonim. 1990. <i>Undang-undang No:5 tentang Konservasi Sumber Daya Alam</i>. Jakarta.</p>	5%

12	Merancang ide kreatif penerapan teori-teori ekologi dan manajemen dalam rangka efisiensi sumberdaya dan lingkungan berdasarkan konsep bioecopreneurship	<p>1.1. Memberikan contoh permasalahan lingkungan yang timbul akibat ineffisiensi pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>2.2. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab ineffisiensi pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>3.3. Memberikan contoh penerapan teori dan prinsip manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang efisien</p>	<p>Kriteria: Tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi dampak pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang tidak efisien • Mendiskusikan faktor-faktor penyebab ineffisiensi dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan serta alternatif dalam penanggulangannya berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) • Mengunjungi web untuk kuliah daring • Mendiskusikan materi Penyebab ineffisiensi pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berdasarkan PPT dan buku referensi (2x50 menit) 	<p>Materi: Materi: Efisiensi pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>Pustaka: 6. Guy. R. McPheron and Stephen DeStefano, 2013. <i>Applied Ecology and Natural Resource Management</i>. Cambridge University Press.</p>	5%
13	Penerapan teori-teori konservasi dan manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berdasarkan kearifan lokal	<p>1.1. Mendeskripsikan teori dan prinsip konservasi dan manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>2.2. Memberikan contoh permasalahan yang timbul akibat eksloitasi sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>3.3. Merancang ide kreatif penerapan teori dan prinsip konservasi dan manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berdasarkan kearifan lokal</p>	<p>Kriteria: Tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan/mempresentasikan konsep-konsep pencemaran udara • Mendiskusikan materi Teori dan prinsip ekologi dan manajemen dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) • Mengunjungi web untuk kuliah daring • Presentasi dan diskusi LKS Pengelolaan sumberdaya alam buatan mahasiswa (1x50 menit) 	<p>Materi: Materi: Penerapan prinsip konservasi dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>Pustaka: 9. Sven E. Jørgensen, Liu Xu, Robert Costanza. 2010. <i>Handbook of Ecological Indicators for Assessment of Ecosystem Health, Second Edition (Applied Ecology and Environmental Management)</i> [2 ed.]</p>	5%
14	Merancang ide kreatif penerapan teori-teori ekologi dan manajemen pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan dalam rangka pembangunan berdasarkan konsep bioecopreneurship	<p>1.1. Memberikan contoh penerapan teori ekologi dan manajemen pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan dalam rangka pembangunan berkelanjutan</p> <p>2.2. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab timbulnya permasalahan lingkungan akibat pembangunan</p> <p>3.3. Merancang ide kreatif penerapan teori dan prinsip ekologi dalam pemecahan permasalahan lingkungan akibat dampak eksloitasi sumberdaya alam dan lingkungan</p>	<p>Kriteria: Tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan/mempresentasikan konsep-konsep peranan SDAL dalam pembangunan • Mendiskusikan materi Teori dan prinsip manajemen SDAL dan penerapannya dalam pemecahan permasalahan pembangunan berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) • Mengunjungi web untuk kuliah daring • Presentasi dan diskusi tentang pengelolaan SDAL dalam pembangunan (1x50 menit) 	<p>Materi: Materi: Penerapan teori MSDAL dalam Pembangunan berkelanjutan</p> <p>Pustaka: 8. Luciano M. Verdade, Maria Carolina Lyra-Jorge, Carlos I. Piña (eds.). 2014. <i>Ecology and Applied Environmental Science</i>. CRC Press.</p>	5%
15	Terampil mengaplikasikan teori dan prinsip produksi bersih untuk manajemen sumberdaya alam dan lingkungan yang lestari secara bertanggungjawab melalui rekomendasi yang dibuatnya	<p>1.1. Mendeskripsikan teori produksi bersih</p> <p>2.2. Strategi produksi bersih dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>3.3. Penerapan Teknik produksi bersih dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>4.4. Memberikan contoh penerapan teori produksi bersih dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang lestari berbasis kearifan lokal</p>	<p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan/mempresentasikan konsep-konsep produksi bersih dalam manajemen sumberdaya alam dan lingkungan • Mendiskusikan materi Teori dan prinsip produksi bersih dan penerapannya dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang lestari berdasar PPT dan buku sumber (1 x 50 menit) • Mengunjungi web untuk kuliah daring • Mengomunikasikan/mempresentasikan cara manajemen sumberdaya alam dan lingkungan berdasarkan buku referensi • Mengamati video pembelajaran Produksi bersih • Melakukan refleksi setelah mengamati video • Memiliki sikap bertanggung jawab sesuai etika dalam menerapkan prinsip-prinsip produksi bersih dalam pengelolaan SDAL (2x50 menit) 	<p>Materi: Materi: Penerapan Produksi Bersih dalam Manajemen Sumberdaya alam dan Lingkungan</p> <p>Pustaka: 4. Carson, R.T. 2000. <i>Contingent valuation: a user's guide</i>. <i>Environmental Science and Technology</i> 34(8) 1413-1418. http://pubs.acs.org/.../bin/archive.cgi/esthag/2000/34/i08/pdf/es990728j.pdf.</p> <p>5. Edward I. Newman. 2007. <i>Applied Ecology and Environmental Management</i>. England: Blackwell Publishing.</p>	5%

16	Ujian akhir semester		Kriteria: Projek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50				15%
----	----------------------	--	---	--------	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25.01%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	42.51%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktinya.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.