

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Biologi										Kode Dokumen																																																																																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																						
Asesmen Inovatif		1234502023		Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=2 P=0 ECTS=4.48		2		29 April 2023																																																																																																							
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																																																								
		Dr Raharjo, M.Si, Dr. Sifak Indana M.Pd , Dr Muji Sri Prastiwi, M.Pd				Dr.Raharjo,M.Si				YULIANI																																																																																																								
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																
		CPL-2		Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																														
		CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																														
		CPL-7		Menerapkan konsep eduecopreneurship berbasis kearifan lokal dan memiliki jiwa kepemimpinan untuk menunjang kemandirian masyarakat di era Revolusi Industri.																																																																																																														
		CPL-9		Mampu mengelola pembelajaran dan memecahkan masalah bidang pendidikan Biologi dengan mengembangkan model inovatif (HOTS atau TPACK) berciri eduecopreneurship berbasis kearifan lokal.																																																																																																														
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																
		CPMK - 1		Mampu mengembangkan pengetahuan dan tehnologi di bidang Statistika Terapan berbasis kearifan lokal melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji																																																																																																														
		CPMK - 2		Mampu mengembangkan pengetahuan dan tehnologi di bidang Statistika Terapan berbasis kearifan lokal melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji																																																																																																														
		CPMK - 3		Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis dan sistematis serta mampu mengaplikasikannya Statistika dalam membuat rekomendasi rancangan suatu penelitian disesuaikan dengan topik penelitian untuk menghasilkan analisis data yang tepat berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah																																																																																																														
		CPMK - 4		Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas statistika Terapan dan menerapkan proses pengambilan data dan analisis data agar didapatkan kesimpulan yang tepat dengan memperhatikan etika akademik																																																																																																														
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																
		<table><tr><th>CPMK</th><th>CPL-2</th><th>CPL-3</th><th>CPL-7</th><th>CPL-9</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>												CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																												
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-9																																																																																																												
		CPMK-1	✓																																																																																																															
		CPMK-2		✓																																																																																																														
		CPMK-3			✓																																																																																																													
		CPMK-4				✓																																																																																																												
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓										CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
		CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																															
CPMK-2				✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mengaji tentang (a) konsep , prinsip, peran, fungsi, dan tujuan asesmen, strategi asesmen hasil belajar, serta kebijakan pemerintah dalam bidang pemerintah; (b) assessment as learning, assessment for learning, assessment for learning; (c) Hasil belajar kognitif, proses, psikomotorik, dan sikap; (d) Instrumen untuk mengukur hasil belajar (tes dan nontes)dan karakteristiknya; (e) asesmen alternatif dan asesmen autentik; (f) Pengembangan butir-butir asesmen untuk mengukur proses dan hasil belajar; (g) interpretasi hasil asesmen hasil belajar; (h) Konsep high order thinking skills (HOTS), jenis-jenis HOTS, (i) Konsep keterampilan berpikir kritis dan cara mengasesnya, (j) konsep berpikir kreatif dan cara mengasesnya, (k) konsep pemecahan masalah dan cara mengukurnya, (l) konsep keterampilan pengambilan keputusan dan cara mengasesnya, (m) konsep keterampilan berpikir menurut taksonomi solo dan cara mengukurnya. Perkuliahan disajikan secara teori, penugasan, dan workshop.																																																																																																																
Pustaka		Utama :																																																																																																																

1. 1. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD 2. 2. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill 3. 3. I. Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education . New Delhi: Anmol Publications PVT. 4. 4. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. Raharjo, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep asesmen, evaluasi, pengukuran dan prinsip asesmen	- Menjelaskan pengertian asesmen - Membedakan asesmen, evaluasi, dan pengukuran - Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen hasil belajar	Kriteria: • Tes tertulis • Tes essay Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Menjelaskan RPS Mendiskusikan istilah pengukuran, asesmen, dan evaluasi berdasar buku referensi dan presentasi dosen (2 x 50 menit) 100 menit			5%
2	Memahami konsep assessment for learning, assessment of learning, assessment as learning	- Menjelaskan konsep assessment for learning, assessment of learning, assessment as learning - Membandingkan konsep assement for, as, dan of learning	Kriteria: • Tes tertulis • Tes essay Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusi pengertian assessment of/for/as learning, karakteristik, dan contoh setiap hasil belajar berdasarkan presentasi dosen (2 x 50 menit) 100 menit	- Mengunjungi web untuk kuliah daring - Chat terkait assessment of/for/as learning - Memberi tanggapan terkait assessment of/for/as learning (1 x 50 menit) 50 menit		5%
3	1.1. Mampu menganalisis peran, fungsi, dan tujuan asesmen 2.2. Memahami dan dapat mendeskripsikan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang penilaian	- Menganalisis peran, fungsi dan tujuan asesmen - Mengidentifikasi dan mendeskripsikan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang penilaian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Menentukan kasus asesmen pembelajaran biologi yang tidak sesuai dengan peran, fungsi dan tujuan asesmen Mendiskusikan hasil analisis studi kasus Menyimpulkan hasil analisis studi kasus terkait peran/fungsi/tujuan asesmen yang dilanggar Melakukan refleksi dan evaluasi. 2 X 50 menit			5%
4	1.1. Memahami konsep dan karakteristik hasil belajar 2.2. Memahami konsep dan karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar	- Mengidentifikasi karakteristik hasil belajar - Menjelaskan contoh setiap hasil belajar - Mengidentifikasi bentuk instrumen untuk mengukur hasil belajar - Membedakan karakteristik tes dan non tes - Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar kognitif, sikap dan Psikomotorik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mendiskusikan pengertian, karakteristik dan contoh setiap jenis asesmen. 2 x 50 menit	- -		5%

5	Memahami konsep asesmen konvensional, asesmen alternatif, dan asesmen autentik		Kriteria: 1. • Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen konvensional 2. • Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen alternatif 3. • Menjelaskan pengertian, karakteristik dan contoh asesmen autentik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusikan pengertian, karakteristik dan contoh setiap jenis asesmen berdasarkan buku 1,2, 3 (2 x 50 menit)	• Mengunjungi web untuk kuliah daring • Chat terkait asesmen konvensional, dan asesmen autentik/alternatif • Memberi tanggapan terkait asesmen konvensional, 1 X 50 menit		5%
6	Memahami konsep asesmen konvensional, asesmen alternatif, dan asesmen autentik	1. • Menjelaskan pengertian, karakteristik dan contoh asesmen konvensional dan contohnya 2. • Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen alternatif 3. • Menjelaskan pengertian dan karakteristik dan contoh asesmen alternatif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusikan pengertian, karakteristik dan contoh setiap jenis asesmen berdasarkan buku 1,2, 3 dan presetasi dosen/tugas mahasiswa (2 x 50 menit)	- -		5%
7	Memahami konsep keterampilan berpikir tingkat tinggi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Menentukan kasus asesmen pembelajaran biologi yang tidak sesuai HOTS Mendiskusikan hasil analisis studi kasus Menyimpulkan hasil analisis studi kasus terkait ketidaksesuaian asesmen yang dilakukan guru dengan HOTS Melakukan refleksi dan evaluasi. (2 x 50 menit)	- -		5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER		15%
9	Mampu memahami prosedur penyusunan dan pengembangan asesmen	1. • Menjelaskan konsep penyusunan dan pengembangan asesmen 2. • Mengidentifikasi prosedur penyusunan dan pengembangan asesmen	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Mendiskusikan tahapan penyusunan asesmen • Tahapan penyusunan asesmen, komponen pengembangan dalam penyusunan asesmen (2 x 50 menit)	- -		5%

10	Terampil mengembangkan instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator (Berpikir Kritis)	1. Menjelaskan pengertian berpikir kritis 2. Mengidentifikasi indikator keterampilan berpikir kritis 3. Mengidentifikasi instrumen yang adekuat untuk mengukur keterampilan berpikir kritis 4. Terampil mengembangkan contoh instrumen untuk mengukur keterampilan berpikir kritis	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	• Presentasi dosen PPT Berpikir Kritis • Mendiskusikan karakteristik keterampilan berpikir kritis dan mengembangkan instrumen (2 x 50 menit)	- -	Materi: instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator Pustaka: 1. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD	5%
11	1.1. Terampil mengembangkan instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator berpikir kritis. 2.2. Mampu menyusun instrumen yang baik	1. Mengidentifikasi indikator keterampilan penyelesaian masalah dan keterampilan berpikir kritis 2. Mengembangkan instrumen yang untuk mengukur keterampilan penyelesaian masalah dan keterampilan berpikir kritis 3. Menyusun instrumen sesuai dengan indikator yang dipilih	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	• Presentasi dosen PPT Keterampilan berpikir kreatif • Penyelesaian masalah (2 x 50 menit)	- -	Materi: Mengukur keterampilan HOTS Pustaka: 1. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD	5%
12	Mampu mengembangkan asesmen sesuai dengan minat atau rencana tesisnya	1. Mampu mengidentifikasi indikator sesuai dengan minat dan rencana tesisnya 2. Mampu mengembangkan instrumen sesuai dengan minat atau rencana tesisnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	• Presentasi dosen • Penugasan proyek mengembangkan instrumen sesuai dengan minat atau tesisnya (2 x 50 menit)	- -	Materi: - Pustaka: 2. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom.</i> New York: McGraw- Hill	5%
13	Terampil menginterpretasi hasil asesmen	1. Menjelaskan pengertian interpretasi hasil asesmen 2. Menentukan karakteristik instrumen: reliabilitas, validitas, indeks kesukran, sensitivitas, keefektifan pengecoh, dll.	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Mendiskusikan dan berlatih menentukan karakteristik instrumen (2 x 50 menit)	- -	Materi: menginterpretasi hasil asesmen Pustaka: 4. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon.	5%
14	Terampil menginterpretasi hasil asesmen	1. Menjelaskan pengertian interpretasi hasil asesmen 2. Menentukan karakteristik instrumen: reliabilitas, validitas, indeks kesukran, sensitivitas, keefektifan pengecoh, dll.	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Mendiskusikan dan berlatih menentukan karakteristik instrumen (2 x 50 menit)	- -	Materi: Menginterpretasi hasil asesmen Pustaka: 1. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD	5%

15	Kemampuan akhir pertemuan 1 sd. 14 yang belum dikuasai		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	• Diskusi dan Latihan 2 x 50 menit	- -	Materi: Refleksi materi yang pernah diterima dari P 1 sd P 15 Pustaka: 4. <i>Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</i>	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	-	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER	Materi: SEMUA MATERI Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	63.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
4.	Tes	23.34%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.