



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Asesmen Inovatif	1234502023	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	29 April 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Raharjo, M.Si, Dr. Sifak Indana M.Pd, Dr. Muji Sri Prastiwi, M.Pd		Dr. Raharjo, M.Si			Prof. Dr. Yuliani, M.Si.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-6	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan memperhatikan etika akademik dalam menjalankan tugas profesionalnya, dan mampu mewujudkan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh dalam perilaku keseharian.															
	CPL-9	Mampu mengelola pembelajaran dan memecahkan masalah bidang pendidikan Biologi dengan mengembangkan model inovatif (HOTS atau TPACK) berciri eduecopreneurship berbasis kearifan lokal.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK		CPL-6		CPL-9												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang (a) konsep, prinsip, peran, fungsi, dan tujuan asesmen, strategi asesmen hasil belajar, serta kebijakan pemerintah dalam bidang pemerintah; (b) assessment as learning, assessment for learning, assessment for learning; (c) Hasil belajar kognitif, proses, psikomotorik, dan sikap; (d) Instrumen untuk mengukur hasil belajar (tes dan nontes) dan karakteristiknya; (e) asesmen alternatif dan asesmen autentik; (f) Pengembangan butir-butir asesmen untuk mengukur proses dan hasil belajar; (g) interpretasi hasil asesmen hasil belajar; (h) Konsep high order thinking skills (HOTS), jenis-jenis HOTS, (i) Konsep keterampilan berpikir kritis dan cara mengasesnya, (j) konsep berpikir kreatif dan cara mengasesnya, (k) konsep pemecahan masalah dan cara mengukurnya, (l) konsep keterampilan pengambilan keputusan dan cara mengasesnya, (m) konsep keterampilan berpikir menurut taksonomi solo dan cara mengukurnya. Perkuliahan disajikan secara teori, penugasan, dan workshop.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD 2. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill 3. I. Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education. New Delhi: Anmol Publications PVT. 4. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Raharjo, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami konsep asesmen, evaluasi, pengukuran dan prinsip asesmen	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian asesmen Membedakan asesmen, evaluasi, dan pengukuran Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen hasil belajar 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes essay Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menjelaskan RPS Mendiskusikan istilah pengukuran, asesmen, dan evaluasi berdasar buku referensi dan presentasi dosen (2 x 50 menit) 100 menit		5%
2	Memahami konsep assessment for learning, assessment of learning, assessment as learning	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep assessment for learning, assessment of learning, assessment as learning Membandingkan konsep assement for, as, dan of learning 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes essay Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan pengertian of/for/as learning, karakteristik, dan contoh setiap hasil belajar berdasarkan presentasi dosen (2 x 50 menit) 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Chat terkait assessment of/for/as learning Memberi tanggapan terkait assessment of/for/as learning (1 x 50 menit) 50 menit 	5%
3	<p>1.1. Mampu menganalisis peran, fungsi, dan tujuan asesmen</p> <p>2.2. Memahami dan dapat mendeskripsikan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis peran, fungsi dan tujuan asesmen Mengidentifikasi dan mendeskripsikan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang penilaian 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Menentukan kasus asesmen pembelajaran biologi yang tidak sesuai dengan peran, fungsi dan tujuan asesmen Mendiskusikan hasil analisis studi kasus Menyimpulkan hasil analisis studi kasus terkait peran/fungsi/tujuan asesmen yang dilanggar Melakukan refleksi dan evaluasi. 2 X 50 menit		5%
4	<p>1.1. Memahami konsep dan karakteristik hasil belajar</p> <p>2.2. Memahami konsep dan karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi karakteristik hasil belajar Menjelaskan contoh setiap hasil belajar Mengidentifikasi bentuk instrumen untuk mengukur hasil belajar Membedakan karakteristik tes dan non tes Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar kognitif, sikap dan Psikomotorik 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mendiskusikan pengertian, karakteristik dan contoh setiap jenis asesmen. 2 x 50 menit	- -	5%
5	Memahami konsep asesmen konvensional, asesmen alternatif, dan asesment authentik		Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen konvensional Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen alternatif Menjelaskan pengertian, karakteristik dan contoh asesmen authentik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusikan pengertian, karakteristik dan contoh setiap jenis asesmen berdasarkan buku 1,2, 3 (2 x 50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Mengunjungi web untuk kuliah daring Chat terkait asesmen konvensional, dan asesmen autentik/alternatif Memberi tanggapan terkait asesmen konvensional, 1 X 50 menit 	5%

6	Memahami konsep asesmen konvensional, asesmen alternatif, dan asesmen autentik	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian, karakteristik dan contoh asesmen konvensional dan contohnya Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen alternatif Menjelaskan pengertian karakteristik dan contoh asesmen alternatif 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusikan pengertian, karakteristik dan contoh setiap jenis asesmen berdasarkan buku 1,2, 3 dan presatasi dosen/tugas mahasiswa (2 x 50 menit)	- -		5%
7	Memahami konsep keterampilan berpikir tingkat tinggi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Menentukan kasus asesmen pembelajaran biologi yang tidak sesuai HOTS Mendiskusikan hasil analisis studi kasus Menyimpulkan hasil analisis studi kasus terkait ketidakesesuaian asesmen yang dilakukan guru dengan HOTS Melakukan refleksi dan evaluasi. (2 x 50 menit)	- -		5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER		5%
9	Mampu memahami prosedur penyusunan dan pengembangan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep penyusunan dan pengembangan asesmen Mengidentifikasi prosedur penyusunan dan pengembangan asesmen 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tahapan penyusunan asesmen Tahapan penyusunan asesmen, komponen pengembangan dalam penyusunan asesmen (2 x 50 menit) 	- -		5%
10	Terampil mengembangkan instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator (Berpikir Kritis)	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian berpikir kritis Mengidentifikasi indikator keterampilan berpikir kritis Mengidentifikasi instrumen yang adekuat untuk mengukur keterampilan berpikir kritis Terampil mengembangkan contoh instrumen untuk mengukur keterampilan berpikir kritis 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi dosen PPT Berpikir Kritis Mendiskusasi kakarakteristik keterampilan berpikir kritis dan mengembangkan instrumen (2 x 50 menit) 	- -	Materi: instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator Pustaka: 1. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD	5%

11	1.1. Terampil mengembangkan instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator berpikir kritis. 2.2. Mampu menyusun instrumen yang baik	1. Mengidentifikasi indikator keterampilan penyelesaian masalah dan keterampilan berpikir kritis 2. Mengembangkan instrumen yang untuk mengukur keterampilan penyelesaian masalah dan keterampilan berpikir kritis 3. Menyusun instrumen sesuai dengan indikator yang dipilih	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	• Presentasi dosen PPT Keterampilan berpikir kreatif • Penyelesaian masalah (2 x 50 menit)	- -	Materi: Mengukur keterampilan HOTS Pustaka: 1. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD	5%
12	Mampu mengembangkan asesmen sesuai dengan minat atau rencana tesisnya	1. Mampu mengidentifikasi indikator sesuai dengan minat dan rencana tesisnya 2. Mampu mengembangkan instrumen sesuai dengan minat atau rencana tesisnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	• Presentasi dosen • Penugasan proyek mengembangkan instrumen sesuai dengan minat atau tesisnya • (2 x 50 menit)	- -	Materi: - Pustaka: 2. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom.</i> New York: McGraw- Hill	5%
13	Terampil menginterpretasi hasil asesmen	1. Menjelaskan pengertian interpretasi hasil asesmen 2. Menentukan karakteristik instrumen: reliabilitas, validitas, indeks kesukran, sensitivitas, keefektifan pengecoh, dll.	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mendiskusikan dan berlatih menentukan karakteristik instrumen (2 x 50 menit)	- -	Materi: menginterpretasi hasil asesmen Pustaka: 4. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon.	5%
14	Terampil menginterpretasi hasil asesmen	1. Menjelaskan pengertian interpretasi hasil asesmen 2. Menentukan karakteristik instrumen: reliabilitas, validitas, indeks kesukran, sensitivitas, keefektifan pengecoh, dll.	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mendiskusikan dan berlatih menentukan karakteristik instrumen (2 x 50 menit)	- -	Materi: Menginterpretasi hasil asesmen Pustaka: 1. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD	5%
15	Kemampuan akhir pertemuan 1 sd. 14 yang belum dikuasai		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	• Diskusi dan Latihan 2 x 50 menit	- -	Materi: Refleksi materi yang pernah diterima dari P 1 sd P 15 Pustaka: 4. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon.	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	-	Kriteria: -	UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER	Materi: SEMUA MATERI Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	44.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9.17%
3.	Tes	21.67%
		75.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.