



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S2 Pendidikan Biologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Analisis Artikel dan Publikasi	1234502018	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	4	22 Oktober 2021																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.			Prof. Dr. Yuliani, M.Si.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-6	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan memperhatikan etika akademik dalam menjalankan tugas profesionalnya, dan mampu mewujudkan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh dalam perilaku keseharian.																																																																																																									
	CPL-9	Mampu mengelola pembelajaran dan memecahkan masalah bidang pendidikan Biologi dengan mengembangkan model inovatif (HOTS atau TPACK) berciri eduecopreneurship berbasis kearifan lokal.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menguasai pengetahuan tentang penulisan artikel ilmiah pendidikan biologi serta proses publikasinya baik pada jurnal nasional atau internasional																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menyusun ide artikel dari hasil penelitian pendidikan biologi yang siap dipublikasikan ke masyarakat akademik baik secara nasional maupun internasional.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu memecahkan masalah pembelajaran biologi melalui pengembangan model atau program Pendidikan berbasis HOTS, TPACK, dan kearifan lokal yang dikemas dalam bentuk artikel																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas tentang penyusunan artikel penelitian pendidikan biologi																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																							
CPMK	CPL-6	CPL-9																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Praktik terkait dengan keterampilan menulis artikel hasil penelitian tesis yang siap dipublikasikan pada suatu jurnal terakreditasi Sinta 1-4 atau jurnal internasional bereputasi/terindeks Praktik menulis artikel termasuk keterampilan submit artikel dan terampil melakukan prosedur revisi artikel yang telah disubmit.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hailman J.P., Strier K.B, 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively, 2nd Edition. Cambridge University Press. Cambridge</li> <li>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</li> <li>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</li> </ol>																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																										

1. Susantini, E., Puspitawati, R.P., Raharjo, & Suaidah, H.L. 2021. E-book of Metacognitive learning strategies: design and implementation to activate student's self regulation. Research and Practice in Technology Enhanced Learning. Vol. 16(13).
2. Susantini, E., Indana, S., Isnawati, & Nursangi, A. 2019. Enabling Indonesian Pre-Service Teachers to Design Biology Learning Tools Using Metacognitive Strategy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. Vol.8(3):391-397
3. Syahrwati, E.Y., Susantini, E., & Indana, S. 2022. Profil of Blended Learning Implementation in Learning Activities. IJORER( International Journal of Recent Educational Research). Vol.3(1):45-60.
4. Evendi, Susantini, E., Wasis, W., & Prahani, B. K. (2018). Improving Students' Scientific Asking Skills through the Implementation of Question Webs Based Learning Model. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1108).

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes.  
Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1.Menguasai konsep, prinsip, prosedur menulis artikel jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi/terindeks</p> <p>2.Menyusun ide artikel dari hasil penelitian tesis yang siap dipublikasikan ke masyarakat akademik baik nasional maupun internasional.</p>	<p>1.Menganalisis artikel Pendidikan biologi pada jurnal terakreditasi Sinta 1-4 dan jurnal internasional terindeks</p> <p>2.Terampil menentukan ide artikel dari hasil penelitian tesis di bidang pendidikan biologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian produk artikel berdasarkan kontrak perkuliahan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Menepakati kontrak perkuliahan terkait penentuan nilai MK melalui penerapan PjBL dengan produk artikel dari tesis mahasiswa. Tahapan PjBL sbb:</p> <p>1. Pertanyaan mendasar, menentukan masalah penelitian dari tesis mahasiswa yang layak dijadikan artikel.</p> <p>2. Desain perencanaan produk: Menyusun format artikel sesuai gaya selingkung jurnal yang dituju.</p> <p>3. Jadwal kegiatan dan deadline pengumpulan Project: Menepakati jadwal monitoring perkembangan artikel dan deadline submit artikel dan penerimaan LoA jurnal pada saat UAS.</p> <p>4. Memonitor perkembangan project : setiap mahasiswa menyajikan hasil draft artikel.</p> <p>5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap tahap IMRADC (Introduction, Method, Result, and Discussion, Conclusion)</p> <p>6. Evaluasi: refleksi pengalaman Menyusun dan submit artikel pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi/ terindeks 2 x 50</p>		<p><b>Materi:</b> Merencanakan artikel ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hailman J.P., Strier K.B, 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively, 2nd Edition. Cambridge University Press. Cambridge</i></p>	5%

2	<p>1.Menguasai konsep, prinsip, prosedur menulis artikel jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi/terindeks</p> <p>2.Menyusun ide artikel dari hasil penelitian tesis yang siap dipublikasikan ke masyarakat akademik baik nasional maupun internasional.</p>	<p>1.Menganalisis artikel Pendidikan biologi pada jurnal terakreditasi Sinta 1-4 dan jurnal internasional terindeks</p> <p>2.Terampil menentukan ide artikel dari hasil penelitian tesis di bidang pendidikan biologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian produk artikel berdasarkan kontrak perkuliahan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Menyepakati kontrak perkuliahan terkait penentuan nilai MK melalui penerapan PjBL dengan produk artikel dari tesis mahasiswa. Tahapan PjBL sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan mendasar, menentukan masalah penelitian dari tesis mahasiswa yang layak dijadikan artikel.</li> <li>2. Desain perencanaan produk: Menyusun format artikel sesuai gaya selingkung jurnal yang dituju.</li> <li>3. Jadwal kegiatan dan deadline pengumpulan Project: Menyepakati jadwal monitoring perkembangan artikel dan deadline submit artikel dan penerimaan LoA jurnal pada saat UAS.</li> <li>4. Memonitor perkembangan project : setiap mahasiswa menyajikan hasil draft artikel.</li> <li>5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap tahap IMRADC (Introduction, Method, Result, and Discussion, Conclusion)</li> <li>6. Evaluasi: refleksi pengalaman Menyusun dan submit artikel pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi/ terindeks 2 x 50</li> </ol>		<p><b>Materi:</b> Merencanakan artikel ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hailman J.P., Strier K.B, 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively, 2nd Edition. Cambridge University Press. Cambridge</i></p>	5%
3	<p>Merumuskan pendahuluan artikel jurnal.</p>	<p>Menyusun pendahuluan yang memuat latar belakang, gap analysis, state of the art, tujuan.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memonitor perkembangan project setiap mahasiswa menyajikan hasil draft artikel tahap pendahuluan</li> <li>5. Menguji hasil: memberi masukan terkait tahap pendahuluan artikel 2 x 50</li> </ol>		<p><b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i></p> <p><b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i></p>	5%

4	Terampil menyusun metode pada artikel jurnal.	Menyusun metode pada artikel jurnal	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap mahasiswa menyajikan hasil draf artikel tahap metode penelitian.  5. Menguji hasil: memberi masukan terkait metode penelitian yang ditulis mahasiswa 2 x 50	<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i> <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
5	Terampil menganalisis hasil dan pembahasan pada artikel jurnal	Menyusun hasil dan pembahasan pada artikel jurnal	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap mahasiswa menyajikan hasil draft artikel tahap penyusunan hasil dan pembahasan.  5. Menguji hasil: memberi masukan terkait tahap penyusunan hasil dan pembahasan pada artikel jurnal 2 x 50	<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i> <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
6	Terampil dalam pembuatan Kesimpulan dan penggunaan Reference Manager (Mandley, APA, dsb) untuk Referensi artikel jurnal	1. Menyusun pembuat penutup artikel dan referensi artikel. 2. Mengetahui dan memahami prinsip penggunaan reference manager 3. Berlatih menggunakan aplikasi reference manager dalam menyusun daftar pustaka/ referensi	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap mahasiswa menyajikan hasil draft artikel terkait penyusunan kesimpulan, acknowledgement dan referensi artikel.  5. Menguji hasil: memberi masukan tahap kesimpulan, dan teknis penulisan reference daftar Pustaka/ referensi. 2 x 50	<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i> <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
7	Terampil menyusun dan finalisasi artikel jurnal	Terampil menyusun artikel penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan biologi sesuai sistematika	<b>Kriteria:</b> Penilaian produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap mahasiswa menyajikan hasil draft finalisasi artikel jurnal penelitian.  5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap proses penyusunan artikel penelitian 2 x 50	<b>Materi:</b> Penulisan Karya Ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i> <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	15%

8	UTS	Melakukan submit artikel ke jurnal	<b>Kriteria:</b> Submit artikel ke jurnal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 x 50			5%
9	Terampil mengomunikasikan artikel dalam bentuk presentasi dan pendampingan revisi artikel	1. Melakukan presentasi hasil artikel yang telah dibuat 2. Mengoreksi artikel jurnal	<b>Kriteria:</b> Penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project: setiap mahasiswa melaporkan perkembangan artikel setelah submit pada jurnal yang dituju 5. Menguji hasil: memberi solusi/saran terkait komentar reviewer terhadap artikel yang disusun mahasiswa. 6. Evaluasi: refleksi pengalaman menyusun artikel dan submit ke jurnal terakreditasi nasional atau jurnal internasional terakreditasi/terindeks sampai mendapatkan LoA. 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i>  <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
10	Terampil mengomunikasikan artikel dalam bentuk presentasi dan pendampingan revisi artikel	1. Melakukan presentasi hasil artikel yang telah dibuat 2. Mengoreksi artikel jurnal	<b>Kriteria:</b> Penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project: setiap mahasiswa melaporkan perkembangan artikel setelah submit pada jurnal yang dituju 5. Menguji hasil: memberi solusi/saran terkait komentar reviewer terhadap artikel yang disusun mahasiswa. 6. Evaluasi: refleksi pengalaman menyusun artikel dan submit ke jurnal terakreditasi nasional atau jurnal internasional terakreditasi/terindeks sampai mendapatkan LoA. 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i>  <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
11	Terampil mengomunikasikan artikel dalam bentuk presentasi dan pendampingan revisi artikel	1. Melakukan presentasi hasil artikel yang telah dibuat 2. Mengoreksi artikel jurnal	<b>Kriteria:</b> Penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project: setiap mahasiswa melaporkan perkembangan artikel setelah submit pada jurnal yang dituju 5. Menguji hasil: memberi solusi/saran terkait komentar reviewer terhadap artikel yang disusun mahasiswa. 6. Evaluasi: refleksi pengalaman menyusun artikel dan submit ke jurnal terakreditasi nasional atau jurnal internasional terakreditasi/terindeks sampai mendapatkan LoA. 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i>  <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%

12	Terampil mengomunikasikan artikel dalam bentuk presentasi dan pendampingan revisi artikel	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan presentasi hasil artikel yang telah dibuat</li> <li>Mengoreksi artikel jurnal</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project: setiap mahasiswa melaporkan perkembangan artikel setelah submit pada jurnal yang dituju 5. Menguji hasil: memberi solusi/saran terkait komentar reviewer terhadap artikel yang disusun mahasiswa. 6. Evaluasi: refleksi pengalaman menyusun artikel dan submit ke jurnal terakreditasi nasional atau jurnal internasional terakreditasi/terindeks sampai mendapatkan LoA. 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i> <hr/> <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
13	Terampil mengomunikasikan artikel dalam bentuk presentasi dan pendampingan revisi artikel	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan presentasi hasil artikel yang telah dibuat</li> <li>Mengoreksi artikel jurnal</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project: setiap mahasiswa melaporkan perkembangan artikel setelah submit pada jurnal yang dituju 5. Menguji hasil: memberi solusi/saran terkait komentar reviewer terhadap artikel yang disusun mahasiswa. 6. Evaluasi: refleksi pengalaman menyusun artikel dan submit ke jurnal terakreditasi nasional atau jurnal internasional terakreditasi/terindeks sampai mendapatkan LoA. 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i> <hr/> <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
14	Terampil mengomunikasikan artikel dalam bentuk presentasi dan pendampingan revisi artikel	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan presentasi hasil artikel yang telah dibuat</li> <li>Mengoreksi artikel jurnal</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project: setiap mahasiswa melaporkan perkembangan artikel setelah submit pada jurnal yang dituju 5. Menguji hasil: memberi solusi/saran terkait komentar reviewer terhadap artikel yang disusun mahasiswa. 6. Evaluasi: refleksi pengalaman menyusun artikel dan submit ke jurnal terakreditasi nasional atau jurnal internasional terakreditasi/terindeks sampai mendapatkan LoA. 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i> <hr/> <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%

15	Terampil mengomunikasikan artikel dalam bentuk presentasi dan pendampingan revisi artikel	1. Melakukan presentasi hasil artikel yang telah dibuat 2. Mengoreksi artikel jurnal	<b>Kriteria:</b> Penilaian kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project: setiap mahasiswa melaporkan perkembangan artikel setelah submit pada jurnal yang dituju 5. Menguji hasil: memberi solusi/saran terkait komentar reviewer terhadap artikel yang disusun mahasiswa. 6. Evaluasi: refleksi pengalaman menyusun artikel dan submit ke jurnal terakreditasi nasional atau jurnal internasional terakreditasi/terindeks sampai mendapatkan LoA. 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martin's. New York</i>  <b>Materi:</b> Menulis artikel ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Day R.A., 1998. How to write &amp; publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona</i>	5%
16		Penilaian produk artikel berdasarkan kontrak perkuliahan	<b>Kriteria:</b> Produk artikel  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penilaian akhir 2 x 50			15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap Lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 April 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Biologi



Prof. Dr. Yuliani, M.Si.  
NIDN 0021076801

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Biologi



Firas Khaleyra, S.Si., M.Si.  
NIDN 0022059302

