



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
IT-Based Innovation in ELT	8810302023	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	14 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Him'mawan		Dr. Widyastuti	AHMAD MUNIR, S.PD., M.ED.,PH.D	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu menghasilkan desain atau model pembelajaran yang inovatif dan teruji berbasis teknologi pembelajaran untuk bahasa Inggris umum atau bahasa Inggris untuk tujuan tertentu

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu menggunakan teknologi informasi dan multimedia dalam mempelajari inovasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris
CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris
CPMK - 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran Bahasa Inggris
CPMK - 4	Mampu bertanggung jawab dalam mengkomunikasikan hasil pengembangan inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran Bahasa Inggris

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-4	CPL-6
CPMK-1		✓	
CPMK-2		✓	
CPMK-3			✓
CPMK-4			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓														
CPMK-2	✓		✓													
CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓	✓							
CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK This course is designed to accommodate innovation in English language teaching and learning. Finishing this course, the students will have knowledge, concepts and skill to be innovative in the process of teaching and learning. This course assists students to develop innovation in designing a syllabus, in developing teaching learning material and media, and also in applying teaching learning methods. The students are required to search suitable and appropriate resources to determine what aspect in teaching and learning process should be changed. Furthermore, the students should have a broader knowledge about designing innovative classroom interaction, both through offline and online process of teaching and learning. Lecture activities are carried out through group presentations, discussions, and workshops of developing innovation in ELT using information technology. This course uses Project-Based Learning.

Pustaka

Utama :

- Integrating Technology in English Language Arts Teacher Education. (2020). Taylor & Francis. ISBN 978-0-429-43368-9.
- Open and Inclusive Educational Practice in the Digital World. (2023). Springer. ISBN 978-3-031-18512-0.
- Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426
- Abdullah, M., Dollah, S., & Atmowardoyo, H. (2023). Prototyping a Web-published Academic English Coursebook for Indonesian Primary School Teacher Education Study Program Students. Information Technologies and Learning Tools, 95(3), 77–87. https://doi.org/10.33407/itlt.v95i3.4791
- Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Routledge.

Pendukung :

- Aims and scope. (2017). Jurnal o f Innovation i n Language Learning a nd Teaching. Laman:http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=rill20
- Artikel-artikel dalam jurnal Innovation in Language Learning and Teaching. Laman: http://www.tandfonline.com/loi/rill20
- Abdullah, M. (2018). Reading Speed and Comprehension Enhancement in Hybrid Learning Delivery Mode. Advances in Language and Literary Studies, 9(3), 25. https://doi.org/10.7575/aiaac.all.v.9n.3p.25
- Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.

Dosen Pengampu Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Muhaimin Abdullah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
--------	--------------------------------------	-----------	---	---------------------------------	---------------------

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris	Inovasi dan perubahan pembelajaran bahasa Inggris	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep inovasi pembelajaran Bahasa ketepatan Menjelaskan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	presentasi dan diskusi yang interaktif 100		<p>Materi: pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris Pustaka: Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). <i>Innovation in English language teaching: A reader</i>. London: Ruthledge.</p> <p>Materi: Current Technologies in ELT Pustaka: <i>Integrating Technology in English Language Arts Teacher Education</i>. (2020). Taylor & Francis. ISBN 978-0-429-43368-9.</p> <p>Materi: Best-practices Pustaka: Abdullah, M., Dollah, S., & Atmowardoyo, H. (2023). <i>Prototyping a Web-published Academic English Coursebook for Indonesian Primary School Teacher Education Study Program Students. Information Technologies and Learning Tools</i>, 95(3), 77–87. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Reading in hybrid Learning Pustaka: Abdullah, M. (2018). <i>Reading Speed and Comprehension Enhancement in Hybrid Learning Delivery Mode. Advances in Language and Literary Studies</i>, 9(3), 25. https://doi.org/...</p>	0%
2	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris	Menjelaskan cakupan inovasi pembelajaran Bahasa Inggris	<p>Kriteria: ketepatan menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	presentasi dan diskusi yang integratif 150		<p>Materi: Cakupan tentang konsep inovasi pembelajaran bahasa Inggris Pustaka: Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). <i>Innovation in English language teaching: A reader</i>. London: Ruthledge.</p>	0%
3	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris	Menjelaskan contoh inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan, model, desain, prosedur, materi pembelajaran dan media	<p>Kriteria: ketepatan menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	presentasi dan diskusi yang holistik tentang contoh-contoh inovasi 150		<p>Materi: Contoh-contoh inovasi dalam pembelajaran bahasa Inggris pada kurikulum, desain, prosedur dan materi ajar serta medianya Pustaka: Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). <i>Innovation in English language teaching: A reader</i>. London: Ruthledge.</p>	0%
4	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model berdasarkan contoh inovasi yang sudah dibaca	<p>Kriteria: Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	workshop 150		<p>Materi: Contoh inovasi pada level kurikulum (pendekatan/metode) yang sudah dibaca. Pustaka: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education</i>. London: Routledge.</p>	3%
5	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level design(silabus) berdasarkan contoh inovasi yang sudah dibaca	<p>Kriteria: Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	workshop 150		<p>Materi: Contoh inovasi pada level silabus yang sudah dibaca Pustaka: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education</i>. London: Routledge.</p>	3%
6	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level teknik berdasarkan contoh inovasi yang sudah dibaca	<p>Kriteria: Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	workshop 150		<p>Materi: Contoh inovasi pada level prosedur yang sudah dibaca Pustaka: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education</i>. London: Routledge.</p>	3%
7	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pembelajaran.	<p>Kriteria: Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	workshop 150		<p>Materi: Contoh inovasi pada level bahan pembelajaran yang sudah dibaca. Pustaka: Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education</i>. London: Routledge.</p>	3%

8	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	ketuntasan dan komprehensif	Kriteria: Ketepatan inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mandiri 150		Materi: Inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya Pustaka: <i>Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Routledge.</i> Materi: Practice-Based Perspectives Pustaka: <i>Open and Inclusive Educational Practice in the Digital World. (2023). Springer. ISBN 978-3-031-18512-0.</i>	25%
9	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya	workshop	Kriteria: ketepatan mengembangkan inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Lokakarya/workshop 150		Materi: Filsafat tujuan pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.</i> Materi: Practice-Based Perspectives Pustaka: <i>Open and Inclusive Educational Practice in the Digital World. (2023). Springer. ISBN 978-3-031-18512-0.</i>	3%
10	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	Kriteria: ketepatan mengembangkan inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Lokakarya/workshop 150		Materi: Filsafat metode pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia. Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.</i>	3%
11	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	Kriteria: ketepatan mengembangkan inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Lokakarya/workshop 150		Materi: Filosofi materi ajar bahasa Inggris di Indonesia. Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.</i>	3%
12	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	Kriteria: ketepatan mengembangkan inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Lokakarya/workshop 150		Materi: Filosofi asesmen pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia. Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.</i>	4%
13	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	Kriteria: ketepatan mengembangkan inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Lokakarya/workshop 150		Materi: Filosofi perubahan kurikulum bahasa Inggris di Indonesia. Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.</i>	5%
14	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	Kriteria: ketepatan mengembangkan inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Lokakarya/workshop 150		Materi: Filosofi pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.</i>	5%
15	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mempresentasikan hasil pengembangan inovasi.	Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	presentasi 150		Materi: Permasalahan pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia Pustaka: <i>Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426</i>	5%
16	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mempresentasikan hasil pengembangan inovasi.	Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	presentasi 150		Materi: article manuscript Pustaka: <i>Aims and scope. (2017). Jurnal of Innovation in Language Learning and Teaching. Laman:http://www.tandfonline.com/...</i>	35%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	7.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.17%
3.	Penilaian Portofolio	32.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	4%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Bahasa Inggris



AHMAD MUNIR, S.PD., M.ED., PH.D
NIDN 0004087605



NIDN 0026067204



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 09:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa