



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
IT-Based English Education Entrepreneurship	8810302032	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	2 Desember 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Him'mawan	Dr. Widyastuti	Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

**Model Pembelajaran** Project Based Learning

**Capaian Pembelajaran (CP)** CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-8</b>	Mampu mengembangkan, mengelola dan mengevaluasi ide kewirausahaan di bidang Bahasa Inggris

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mampu menggunakan teknologi informasi dan multimedia dalam mempelajari inovasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris
<b>CPMK - 2</b>	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris
<b>CPMK - 3</b>	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran Bahasa Inggris
<b>CPMK - 4</b>	Mampu bertanggung jawab dalam mengkomunikasikan hasil pengembangan inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran Bahasa Inggris

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-2	CPL-8
CPMK-1	✓	
CPMK-2		✓
CPMK-3	✓	
CPMK-4		✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1						✓										
CPMK-2	✓	✓	✓													
CPMK-3				✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓	
CPMK-4					✓		✓	✓				✓			✓	

**Deskripsi Singkat MK** This course is designed to accommodate innovation in English language teaching and learning. Finishing this course, the students will have knowledge, concepts and skill to be innovative in the process of teaching and learning. This course assists students to develop innovation in designing a syllabus, in developing teaching learning material and media, and also in applying teaching learning methods. The students are required to search suitable and appropriate resources to determine what aspect in teaching and learning process should be changed. Furthermore, the students should have a broader knowledge about designing innovative classroom interaction, both through offline and online process of teaching and learning. Lecture activities are carried out through group presentations, discussions, and workshops of developing innovation in ELT using information technology. This course uses Project-Based Learning.

**Pustaka**

**Utama :**

- Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). Innovation in English language teaching: A reader. London: Ruthledge.
- Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge.
- Waters, Alan. (2014). Managing innovation in English language education: A research agenda. Language Teaching, 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426

**Pendukung :**

- Aims and scope. (2017). Jurnal o f Innovation i n Language Learning a n d Teaching. Laman:http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=rill20
- Artikel-artikel dalam jurnal Innovation in Language Learning and Teaching. Laman: http://www.tandfonline.com/loi/rill20
- English Teaching Forum www.americanenglish.state.gov

**Dosen Pengampu** Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris	Inovasi dan perubahan pembelajaran bahasa Inggris	<b>Kriteria:</b> 1. Menjelaskan konsep inovasi pembelajaran Bahasa 2. ketepatan Menjelaskan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	presentasi dan diskusi yang interaktif 100		<b>Materi:</b> pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris <b>Pustaka:</b> Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). <i>Innovation in English language teaching: A reader.</i> London: Routledge.	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris	Menjelaskan cakupan inovasi pembelajaran Bahasa Inggris	<b>Kriteria:</b> ketepatan menjelaskan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	presentasi dan diskusi yang integratif 150		<b>Materi:</b> Cakupan tentang konsep inovasi pembelajaran bahasa Inggris <b>Pustaka:</b> Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). <i>Innovation in English language teaching: A reader.</i> London: Routledge.	5%
3	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Inggris	Menjelaskan contoh inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan, model, desain, prosedur, materi pembelajaran dan media	<b>Kriteria:</b> ketepatan menjelaskan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	presentasi dan diskusi yang holistik tentang contoh-contoh inovasi 150		<b>Materi:</b> Contoh-contoh inovasi dalam pembelajaran bahasa Inggris pada kurikulum, desain, prosedur dan materi ajar serta medianya <b>Pustaka:</b> Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). <i>Innovation in English language teaching: A reader.</i> London: Routledge.	4%
4	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model berdasarkan contoh inovasi yang sudah dibaca	<b>Kriteria:</b> Unjuk Kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	workshop 150		<b>Materi:</b> Contoh inovasi pada level kurikulum (pendekatan/metode) yang sudah dibaca. <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education.</i> London: Routledge.	5%
5	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level design(silabus) berdasarkan contoh inovasi yang sudah dibaca	<b>Kriteria:</b> Unjuk Kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop 150		<b>Materi:</b> Contoh inovasi pada level silabus yang sudah dibaca <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education.</i> London: Routledge.	4%
6	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level teknik berdasarkan contoh inovasi yang sudah dibaca	<b>Kriteria:</b> Unjuk Kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	workshop 150		<b>Materi:</b> Contoh inovasi pada level prosedur yang sudah dibaca <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education.</i> London: Routledge.	5%
7	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	Merancang inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Unjuk Kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	workshop 150		<b>Materi:</b> Contoh inovasi pada level bahan pembelajaran yang sudah dibaca. <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education.</i> London: Routledge.	4%
8	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya.	ketuntasan dan komprehensif	<b>Kriteria:</b> Rancangan inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mandiri 150		<b>Materi:</b> Inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya <b>Pustaka:</b> Hall, David, & Hewings, Ann. (Eds.) (2001). <i>Innovation in English language teaching: A reader.</i> London: Routledge.	14%
9	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya	workshop	<b>Kriteria:</b> Ketepatan inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Lokakarya/workshop 150		<b>Materi:</b> Filsafat tujuan pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education.</i> London: Routledge.	5%
10	Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada level pendekatan/model, desain (silabus), prosedur (teknik), materi ajar dan medianya	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	<b>Kriteria:</b> ketepatan mengembangkan inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Lokakarya/workshop 150		<b>Materi:</b> Filsafat metode pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia. <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education.</i> London: Routledge.	5%
11	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	<b>Kriteria:</b> ketepatan mengembangkan inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Lokakarya/workshop 150		<b>Materi:</b> Filosofi materi ajar bahasa Inggris di Indonesia. <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education.</i> London: Routledge.	5%

12	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	<b>Kriteria:</b> ketepatan mengembangkan inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lokakarya/workshop 150		<b>Materi:</b> Filosofi asesmen pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia. <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Routledge.	5%
13	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	<b>Kriteria:</b> ketepatan mengembangkan inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lokakarya/workshop 150		<b>Materi:</b> Filosofi perubahan kurikulum bahasa Inggris di Indonesia. <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Routledge.	5%
14	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mengembangkan rancangan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/model, prosedur, materi ajar dan medianya.	<b>Kriteria:</b> ketepatan mengembangkan inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lokakarya/workshop 150		<b>Materi:</b> Filosofi pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia <b>Pustaka:</b> Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. (Eds). (2013). <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Routledge.	5%
15	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mempresentasikan hasil pengembangan inovasi.	<b>Kriteria:</b> ketepatan menjelaskan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	presentasi 150		<b>Materi:</b> Permasalahan pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia <b>Pustaka:</b> Waters, Alan. (2014). <i>Managing innovation in English language education: A research agenda</i> . <i>Language Teaching</i> , 47, pp 92-110 doi:10.1017/S0261444813000426	5%
16	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris pada tataran pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), materi ajar dan media pembelajaran bahasa Inggris	Mempresentasikan hasil pengembangan inovasi.	<b>Kriteria:</b> ketepatan menjelaskan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi 150		<b>Materi:</b> article manuscript <b>Pustaka:</b> <i>Aims and scope</i> . (2017). <i>Journal of Innovation in Language Learning and Teaching</i> . Laman: <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/...</a>	19%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Penilaian Portofolio	19%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Inggris



Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIDN 0004087605

UPM Program Studi S2 Pendidikan  
Bahasa Inggris



Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd.  
NIDN 0026067204

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 13:16 menggunakan aplikasi RPS OBE SIDia Unesa

