



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK-1		✓	✓																
CPMK-2				✓	✓														
CPMK-3						✓													
CPMK-4							✓	✓											
CPMK-5									✓										
CPMK-6										✓									
CPMK-7											✓								
CPMK-8												✓	✓						
CPMK-9													✓						
CPMK-10														✓	✓	✓			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Differentiated Instruction pada jenjang S2 program studi Pendidikan Bahasa Inggris membahas strategi pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk mempersiapkan para pendidik dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran yang dapat menjangkau berbagai gaya belajar dan tingkat kemampuan siswa. Ruang lingkupnya mencakup konsep dasar Differentiated Instruction, teknik diferensiasi pembelajaran, penilaian yang sesuai dengan pendekatan ini, serta penerapan dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris.																		
Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (2nd ed.). ASCD. Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). Leading and Managing a Differentiated Classroom. ASCD. Gregory, G. H., & Chapman, C. (2013). Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All (3rd ed.). Corwin Press. Bailey, K. M. (2006). Differentiated Instruction in English Language Teaching. English Teaching Forum, 44(4), 10–19. Oxford, R. L., & Lee, K. R. (2007). L2 Strategy Instruction in Differentiated Language Classrooms. The Handbook of Language Teaching, 1(3), 255–274. Wormeli, R. (2006). Fair Isn't Always Equal: Assessing and Grading in the Differentiated Classroom. Stenhouse Publishers. 																
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu	Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam situasi nyata.	1.Penerapan konsep pembelajaran Bahasa Inggris 2.Kreativitas dalam merancang program pembelajaran 3.Kemampuan menerapkan model pembelajaran yang efektif	Kriteria: Kesesuaian penerapan dengan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran Bahasa Inggris dalam konteks nyata, Membuat proyek pembelajaran berbasis kasus	Materi: Konsep pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris, Model-model pembelajaran yang efektif, Studi kasus pengembangan program pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%												
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam konteks nyata (C3) dengan baik.	1.Penggunaan konsep pembelajaran dalam konteks nyata 2.Kemampuan menerapkan model pengembangan program pembelajaran 3.Kreativitas dalam merancang program pembelajaran	Kriteria: Kualitas kreativitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran dalam konteks nyata, Penugasan proyek online untuk merancang program pembelajaran	Materi: Konsep pengembangan program pembelajaran, Model-model pembelajaran Bahasa Inggris, Penerapan program pembelajaran dalam konteks nyata Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%												

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan membandingkan model pengajaran differensiasi serta mengidentifikasi model yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris.	1.Analisis model pengajaran differensiasi 2.Perbandingan model pengajaran 3.Identifikasi model pengajaran efektif	Kriteria: Kebenaran identifikasi model pengajaran efektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang model-model pengajaran differensiasi yang telah dipelajari	Materi: Pengajaran differensiasi, Model-model pengajaran, Efektivitas pengajaran dalam konteks Bahasa Inggris Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis berbagai model pengajaran differensiasi dan memilih yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris.	1.Analisis model pengajaran differensiasi 2.Perbandingan efektivitas model pengajaran 3.Pemilihan model pengajaran terbaik	Kriteria: Kesesuaian pemilihan model dengan tujuan pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang model pengajaran differensiasi yang efektif	Materi: Pengajaran differensiasi, Model-model pengajaran, Efektivitas pengajaran Bahasa Inggris Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas teknik pengajaran differensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	1.Analisis efektivitas teknik pengajaran differensiasi 2.Pemahaman konsep differensiasi dalam pembelajaran	Kriteria: Kebenaran pemahaman konsep DL Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis efektivitas teknik pengajaran differensiasi, Penugasan menulis refleksi tentang penerapan strategi pengajaran differensiasi	Materi: Konsep differensiasi dalam pembelajaran, Strategi pengajaran differensiasi, Evaluasi efektivitas teknik pengajaran differensiasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi teknik pengajaran differensiasi dan menganalisis dampaknya terhadap hasil belajar siswa.	1.analisis efektivitas teknik pengajaran differensiasi 2.evalusi peningkatan hasil belajar siswa	Kriteria: Kebenaran analisis teknik pengajaran yg efektif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, dan analisis kritis.	Diskusi daring tentang implementasi teknik differensiasi dalam pembelajaran	Materi: Pengertian teknik pengajaran differensiasi, Strategi differensiasi dalam pembelajaran, Evaluasi efektivitas teknik pengajaran differensiasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%
7	Mahasiswa mampu merancang rencana pelajaran yang memperhatikan kebutuhan spesifik siswa dan menerapkan pendekatan pengajaran differensiasi secara efektif.	1.Kemampuan merancang rencana pelajaran differensiasi 2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa 3.Penerapan pendekatan pengajaran differensiasi	Kriteria: Kesesuaian penerapan dengan kebutuhan siswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan differensiasi dalam rencana pelajaran	Materi: Prinsip-prinsip Differentiated Instruction, Strategi pengajaran differensiasi, Mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%

8	Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik secara kolaboratif dengan menerapkan prinsip-prinsip Differentiated Instruction.	<p>1.Mampu mengidentifikasi komponen-kunci dalam pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik</p> <p>2.Mampu menerapkan strategi kolaboratif dalam perancangan program pembelajaran</p> <p>3.Mampu mengintegrasikan prinsip Differentiated Instruction dalam program pembelajaran yang dikembangkan</p> <p>4.Mampu mengevaluasi dan merevisi program pembelajaran berdasarkan masukan kolaboratif</p>	<p>Kriteria: Kebenaran hasil evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>			<p>Materi: Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i></p>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan rencana pelajaran yang memperhatikan kebutuhan spesifik siswa dengan menggunakan pendekatan pengajaran diferensiasi.	<p>1.Pemahaman konsep pendekatan pengajaran diferensiasi</p> <p>2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa</p> <p>3.Kreativitas dalam merancang rencana pelajaran</p>	<p>Kriteria: Kualitas kreatifitas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran	<p>Materi: Prinsip-prinsip Differentiated Instruction, Strategi pengajaran diferensiasi, Pendekatan individualisasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i></p>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan strategi kolaboratif dalam merancang program pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.	<p>1.Kemampuan berkolaborasi dalam tim</p> <p>2.Kemampuan merancang program pembelajaran yang inklusif</p> <p>3.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa</p>	<p>Kriteria: Kebenaran identifikasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan strategi kolaboratif dalam pembelajaran	<p>Materi: Konsep strategi kolaboratif dalam pembelajaran, Langkah-langkah merancang program pembelajaran Bahasa Inggris kolaboratif, Penerapan strategi kolaboratif dalam pengembangan program pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis dampak dari pendekatan pengajaran diferensiasi terhadap inklusivitas dan adaptivitas dalam konteks kelas Bahasa Inggris.	<p>1.Inklusivitas dalam pengajaran diferensiasi</p> <p>2.Adaptivitas dalam pengajaran diferensiasi</p>	<p>Kriteria: Kesesuaian adaptasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan diferensiasi dalam kelas Bahasa Inggris	<p>Materi: Pendekatan Pengajaran Diferensiasi, Inklusivitas dalam Kelas Bahasa Inggris, Adaptivitas dalam Kelas Bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i></p>	5%

12	Ability to evaluate and adapt teaching methods to cater to diverse learning needs in an English language classroom.	1.Differentiation of instruction based on student needs 2.Effectiveness of adapted teaching methods 3.Student engagement and participation	Kriteria: Kualitas engagement dengan siswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Differentiated Instruction Strategies.	Discussion Forum on implementing Differentiated Instruction strategies for diverse learners	Materi: Understanding diverse learning needs in English language classroom, Differentiated Instruction techniques, Adapting teaching methods for diverse learners Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
13	Mahasiswa mampu menciptakan materi ajar yang inovatif untuk mendukung pembelajaran differensiasi dan mempromosikan belajar sepanjang hayat.	1.Kemampuan menciptakan materi ajar inovatif 2.Kemampuan mendukung pembelajaran differensiasi 3.Kemampuan mempromosikan belajar sepanjang hayat	Kriteria: Kualitas promosi belajar sepanjang hayat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan strategi differensiasi dalam pembelajaran, Penugasan membuat proyek pembelajaran differensiasi	Materi: Strategi Diferensiasi, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Seumur Hidup Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran differensiasi dalam mengembangkan karakter siswa yang tangguh dan berjiwa kewirausahaan.	1.Analisis efektivitas strategi pembelajaran differensiasi 2.Evaluasi pengaruh strategi pembelajaran terhadap karakter siswa	Kriteria: Kebenaran evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis teks.	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran differensiasi dalam konteks pengembangan karakter siswa	Materi: Pengertian dan prinsip dasar pembelajaran differensiasi, Strategi pembelajaran differensiasi yang efektif, Hubungan antara pembelajaran differensiasi dan pengembangan karakter siswa Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan pengajaran yang differensiasi sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	1.Penggunaan strategi pengajaran yang beragam 2.Penerapan penilaian formatif dan sumatif yang sesuai 3.Kemampuan merancang pembelajaran inklusif	Kriteria: Kualitas rancangan pembelajaran inklusif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran kolaboratif dan proyek.	Penugasan proyek kolaboratif untuk merancang pembelajaran differensiasi	Materi: Prinsip-prinsip pengajaran differensiasi, Strategi pengajaran inklusif, Penerapan penilaian formatif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menganalisis komponen-komponen kunci lingkungan belajar adaptif dan inklusif; 2) Merancang skenario atau rencana pembelajaran yang menerapkan prinsip differensiasi untuk menciptakan lingkungan tersebut; 3) Mengevaluasi efektivitas strategi yang diterapkan dalam konteks Pendidikan Bahasa Inggris.	1.adaptif 2.inklusif 3.prinsip pengajaran differensiasi	Kriteria: Kualitas rancangan pengajaran DL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	.		Materi: Pustaka: Handbook Perkuliahan	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10.02%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	42.52%
3.	Penilaian Portofolio	35.86%

4.	Praktik / Unjuk Kerja	4.17%
5.	Tes	7.51%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris



AHMAD MUNIR, S.PD.,
M.ED.,PH.D
NIDN 0004087605



File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 00:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa