



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)               | KODE              | Rumpun MK | BOBOT (sks)       |     |           | SEMESTER                         | Tgl Penyusunan  |
|--------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|-----------|----------------------------------|-----------------|
| Curriculum and Syllabus in ELT | 8810302024        |           | T=2               | P=0 | ECTS=4.48 | 1                                | 14 Agustus 2023 |
| OTORISASI                      | Pengembang RPS    |           | Koordinator RMK   |     |           | Koordinator Program Studi        |                 |
|                                | Ahmad Munir, Ph.D |           | Ahmad Munir, Ph.D |     |           | Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D. |                 |

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| <b>Model Pembelajaran</b> | <b>Project Based Learning</b> |
|---------------------------|-------------------------------|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> |
|----------------------------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| <b>CPL-6</b> | Mampu menghasilkan desain atau model pembelajaran yang inovatif dan teruji berbasis teknologi pembelajaran untuk bahasa Inggris umum atau bahasa Inggris untuk tujuan tertentu |
|--------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |  |
|--|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>CPMK - 1</b> | Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu akses sejarah perkembangan kurikulum sekolah dan silabus mata pelajaran Bahasa Inggris di Indonesia serta mengakses teori terkait pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia. |
|-----------------|---|

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>CPMK - 2</b> | Menguasai pengetahuan tentang proses pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia serta silabusnya antara lain: needs and situational analyses, stating goals and instructional objectives, choosing syllabus framework, providing for effective teaching dan instructional materials development (the link between syllabus and audience). |
|-----------------|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>CPMK - 3</b> | Melaksanakan simulasi pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia serta silabusnya sesuai teori pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris dan sejarah perkembangannya di Indonesia terkini |
|-----------------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>CPMK - 4</b> | Bertanggung jawab dalam melaksanakan simulasi pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia serta silabusnya sesuai teori pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa dan sastra |
|-----------------|---|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Matrik CPL - CPMK</b> |  |
|--------------------------|--|

|        | <table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table> | CPMK | CPL-6 | CPMK-1 | ✓ | CPMK-2 | ✓ | CPMK-3 | ✓ | CPMK-4 | ✓ |
|--------|---|------|-------|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|
| CPMK   | CPL-6   |      |       |        |   |        |   |        |   |        |   |
| CPMK-1 | ✓   |      |       |        |   |        |   |        |   |        |   |
| CPMK-2 | ✓   |      |       |        |   |        |   |        |   |        |   |
| CPMK-3 | ✓   |      |       |        |   |        |   |        |   |        |   |
| CPMK-4 | ✓   |      |       |        |   |        |   |        |   |        |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |  |
|---|--|

| CPMK   | Minggu Ke |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-2 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-3 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-4 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | This course is designed to make students have a comprehensive and holistic understanding about kinds and types of curricula or syllabus in language education, especially English. Finishing this course, the students are expected to comprehend how the curriculum or syllabus is developed and applied. The students are also required to critically analyze the changes of curriculum and syllabus to meet the development of theory of teaching and learning English and society demand. In addition, students are also able to identify issues about curriculum and syllabus from a national and global perspective for general English as well as English for special purposes. In this course, the students have the opportunity to develop his/her own language course as a final project of the semester. Lecture activities are carried out through group presentations, discussions, and workshops on development of language program syllabus. This course uses Project-Based Learning. |
|-----------------------------|--|

|                |                |
|----------------|----------------|
| <b>Pustaka</b> | <b>Utama :</b> |
|----------------|----------------|

1. Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.
2. Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge
3. Nation, I. S., & Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge.
4. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
5. Brown, J. D. 1995. The elements of language curriculum: A systematic approach to program development. Boston: Heinle & Heinle.
6. Brown, H. D., & Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218). Melbourne: Pearson Education Australia.
7. Dick, W. Carey, L. & Carey, J. 2015. The systematic design of instruction (sixth edition).
8. Boston: Pearson. Brown, A. H. & Green, T.D. 2016. The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice (Third Edition). New York: Routledge.
9. Moore, A. 2014. Understanding the School Curriculum: Theory, politics and principles. New York: Routledge.
10. Hunkins, F. P., & Ornstein, A. C. 2016. Curriculum: Foundations, principles, and issues. New York: Pearson Education.
11. Jacobs, H.H. 2010. Curriculum 21: Essential education for a changing world. Virginia: ASCD.
12. Musumeci, D. 2011. History of language teaching. In Long, M. H., & Doughty, C. J. (Eds.). The handbook of language teaching (Vol. 63). New York: John Wiley & Sons.

Pendukung :

Dosen Pengampu Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |  | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|--|-----------------|---|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)   | Daring (online) |   |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)  | (5)  | (6)             | (7)   | (8)                 |
| 1      | 1. Menjelaskan perkembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di dunia dari penerjemahan injil, karya sastra<br>2. Mendefinisikan silabus dan kurikulum | Menjelaskan perkembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di dunia dari penerjemahan injil, karya sastra | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Menjelaskan perkembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di dunia dari penerjemahan injil, karya sastra dengan baik akan mendapat skor 50</p> <p>2. Mendefinisikan silabus dan kurikulum dengan benar akan mendapat skor 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p> | diskusi<br>3 X 50  |                 | <p><b>Materi:</b><br/>History of language teaching</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Musumeci, D. 2011. <i>History of language teaching</i>. In Long, M. H., &amp; Doughty, C. J. (Eds.). <i>The handbook of language teaching</i> (Vol. 63). New York: John Wiley &amp; Sons.</p> <p>-----</p> <p><b>Materi:</b><br/>History of curriculum development</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Richards, J.C. 2019. <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> (second edition). Cambridge: CUP.</p> | 2%                  |

|   |  |  |  |                   |  |   |    |
|---|--|--|--|-------------------|--|---|----|
| 2 | <p>1. Menjelaskan perkembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di dunia dari penerjemahan injil, karya sastra</p> <p>2. Mendefinisikan silabus dan kurikulum</p> | <p>1. Menjelaskan perkembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di dunia dari penerjemahan injil, karya sastra</p> <p>2. Mendefinisikan silabus dan kurikulum</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Menjelaskan perkembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di dunia dari penerjemahan injil, karya sastra dengan baik akan mendapat skor 50</p> <p>2. Mendefinisikan silabus dan kurikulum dengan benar akan mendapat skor 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p> | diskusi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>History of language teaching</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Musumeci, D. 2011. History of language teaching. In Long, M. H., &amp; Doughty, C. J. (Eds.). The handbook of language teaching (Vol. 63). New York: John Wiley &amp; Sons.</i></p> <p><b>Materi:</b><br/>History of curriculum development</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> | 2% |
| 3 | Menjelaskan perkembangan macam-macam kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia sejak penjajahan Belanda hingga Kurikulum Merdeka                              | Menjelaskan perkembangan macam-macam kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia sejak penjajahan Belanda hingga Kurikulum Merdeka                              | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>Menjelaskan perkembangan macam-macam kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia sejak penjajahan Belanda hingga Kurikulum Merdeka dengan baik akan mendapat skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p>   | diskusi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b> ELT Curriculum in Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge</i></p>   | 3% |
| 4 | Menjelaskan perkembangan macam-macam kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia sejak penjajahan Belanda hingga Kurikulum Merdeka                              | Menjelaskan perkembangan macam-macam kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia sejak penjajahan Belanda hingga Kurikulum Merdeka                              | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>Menjelaskan perkembangan macam-macam kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia sejak penjajahan Belanda hingga Kurikulum Merdeka dengan baik akan mendapat skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p>   | diskusi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b> ELT Curriculum in Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge</i></p>   | 3% |

|   |  |  |  |                   |  |  |    |
|---|--|--|--|-------------------|--|--|----|
| 5 | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini model Nation macalister dengan baik akan mendapat skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p> | diskusi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>definition of curriculum</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Brown, H. D., &amp; Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218). Melbourne: Pearson Education Australia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Nation and MacCalister model</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Nation, I. S., &amp; Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Richards' model</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> | 2% |
|---|--|--|--|-------------------|--|--|----|

|   |  |  |   |                   |  |   |    |
|---|--|--|---|-------------------|--|---|----|
| 6 | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini model Richards dengan baik akan mendapat skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p> | diskusi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>definition of curriculu</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Brown, H. D., &amp; Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218). Melbourne: Pearson Education Australia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Nation and MacCalister model</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Nation, I. S., &amp; Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Richards' model</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> | 5% |
|---|--|--|---|-------------------|--|---|----|

|   |  |  |   |                        |  |   |     |
|---|--|--|---|------------------------|--|---|-----|
| 7 | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini model lainnya dengan baik akan mendapat skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p>  | diskusi<br>3 X 50      |  | <p><b>Materi:</b><br/>definition of curriculum<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Brown, H. D., &amp; Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218). Melbourne: Pearson Education Australia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Nation and MacCalister model<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Nation, I. S., &amp; Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Richards' model<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> | 5%  |
| 8 | Semua indikator in pertemuan 1-7   | Menjawab penugasan penulisan esai  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menjawab penugasan penulisan esai dengan benar akan mendapat 100 points</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Tes</p>  | Written test<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Curriculum development processes<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p>  | 20% |
| 9 | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini akan mendapatkan skor 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | diskusi<br>3 X 50      |  | <p><b>Materi:</b> goals and objectives<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p>  | 3%  |

|    |  |   |  |                   |  |   |    |
|----|--|---|--|-------------------|--|---|----|
| 10 | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini               | Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini pengembangan tujuan pembelajaran | <b>Kriteria:</b><br>Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini pengembangan tujuan pembelajaran dengan baik akan mendapat skor 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> needs analysis<br><b>Pustaka:</b><br><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>   | 3% |
| 11 | Menjelaskan perangkat kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka mata pelajaran Bahasa Inggris | Menjelaskan perangkat kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka mata pelajaran Bahasa Inggris                    | <b>Kriteria:</b><br>Menjelaskan perangkat kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka mata pelajaran Bahasa Inggris berupa langkah pembelajaran dan asesmen dengan baik akan mendapat skor 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja    | Diskusi<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> Fase A-F<br><b>Pustaka:</b><br><i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i>    | 5% |
| 12 | Menjelaskan perangkat kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka mata pelajaran Bahasa Inggris | Menjelaskan perangkat kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka mata pelajaran Bahasa Inggris                    | <b>Kriteria:</b><br>Menjelaskan perangkat kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka mata pelajaran Bahasa Inggris akan mendapat skor 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | diskusi<br>3 X 50 |  | <b>Materi:</b> CP fase A-f<br><b>Pustaka:</b><br><i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i> | 2% |

|    |   |   |  |                  |  |  |    |
|----|---|---|--|------------------|--|--|----|
| 13 | Mensimulasi pengembangan kurikulum atau silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu | Mensimulasi pengembangan kurikulum atau silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menghasilkan silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu mendapat nilai 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p> | Proyek<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>bentuk silabu</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>example of syllabus</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> | 5% |
|----|---|---|--|------------------|--|--|----|



|    |   |   |  |                  |  |  |    |
|----|---|---|--|------------------|--|--|----|
| 14 | Mensimulasi pengembangan kurikulum atau silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu | Mensimulasi pengembangan kurikulum atau silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menghasilkan silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu mendapat nilai 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p> | Proyek<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>bentuk silabu</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>example of syllabus</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> | 5% |
|----|---|---|--|------------------|--|--|----|

|    |   |   |  |                    |  |  |     |
|----|---|---|--|--------------------|--|--|-----|
| 15 | Mensimulasi pengembangan kurikulum atau silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu | Mensimulasi pengembangan kurikulum atau silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menghasilkan silabus pendidikan Bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan/program tertentu mendapat nilai 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Praktik / Unjuk Kerja</p> | Proyek<br>3 X 50   |  | <p><b>Materi:</b><br/>bentuk silabu</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i></p> <p><b>Materi:</b><br/>example of syllabus</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> | 5%  |
| 16 | Semua indikator di pertemuan 1-15   | Menyerahkan silabus secara lengkap  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Menyerahkan silabus secara lengkap akan mendapat nilai 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                             | Penyerahan silabus |  | <p><b>Materi:</b><br/>bentuk silabus</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i></p>   | 30% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 5%         |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 30%        |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 45%        |
| 4. | Tes  | 20%        |
|    |  | 100%       |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Februari 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Inggris



Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed.,  
Ph.D.  
NIDN 0004087605

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd.  
NIDN 0026067204

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 14:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

