

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Bahasa dan Seni</div> <div>Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris</div>						<div>Kode Dokumen</div>																																																																																																									
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																									
Curriculum & Syllabus in ELT		8810303005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=6.72	1	15 Agustus 2024																																																																																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																										
		Ahmad Munir, Ph.D		Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.			AHMAD MUNIR, S.PD., M.ED.,PH.D																																																																																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																															
	CPL-6	Mampu menghasilkan desain atau model pembelajaran yang inovatif dan teruji berbasis teknologi pembelajaran untuk bahasa Inggris umum atau bahasa Inggris untuk tujuan tertentu																																																																																																															
	CPL-10	Menguasai teori, konsep dan model pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																
	CPMK - 1	Memfaatkan ipteks sebagai alat bantu akses perkembangan terkini teori, konsep dan model dan implementasi kurikulum dan silabus pendidikan Bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu terkini di dunia umumnya dan khususnya di Indonesia																																																																																																															
	CPMK - 2	Menguasai pengetahuan terkini tentang teori, konsep dan model dan implementasi kurikulum dan silabus pendidikan Bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu terkini di dunia umumnya dan khususnya di Indonesia																																																																																																															
	CPMK - 3	Mampu mengembangkan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu terkini di Indonesiadi beserta perangkat silabusnya sesuai teori pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris terkini																																																																																																															
	CPMK - 4	Menunjukkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia umum dan untuk tujuan tertentu beserta silabusnya sesuai teori pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris terkini																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4	✓																																																																																						
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-10																																																																																																													
	CPMK-1	✓																																																																																																															
	CPMK-2			✓																																																																																																													
	CPMK-3		✓																																																																																																														
CPMK-4	✓																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓											CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓									CPMK-3										✓	✓	✓	✓				✓	CPMK-4														✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																	
CPMK-1							✓																																																																																																										
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																								
CPMK-3										✓	✓	✓	✓				✓																																																																																																
CPMK-4														✓	✓																																																																																																		

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini dirancang agar mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif dan holistik tentang teori, konsep dan model kurikulum serta silabus pendidikan bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu di dunia secara umum dan di Indonesia secara khusus sehingga dapat menganalisis secara kritis kurikulum dan silabus pendidikan bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu terkini di persekolahan dan perguruan tinggi di Indonesia. Mahasiswa juga diharapkan dapat mengembangkan kurikulum pendidikan bahasa Inggris di persekolahan dan perguruan tinggi di Indonesia beserta silabusnya sesuai dengan teori, konsep dan model kurikulum dan silabus pendidikan bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu terkini. Mata kuliah ini menerapkan pembelajaran berbasis proyek dan penilaian didasarkan pada kinerja mahasiswa dalam penyelesaian proyek mengembangkan kurikulum dan silabus yang ditugaskan.					
Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP. Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge. Nation, I. S., & Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge. Brown, H. D., & Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218). Melbourne: Pearson Education Australia. Moore, A. 2014. Understanding the School Curriculum: Theory, politics and principles. New York: Routledge. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Wiggins, G., & McTighe, J. 2012. Understanding by design guide to advanced concepts in creating and reviewing units. Alexandria, VA: ASCD. Abdullah, A. 2007. Kurikulum Pendidikan di Indonesia sepanjang sejarah. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 13(66), 340-362. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen pendidikan. 2024. Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan (Edisi Revisi Tahun 2024). Jakarta: BSKAP Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen pendidikan. 2025. Panduan Pembelajaran dan Asesmen (Edisi Revisi Tahun 2025). Jakarta: BSKAP Herrera, S. G., & Murry, K. G. 2016. Mastering ESL/EFL methods: Differentiated instruction for culturally and linguistically diverse (CLD) students. Pearson Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). Integrating differentiated instruction & understanding by design: Connecting content and kids. ASCD. Dirjen Belmawa. 2024. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Dikti 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase D Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Umum Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Lanjut Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase C Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase B Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase A Modul Ajar Narrative Bahasa Inggris SMA Fase F Umum Bahan Ajar Narrative Bahasa Inggris SMA Fase F Umum Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase E Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam (Februari 2025) Marlina. (2019). Buku Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. History of English Curriculum in Indonesia Richards, J. C., & Rodgers, T. S. 2014. Approaches and methods in language teaching. Cambridge university press. 					
Dosen Pengampu		Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Dr. Muhaimin Abdullah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1. Mendefinisikan kurikulum dan silabus bahasa Inggris</p> <p>2. Menjelaskan perbedaan kurikulum dan silabus bahasa Inggris</p> <p>3. Menjelaskan perbedaan kurikulum dan silabus bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu</p>	Menjelaskan perbedaan kurikulum dan silabus bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu	<p>Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Membaca dan diskusi 3 X 50	-	<p>Materi: Chapter 1</p> <p>Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> <hr/> <p>Materi: Chapter 10</p> <p>Pustaka: <i>Brown, H. D., & Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp. 178-218). Melbourne: Pearson Education Australia.</i></p>	3%
---	--	---	--	-------------------------------	---	---	----

2	Menjelaskan sejarah kurikulum pendidikan bahasa Inggris di Indonesia dalam konteks kurikulum bahasa Inggris global	Menjelaskan sejarah kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia dalam konteks kurikulum bahasa Inggris di dunia	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Membaca, presentasi 3 X 50	-	Materi: Chapter 1 dan Chapter 7 Pustaka: <i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge.</i> <hr/> Materi: Chapter 2 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i> <hr/> Materi: Isi teks Pustaka: <i>Abdullah, A. 2007. Kurikulum Pendidikan di Indonesia sepanjang sejarah. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 13(66), 340-362.</i> <hr/> Materi: 6 files of infographics Pustaka: <i>History of English Curriculum in Indonesia</i>	3%
---	--	--	---	-------------------------------	---	---	----

3	Menjelaskan perkembangan terkini kurikulum Bahasa Inggris persekolahan dan di perguruan tinggi di Indonesia	Menjelaskan perkembangan terkini kurikulum Bahasa Inggris persekolahan dan di perguruan tinggi di Indonesia	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca, presentasi, diskusi 3 X 50	-	Materi: Chapter 7 Pustaka: <i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge.</i> <hr/> Materi: All Pustaka: <i>Abdullah, A. 2007. Kurikulum Pendidikan di Indonesia sepanjang sejarah. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 13(66), 340-362.</i> <hr/> Materi: 6 files of infographics Pustaka: <i>History of English Curriculum in Indonesia</i> <hr/> Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Dirjen Belmawa. 2024. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Dikti</i>	3%
4	Menjelaskan perkembangan terkini kurikulum Bahasa Inggris persekolahan dan di perguruan tinggi di Indonesia	Menjelaskan perkembangan terkini kurikulum Bahasa Inggris persekolahan dan di perguruan tinggi di Indonesia	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca, presentasi, diskusi 3 X 50	-	Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Dirjen Belmawa. 2024. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Dikti</i> <hr/> Materi: Isi teks Pustaka: <i>Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam (Februari 2025)</i> <hr/> Materi: isi teks Pustaka: <i>Marlina. (2019). Buku Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif.</i>	3%

5	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini: Backward design	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris Backward design	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca, presentasi 3 X 50	-	Materi: Chapter 3 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i> <hr/> Materi: chapter 1 Pustaka: <i>Nation, I. S., & Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge.</i> <hr/> Materi: Chapter 21 Pustaka: <i>Richards, J. C., & Rodgers, T. S. 2014. Approaches and methods in language teaching. Cambridge university press.</i>	3%
6	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini di perguruan tinggi: Backward design	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini di perguruan tinggi: Backward design	Kriteria: Kebenaran dan kreatifitas presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi dan latihan 3 X 50	-	Materi: Isi teks Pustaka: <i>Dirjen Belmawa. 2024. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Dikti</i>	3%

7	Mengembangkan capaian pembelajaran menjadi Tujuan Pembelajaran sesuai kurikulum terkini	Memberikan contoh pengembangan Tujuan Pembelajaran dari capaian pembelajaran sebuah fase	<p>Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum</p>	Demonstrasi dan latihan 3 X 50	-	<p>Materi: Section: Bahasa Inggris Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah</i></p> <p>Materi: Semua Bab Pustaka: <i>Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen pendidikan. 2025. Panduan Pembelajaran dan Asesmen (Edisi Revisi Tahun 2025). Jakarta: BSKAP</i></p> <p>Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase D</i></p> <p>Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase E</i></p> <p>Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Umum</i></p>	5%
---	---	--	---	-----------------------------------	---	---	----

8	Merangkum teori pengembangan kurikulum dan silabus bahasa Inggris umum dan untuk tujuan tertentu di perskolahan dan perguruan tinggi di Indonesia	Please write an essay that summarize the development of General English and English for specific purposes in schools and higher education in Indonesia	Kriteria: Pemenuhan isi penugasan penulisan essay Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 3 X 50	Tes tulis	Materi: All Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	20%
9	Mengembangkan silabus bahasa Inggris di sekolah dan di luar sekolah	Mengembangkan silabus bahasa Inggris di sekolah dan di luar sekolah	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca, presentasi, diskusi 3 X 50	-	Materi: Chapter 6 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i> Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Narative Bahasa Inggris SMA Fase F Umum</i>	3%
10	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	Kriteria: Kebenaran isi pengembangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase C</i> Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase D</i>	4%
11	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	Kriteria: Kebenaran isi pengembangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase E</i>	4%
12	Mengembangkan silabus bahasa Inggris di luar sekolah	Mengembangkan silabus program bahasa Inggris di luar sekolah	Kriteria: Kebenaran isi pengembangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	Materi: Chapter 8 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	4%

13	Mengembangkan silabus bahasa Inggris di luar sekolah	Mengembangkan silabus program bahasa Inggris di luar sekolah	Kriteria: Kebenaran isi pengembangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	Materi: Chapter 8 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	4%
14	Menyajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris di sekolah dan di luar sekolah	Sajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Kriteria: Kebenaran dan kreatifitas presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi 3 X 50	-	Materi: All Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	4%
15	Menyajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris di sekolah dan di luar sekolah	Sajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Kriteria: Kebenaran dan kreatifitas presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi 3 X 50	-	Materi: All Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	4%
16	Pengumpulan dokumen pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Mengumpulkan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Kriteria: Kelengkapan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi	-	Materi: All Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris



AHMAD MUNIR, S.PD.,
M.ED.,PH.D
NIDN 0004087605

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris



NIDN 0026067204

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 04:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

