



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK-1	✓	✓																	
CPMK-2			✓	✓															
CPMK-3					✓	✓	✓												
CPMK-4																			
CPMK-5										✓									
CPMK-6											✓	✓							
CPMK-7													✓						
CPMK-8													✓						
CPMK-9														✓					
CPMK-10															✓	✓	✓		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Content Area Literacy pada jenjang S2 program studi Pendidikan Bahasa Inggris bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang strategi literasi dalam konteks pembelajaran di berbagai bidang studi. Mata kuliah ini membahas teori dan praktik literasi disiplin ilmu yang meliputi keterampilan membaca, menulis, dan berpikir kritis dalam konteks spesifik dari berbagai mata pelajaran. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana mengembangkan literasi siswa dalam berbagai konten kurikulum, serta merancang strategi pembelajaran yang memadukan literasi dengan materi pelajaran. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman teoritis, analisis studi kasus, dan pengembangan keterampilan praktis dalam mengintegrasikan literasi ke dalam pembelajaran di berbagai bidang studi.																		
Pustaka	Utama :	1. Alvermann, D. E., & Phelps, S. F. (2017). Content area reading and literacy: Succeeding in today's diverse classrooms (7th ed.). Pearson Education. 2. Vacca, R. T., Vacca, J. A., & Mraz, M. (2014). Content area reading: Literacy and learning across the curriculum (11th ed.). Pearson Education. 3. Shanahan, T., & Shanahan, C. (2008). Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content-area literacy. In L. B. Gambrell & L. M. Morrow (Eds.), Best practices in literacy instruction (pp. 176-190). Guilford Press. 4. International Literacy Association. (n.d.). Content Area Literacy. Retrieved from https://www.literacyworldwide.org																	
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu	Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan strategi literasi konten untuk meningkatkan pemahaman materi dalam bahasa Inggris di berbagai disiplin ilmu.	1.strategi literasi konten diterapkan dengan baik 2.pemahaman materi dalam bahasa Inggris meningkat 3.kemampuan menerapkan strategi literasi konten dalam disiplin ilmu tertentu	Kriteria: Kebenaran penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan strategi literasi konten dalam disiplin ilmu pilihan	Materi: Pengenalan Literasi Konten, Strategi Meningkatkan Pemahaman Materi, Penerapan dalam Disiplin Ilmu Tertentu Pustaka: Handbook Perkuliahinan	5%												
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan strategi literasi konten dalam bahasa Inggris untuk meningkatkan pemahaman materi di berbagai disiplin ilmu.	1.Pemahaman konsep strategi literasi konten 2.Kemampuan menerapkan strategi literasi dalam konteks disiplin ilmu tertentu 3.Kemampuan mengidentifikasi strategi literasi yang efektif	Kriteria: Kebenaran penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan strategi literasi dalam disiplin ilmu tertentu, Membuat video presentasi tentang strategi literasi yang berhasil	Materi: Pengenalan strategi literasi konten, Penerapan strategi literasi dalam disiplin ilmu tertentu, Studi kasus strategi literasi yang berhasil Pustaka: Handbook Perkuliahinan	5%												

3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas metode literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris.	1.analisis metode literasi konten 2.evaluasi efektivitas metode literasi konten	Kriteria: Kebenaran penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang metode literasi konten yang efektif, Penugasan mengevaluasi metode literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris	Materi: Pengenalan literasi konten, Metode literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris, Evaluasi efektivitas metode literasi konten Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai metode literasi konten dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris.	1.Pemahaman konsep literasi konten 2.Kemampuan menganalisis metode literasi konten 3.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode literasi konten	Kriteria: Kebenaran penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan metode literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris	Materi: Pengenalan literasi konten, Metode literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris, Evaluasi efektivitas metode literasi konten Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan materi ajar yang mengintegrasikan literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris.	1.Pengembangan materi ajar yang kreatif 2.Penerapan literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris	Kriteria: Kebenaran penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris	Materi: Konsep literasi konten, Strategi mengintegrasikan literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan materi ajar yang mengintegrasikan literasi konten untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris.	1.integrasi literasi konten 2.efektivitas pembelajaran bahasa Inggris	Kriteria: Kebenaran penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan literasi konten dalam pengajaran bahasa Inggris	Materi: Pengertian literasi konten, Strategi mengintegrasikan literasi konten dalam pembelajaran bahasa Inggris, Studi kasus pengajaran bahasa Inggris dengan literasi konten Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam mengevaluasi kemajuan literasi konten siswa dengan menggunakan teknik evaluasi yang relevan dan efektif.	1.Kemampuan merancang instrumen evaluasi yang sesuai 2.Kemampuan menganalisis data evaluasi dengan tepat 3.Kemampuan menyusun rekomendasi berdasarkan hasil evaluasi	Kriteria: Kebenaran rancangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teknik evaluasi dalam literasi konten, Penugasan membuat instrumen evaluasi simulasi	Materi: Pengenalan teknik evaluasi, Penerapan teknik evaluasi dalam konteks literasi konten, Analisis data evaluasi, Penyusunan rekomendasi berdasarkan hasil evaluasi Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan teknik evaluasi yang tepat untuk mengukur kemajuan literasi konten siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.	1.evaluasi kemajuan literasi konten siswa 2.menggunakan teknik evaluasi yang sesuai	Kriteria: Kebenaran implementasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi		Materi: Teknik evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris, Pengukuran kemajuan literasi konten siswa Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi teknik evaluasi yang sesuai, menerapkan teknik tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris, dan mampu menganalisis hasil evaluasi untuk mengukur kemajuan literasi siswa.	1.teknik evaluasi yang digunakan 2.analisis hasil evaluasi 3.kemampuan mengukur kemajuan literasi siswa	Kriteria: Kebenaran evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris	Materi: Teknik evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris, Strategi analisis hasil evaluasi, Penerapan evaluasi dalam konteks literasi siswa Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
10	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan literasi konten siswa dan mengaplikasikan pendekatan pengajaran yang sesuai.	1.Kemampuan menganalisis kebutuhan literasi konten siswa 2.Kemampuan menyesuaikan pendekatan pengajaran	Kriteria: Kebenaran analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus kebutuhan literasi siswa	Materi: Teori literasi konten, Strategi pengajaran yang adaptif, Studi kasus kebutuhan literasi siswa Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan merefleksikan praktik pengajaran mereka sendiri dalam mengimplementasikan literasi konten dengan kritis dan konstruktif.	1.Refleksi praktik pengajaran 2.Analisis implementasi literasi konten 3.Kemampuan evaluasi diri	Kriteria: Kebenaran analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang pengalaman mengevaluasi praktik pengajaran sendiri	Materi: Strategi evaluasi pengajaran, Penerapan literasi konten dalam pembelajaran, Teknik refleksi diri Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan mengimplementasikan strategi kolaboratif yang efektif dalam konteks pengajaran literasi konten.	1.strategi kolaboratif yang inovatif 2.penerapan strategi dalam pengajaran 3.evaluasi efektivitas strategi	Kriteria: Kesesuaian rancangan dengan konteks Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan strategi kolaboratif, Penugasan membuat rencana kolaboratif untuk pengajaran literasi konten	Materi: Konsep Literasi Konten, Strategi Kolaboratif dalam Pendidikan, Penerapan Kolaborasi antar Pendidik Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan teknologi pembelajaran terkini dalam pengajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan literasi konten.	1.Integrasi teknologi pembelajaran 2.Penggunaan teknologi pembelajaran secara efektif 3.Peningkatan literasi konten	Kriteria: Kebenaran penjelasan tentang integrasi teknologi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi pembelajaran dalam pengajaran bahasa Inggris	Materi: Pengenalan teknologi pembelajaran terkini, Strategi penggunaan teknologi dalam pengajaran bahasa Inggris, Studi kasus implementasi teknologi dalam literasi konten Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara literasi konten dan pencapaian kompetensi bahasa Inggris siswa.	1.analisis hubungan literasi konten dan kompetensi bahasa Inggris 2.kemampuan menerapkan Taksonomi Bloom level C4	Kriteria: Kebenaran hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang analisis dampak literasi konten terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa	Materi: Konsep literasi konten, Pengaruh literasi konten terhadap kompetensi bahasa Inggris, Taksonomi Bloom level C4 Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan modul pembelajaran yang mengintegrasikan literasi konten dengan teknologi pembelajaran untuk bahasa Inggris.	1.modul pembelajaran terintegrasi dengan teknologi 2.penerapan literasi konten dalam modul 3.kreativitas dalam penggunaan teknologi	Kriteria: Kesesuaian modul dengan rancangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Pengembangan modul pembelajaran berbasis teknologi untuk bahasa Inggris	Materi: Pengembangan modul pembelajaran, Integrasi literasi konten dan teknologi, Strategi pembelajaran bahasa Inggris Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
16	Mahasiswa mampu menciptakan modul pembelajaran yang efektif mengintegrasikan literasi konten dengan teknologi untuk konteks pendidikan bahasa Inggris.	1.Kesesuaian modul dengan prinsip literasi konten area 2.Integrasi teknologi pembelajaran yang relevan dan inovatif 3.Kelayakan dan aplikabilitas modul dalam konteks nyata 4.Kreativitas dan orisinalitas dalam desain modul	Kriteria: Kesesuaian modul dengan rancangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project		Materi: Pustaka: Handbook Perkuliahan Materi: all Pustaka: Alvermann, D. E., & Phelps, S. F. (2017). <i>Content area reading and literacy: Succeeding in today's diverse classrooms</i> (7th ed.). Pearson Education.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	28%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



AHMAD MUNIR, S.PD.,
M.ED.,PH.D
NIDN 0004087605



NIDN 0026067204

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Januari 2026 Jam 03:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

