



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris**

Kode  
Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓												
		CPMK-5					✓	✓										
		CPMK-6							✓									
		CPMK-7								✓	✓							
		CPMK-8										✓	✓					
		CPMK-9											✓					
		CPMK-10												✓	✓	✓	✓	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Matakuliah Applied Psycholinguistics pada jenjang S2 dalam program studi Pendidikan Bahasa Inggris membahas tentang penerapan teori psikolinguistik dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memahami hubungan antara bahasa, pikiran, dan perilaku dalam proses pemerolehan dan penggunaan bahasa. Ruang lingkupnya mencakup kajian mengenai struktur bahasa, proses kognitif dalam berbahasa, gangguan bahasa, serta aplikasi teori psikolinguistik dalam pengajaran dan evaluasi kemampuan berbahasa.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	1. Meara, D. P. D. (2015). Applied psycholinguistics: A social perspective. Palgrave Macmillan. 2. Menn, L. (2014). Psycholinguistics: Introduction and applications (2nd ed.). Psychology Press. 3. Applied Psycholinguistics. (n.d.). Cambridge University Press. Retrieved from <a href="https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics">https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics</a>																
	<b>Pendukung :</b>																	
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Slamet Setiawan, M.A., Ph.D.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Peserta didik diharapkan mampu menerapkan konsep psikolinguistik dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan pemahaman dan produksi bahasa.	1.Pemahaman konsep psikolinguistik 2.Penerapan konsep dalam pengajaran Bahasa Inggris 3.Kemampuan meningkatkan pemahaman dan produksi bahasa peserta didik	<b>Kriteria:</b> Kebenaran isi dan kualitas penyampaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep psikolinguistik dalam pengajaran Bahasa Inggris	<b>Materi:</b> Teori Psikolinguistik, Penerapan dalam Pengajaran Bahasa Inggris, Strategi Meningkatkan Pemahaman dan Produksi Bahasa <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	2%											
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep psikolinguistik dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan pemahaman dan produksi bahasa pada peserta didik.	1.Pemahaman konsep psikolinguistik 2.Kemampuan menerapkan konsep dalam pengajaran 3.Peningkatan pemahaman dan produksi bahasa peserta didik	<b>Kriteria:</b> Kebenaran isi dan kualitas penyampaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan konsep psikolinguistik dalam pengajaran Bahasa Inggris	<b>Materi:</b> Teori Psikolinguistik, Strategi Pengajaran Bahasa Inggris, Penerapan Konsep dalam Kelas <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	2%											
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis proses akuisisi bahasa kedua dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa.	1.Analisis proses akuisisi bahasa kedua 2.Identifikasi faktor-faktor keberhasilan pembelajaran bahasa kedua	<b>Kriteria:</b> Kebenaran isi dan kualitas analisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang pengalaman akuisisi bahasa kedua, Analisis kasus tentang faktor-faktor keberhasilan pembelajaran bahasa kedua	<b>Materi:</b> Teori Akuisisi Bahasa Kedua, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Kedua <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	4%											

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis proses akuisisi bahasa kedua dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa.	1.Analisis proses akuisisi bahasa kedua 2.Identifikasi faktor-faktor keberhasilan pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> Kebenaran isi dan kualitas analisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang pengalaman belajar bahasa kedua, Membuat jurnal refleksi tentang faktor-faktor keberhasilan pembelajaran bahasa	<b>Materi:</b> Teori Akuisisi Bahasa Kedua, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Kedua <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode pengajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan teori psikolinguistik dan menerapkan penilaian yang tepat dalam konteks spesifik.	1.Kemampuan menganalisis hubungan antara teori psikolinguistik dan efektivitas metode pengajaran 2.Kemampuan mengevaluasi kecocokan metode pengajaran dengan konteks spesifik	<b>Kriteria:</b> Kebenaran isi dan kualitas evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi, studi kasus, dan analisis teori.	Penugasan online pada pertemuan ini memungkinkan dan dapat dilakukan melalui pembuatan portofolio evaluasi metode pengajaran Bahasa Inggris berbasis psikolinguistik.	<b>Materi:</b> Teori psikolinguistik, Metode pengajaran Bahasa Inggris, Evaluasi efektivitas metode pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
6	Mahasiswa mampu mengevaluasi metode pengajaran Bahasa Inggris berbasis psikolinguistik dan mengidentifikasi efektivitasnya dalam konteks spesifik.	1.Kemampuan menganalisis teori psikolinguistik yang digunakan dalam metode pengajaran 2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode pengajaran dalam konteks spesifik	<b>Kriteria:</b> Kebenaran isi dan kualitas evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi Online	<b>Materi:</b> Teori Psikolinguistik dalam Pengajaran Bahasa Inggris, Metode Pengajaran Bahasa Inggris Berbasis Psikolinguistik, Evaluasi Efektivitas Metode Pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
7	Mahasiswa mampu menciptakan materi pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan prinsip-prinsip psikolinguistik sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	1.Kemampuan mengintegrasikan prinsip-prinsip psikolinguistik 2.Kreativitas dalam menciptakan materi pembelajaran 3.Relevansi dengan kebutuhan spesifik peserta didik	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi hasil ciptaan dengan prinsip-prinsip psikolinguistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan prinsip-prinsip psikolinguistik dalam pembelajaran inovatif	<b>Materi:</b> Teori Psikolinguistik, Strategi Pembelajaran Inovatif, Analisis Kebutuhan Peserta Didik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	Students are expected to be able to analyze classroom interactions in English language classes and identify how psycholinguistic factors impact communication.	1.Classroom interaction analysis skills 2.Understanding of psycholinguistic factors in communication	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian analisis kelas dengan video pembelajaran yang diamati  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Demonstration		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik analisis wacana untuk memahami penggunaan bahasa dalam konteks nyata dan dampaknya terhadap proses pembelajaran.	1.Pemahaman konsep analisis wacana 2.Kemampuan menerapkan teknik analisis wacana 3.Kemampuan mengidentifikasi pengaruh bahasa dalam konteks pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kebenaran penjelasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan analisis wacana dalam kasus nyata pembelajaran, Menganalisis teks tertentu menggunakan teknik analisis wacana dan mempresentasikan hasilnya secara online	<b>Materi:</b> Pengantar Analisis Wacana, Metode Analisis Wacana, Studi Kasus Analisis Wacana dalam Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

10	Mahasiswa mampu menganalisis interaksi dalam kelas Bahasa Inggris dengan mempertimbangkan faktor psikolinguistik yang mempengaruhi komunikasi.	1.Pemahaman konsep psikolinguistik 2.Kemampuan menganalisis interaksi kelas 3.Kemampuan mengidentifikasi faktor psikolinguistik dalam komunikasi	<b>Kriteria:</b> Kebenaran analisis interaksi dengan faktor psikolinguistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus interaksi kelas Bahasa Inggris	<b>Materi:</b> Teori psikolinguistik, Interaksi dalam kelas Bahasa Inggris, Faktor psikolinguistik dalam komunikasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	20%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan menganalisis dampaknya terhadap proses akuisisi bahasa.	1.Analisis penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris 2.Evaluasi dampak teknologi terhadap proses akuisisi bahasa	<b>Kriteria:</b> Kebenaran evaluasi penggunaan teknologi sesuai prinsip-prinsip psikolinguistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris	<b>Materi:</b> Pengenalan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris, Metode evaluasi dampak teknologi dalam akuisisi bahasa <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	4%
12	Mahasiswa mampu menciptakan strategi kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan pengetahuan psikolinguistik untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.	1.Kemampuan merancang strategi kolaboratif 2.Penerapan pengetahuan psikolinguistik dalam pembelajaran 3.Efektivitas strategi kolaboratif dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian rancangan strategi kolaboratif dengan prinsip-prinsip psikolinguistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan strategi kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan pengetahuan psikolinguistik.	<b>Materi:</b> Teori Psikolinguistik, Strategi Kolaboratif dalam Pembelajaran, Penerapan Pengetahuan Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	4%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang memanfaatkan pengetahuan psikolinguistik untuk memfasilitasi pembelajaran yang lebih efektif.	1.Kemampuan merancang strategi pembelajaran kolaboratif 2.Penerapan pengetahuan psikolinguistik dalam pembelajaran Bahasa Inggris 3.Efektivitas strategi pembelajaran yang dibuat	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian rancangan strategi kolaboratif dengan prinsip-prinsip psikolinguistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan strategi kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris	<b>Materi:</b> Teori Psikolinguistik, Strategi Pembelajaran Kolaboratif, Penerapan Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	4%
14	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan interdisipliner dalam penelitian psikolinguistik untuk memperdalam pemahaman tentang proses pembelajaran bahasa.	1.Pemahaman konsep interdisipliner dalam psikolinguistik 2.Kemampuan mengaplikasikan pendekatan interdisipliner dalam penelitian 3.Kemampuan menganalisis proses pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> Kebenaran penjelasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam penelitian psikolinguistik	<b>Materi:</b> Pendekatan interdisipliner dalam psikolinguistik, Proses pembelajaran bahasa, Studi kasus penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi peran motivasi dan sikap dalam pembelajaran bahasa serta mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam mengoptimalkan strategi pengajaran.	1.Analisis peran motivasi dalam pembelajaran bahasa 2.Evaluasi peran sikap dalam pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> kebenaran hasil evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pengalaman penerapan motivasi dalam pembelajaran bahasa	<b>Materi:</b> Teori motivasi dalam pembelajaran bahasa, Pentingnya sikap positif dalam pembelajaran, Strategi untuk meningkatkan motivasi dan sikap dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
16	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara motivasi dan sikap dalam pembelajaran bahasa serta menerapkan pengetahuan tersebut dalam mengoptimalkan strategi pengajaran	1.Analisis hubungan motivasi dan sikap dalam pembelajaran bahasa 2.Penerapan pengetahuan dalam strategi pengajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian analisis dengan tugas yang diberikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan motivasi dan sikap dalam pembelajaran bahasa	<b>Materi:</b> Teori motivasi dalam pembelajaran bahasa, Pengaruh sikap terhadap hasil belajar, Strategi pengajaran berbasis motivasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	58.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7%
3.	Penilaian Portofolio	9.5%
4.	Penilaian Praktikum	7.5%
5.	Tes	17.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.