



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Tesis	8810107035	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=7	P=0	ECTS=15.68	4	22 Februari 2025					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
	Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.		Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum.			Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.						
Model Pembelajaran	Project Based Learning											
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.										
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.										
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.										
	CPL-7	Terampil mendesiminasikan hasil penelitian/kajian pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA, serta bahasa dan sastra Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/ multidisipliner yang diakui secara nasional/internasional										
	CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA										
	CPL-9	terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.										
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.										
	CPL-11	Mengembangkan konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner.										
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>												
CPMK - 1	CPMK 1 Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis											
CPMK - 2	CPMK 2 Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis											
CPMK - 3	CPMK 3 Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis											
CPMK - 4	CPMK 4 Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis											
CPMK - 5	CPMK 5 Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis											
<b>Matrik CPL - CPMK</b>												
		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>												

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		(3)	(4)	(5)	(6)		
1	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis  <b>Pustaka: 1.</b> Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta.	7%
2	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis  <b>Pustaka: 2.</b> Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya.	7%

  

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓									
CPMK-2					✓	✓										
CPMK-3								✓	✓	✓	✓					
CPMK-4												✓	✓	✓		
CPMK-5															✓	✓

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Penelitian Tesis, Penulisan dan Publikasi Tesis, Penyusunan tesis, Seminar hasil tesis, Ujian Tesis
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. 1. Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta. 2. 2. Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. 3. Nazir, Moh. 2014. <i>Metode Penelitian.</i> Jakarta: Ghalia Indonesia. 4. 4. Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. <i>Jurnal Cakrawala Mandarin</i> , 4(1), 1-10.  <b>Pendukung :</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd.

3	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis  <b>Pustaka:</b> 3. <i>Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	7%
4	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis  <b>Pustaka:</b> 1. <i>Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i>	7%
5	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat seminar hasil tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi Seminar Hasil Tesis 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis  <b>Pustaka:</b> 2. <i>Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	6%
6	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat seminar hasil tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi Seminar Hasil Tesis 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis  <b>Pustaka:</b> 3. <i>Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	6%
7	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat seminar hasil tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi Seminar Hasil Tesis 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis  <b>Pustaka:</b> 1. <i>Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i>	6%

8	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis  <b>Pustaka: 2.</b> <i>Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	6%
9	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis  <b>Pustaka: 3.</b> <i>Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	6%
10	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	1. Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis  <b>Pustaka: 1.</b> <i>Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i>	6%
11	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Kerunutan dan ketepatan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis  <b>Pustaka: 2.</b> <i>Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	7%
12	Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis	1. Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat ujian tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi  Ujian tesis 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis  <b>Pustaka: 1.</b> <i>Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i>	7%

13	Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat ujian tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi  Ujian tesis 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis <b>Pustaka:</b> 3. <i>Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	7%
14	Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat ujian tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi  Ujian tesis 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis <b>Pustaka:</b> 3. <i>Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	7%
15	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis	Kerunutan dan ketepatan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat Ujian tesis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50	- -	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis <b>Pustaka:</b> 2. <i>Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>  <b>Materi:</b> Contoh Tesis <b>Pustaka:</b> 4. <i>Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., &amp; TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10.</i>	7%
16	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat Ujian tesis	<b>Kriteria:</b> Kerunutan dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case based/Project based dan diskusi 7x50		<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis <b>Pustaka:</b> 3. <i>Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	7%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 November 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd.  
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Dianita Indrawati, S.S.,  
M.Hum.  
NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 14:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

