



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Studi Lapangan	8810104026		T=4	P=0	ECTS=8.96	3	18 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.															
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.															
	CPL-7	Terampil mendesiminasikan hasil penelitian/kajian pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA, serta bahasa dan sastra Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/ multidisipliner yang diakui secara nasional/internasional															
	CPL-9	terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan ipteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.															
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	Memahami konsep studi lapangan																
CPMK - 2	Melaksanakan kegiatan studi lapangan																
Matrik CPL - CPMK																	
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPL-10							
	CPMK-1																
	CPMK-2																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓													
	CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan suatu penugasan bagi mahasiswa untuk bekerja di perusahaan atau lembaga atau instansi selama periode tertentu untuk melakukan pengamatan dan praktik kerja di lembaga atau instansi. Studi lapangan ini merupakan upaya peningkatan pemahaman, wawasan dan keterampilan mahasiswa sebagai calon magister untuk melengkapi kompetensi yang telah diperolehnya selama perkuliahan.																
Pustaka	Utama :																

1. Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. *International Journal of Learning & Development*, 2(1), 487-498.
2. Ahmadi, A. (2020). *Perencanaan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Penerbit Graniti.

Pendukung :

1. Artikel jurnal

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep studi lapangan	mahasiswa mampu memahami konsep studi lapangan	<p>Kriteria: memahami Syarat-syarat akademik dan administratif studi lapangan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	luring 4x50 menit	- -	<p>Materi: Memahami konsep studi lapangan</p> <p>Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development</i>, 2(1), 487-498.</p>	7%
2	Memahami konsep studi lapangan	mahasiswa mampu memahami konsep studi lapangan	<p>Kriteria: memahami Syarat-syarat akademik dan administratif studi lapangan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	luring 4x50 menit	- -	<p>Materi: Memahami konsep studi lapangan</p> <p>Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development</i>, 2(1), 487-498.</p>	7%

3	Mengajukan proposal magang kepada lembaga/perusahaan tempat intrenship	Mengajukan proposal magang kepada lembaga/perusahaan tempat intrenship	Kriteria: Mahasiswa bisa memahami syarat akademik internship Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i> Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: Ahmadi, A. (2020). <i>Perencanaan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penerbit Graniti.</i>	7%
4	Melaksanakan kegiatan studi lapangan	Melaksanakan kegiatan studi lapangan	Kriteria: Melaksanakan kegiatan studi lapangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%
5	Melaksanakan kegiatan studi lapangan	1.Melaksanakan kegiatan studi lapangan 2.Menunjukkan sikap kerja keras, jujur, bertanggungjawab selama melaksanakan magang, kritis, kreatif 3.Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Melaksanakan kegiatan studi lapangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%

6	Melaksanakan kegiatan studi lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melaksanakan kegiatan studi lapangan 2.Menunjukkan sikap kerja keras, jujur, bertanggungjawab selama melaksanakan magang, kritis, kreatif 3.Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan 	Kriteria: Melaksanakan kegiatan studi lapangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%
7	Melaksanakan kegiatan studi lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melaksanakan kegiatan studi lapangan 2.Menunjukkan sikap kerja keras, jujur, bertanggungjawab selama melaksanakan magang, kritis, kreatif 3.Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan 	Kriteria: Melaksanakan kegiatan studi lapangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%
8	UTS	UTS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 4x50 menit	- -	Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: Parveen, S., & Mirza, N. (2012). <i>Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	0%

9	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Mempraktekan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%
10	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Mempraktekan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%
11	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Mempraktekan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%

12	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Mempraktekan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%
13	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Mempraktekan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3x50 menit	- -	Materi: Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	7%
14	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Mempraktekan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	8%

15	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan	Kriteria: Mempraktekan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 4x50 menit	- -	Materi: Mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan selama pelaksanaan studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	8%
16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UAS 4x50 menit	- -	Materi: Memahami konsep studi lapangan Pustaka: <i>Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. International Journal of Learning & Development, 2(1), 487-498.</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Dianita Indrawati, S.S.,
M.Hum.
NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

