



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pragmatik Pendidikan	1234602010	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	10 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Mintowati, M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.			Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	-------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.
CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.
CPL-9	terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan ipteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.
CPL-11	Mengembangkan konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan konsep pragmatik dalam berbagai situasi dan kondisi
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan konsep pragmatik dalam lingkup pendidikan
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai jenis pragmatik
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan konseptual tentang hakikat pragmatik
CPMK - 5	Mahasiswa mampu menuliskan hasil kajiannya dalam bentuk paper ilmiah dan mempresentasikannya.

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-11																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																															
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																															
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																															
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																															
CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																															

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

3	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan pragmatik dalam lingkup pendidikan	Mahasiswa dapat menjelaskan makna dari kata-kata dan ujaran dalam konteks	Kriteria: Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas 100 menit	-	Materi: Kedudukan pragmatik dalam lingkup pendidikan Pustaka: <i>Bousfield, D. (2021). Impoliteness and Power in Language. Journal of Pragmatics, 181, 51-64.</i> Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan pragmatik dalam lingkup pendidikan Pustaka: <i>Suhartono, S. (2020). Integrasi Materi Kesantunan ke dalam Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Tinjauan Pragmatik. LINGUA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 17(2), 169-179.</i>	7%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tindak tutur dalam interaksi sosial	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis tindak tutur dalam contoh dialog.	Kriteria: Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas 100 menit	-	Materi: Tindak Tutur Pustaka: <i>Verschueren, J. (2019). Pragmatics as a Theory of Linguistic Adaptation (Revised Edition). Routledge.</i>	7%
5	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan tindak tutur berdasarkan konteks	Mahasiswa dapat mengklasifikasikan tindak tutur ke dalam kategori yang sesuai	Kriteria: Mahasiswa dapat mengklasifikasikan tindak tutur ke dalam kategori yang sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas 100 menit	-	Materi: klasifikasi tindak tutur berdasarkan konteks Pustaka: <i>Levinson, S. C. (2020). Pragmatics (30th Anniversary Edition). Cambridge University Press.</i>	8%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis implikatur	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis makna yang terkandung dalam suatu ujaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis makna yang terkandung dalam suatu ujaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas 100 menit	- -	Materi: implikatur Pustaka: <i>Taguchi, N., & Ishihara, N. (2018). The Pragmatics of English as a Lingua Franca: Research and Pedagogy in the ELT Context. Annual Review of Applied Linguistics, 38, 80-101.</i>	7%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis praanggapan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pernyataan yang mendasari benar atau tidaknya suatu ujaran	Kriteria: Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas 100 menit	- -	Materi: Praanggapan Pustaka: <i>Kecskes, I. (2023). Intercultural Pragmatics. Oxford University Press.</i>	8%
8	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis deiksis dalam berbagai situasi komunikasi	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan deiksis dalam situasi nyata	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan deiksis dalam situasi nyata Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas 100 menit	- -	Materi: Tindak Tutur Pustaka: <i>Culpeper, J., Haugh, M., & Kádár, D. Z. (Eds.). (2017). The Palgrave Handbook of Linguistic (Im)politeness. Palgrave Macmillan.</i>	7%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	UTS -	- -	Materi: Pengertian pragmatik dan ruang lingkup kajian pragmatik Pustaka: <i>Levinson, S. C. (2020). Pragmatics (30th Anniversary Edition). Cambridge University Press.</i>	0%
10	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian	Presentasi hasil penelitian	Kriteria: 1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 100 menit	- -	Materi: Konsep dasar pragmatik pendidikan Pustaka: <i>Levinson, S. C. (2020). Pragmatics (30th Anniversary Edition). Cambridge University Press.</i>	7%

11	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian	Presentasi hasil penelitian	Kriteria: 1.Tes Tulis Uraian 2.Tes Lisan 3.Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 100 menit	- -	Materi: Konsep dasar pragmatik pendidikan Pustaka: Haugh, M., Kádár, D. Z., & Terkourafi, M. (2020). <i>Doing (Im)politeness: Evaluations and Actions in Interpersonal Communication. Journal of Politeness Research, 16(1), 1-12.</i>	7%
12	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian	Presentasi hasil penelitian	Kriteria: 1.Tes Tulis Uraian 2.Tes Lisan 3.Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 100 menit	- -	Materi: Konsep dasar pragmatik pendidikan Pustaka: Taguchi, N., & Ishihara, N. (2018). <i>The Pragmatics of English as a Lingua Franca: Research and Pedagogy in the ELT Context. Annual Review of Applied Linguistics, 38, 80-101.</i>	7%
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian	Presentasi hasil penelitian	Kriteria: 1.Tes Tulis Uraian 2.Tes Lisan 3.Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 100 menit	- -	Materi: Konsep dasar pragmatik pendidikan Pustaka: Bousfield, D. (2021). <i>Impoliteness and Power in Language. Journal of Pragmatics, 181, 51-64.</i>	7%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian	Presentasi hasil penelitian	Kriteria: 1.Tes Tulis Uraian 2.Tes Lisan 3.Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 100 menit	- -	Materi: Konsep dasar pragmatik pendidikan Pustaka: Verschueren, J. (2019). <i>Pragmatics as a Theory of Linguistic Adaptation (Revised Edition). Routledge.</i>	7%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian	Presentasi hasil penelitian	Kriteria: Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 100 menit	- -	Materi: Konsep dasar pragmatik pendidikan Pustaka: Horn, L. R., & Ward, G. (Eds.). (2021). <i>The Handbook of Pragmatics. Wiley-Blackwell.</i>	7%

16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS	-	Materi: Pengertian pragmatik dan ruang lingkup kajian pragmatik Pustaka: <i>Haugh, M., Kádár, D. Z., & Terkourafi, M. (2020). Doing (Im)politeness: Evaluations and Actions in Interpersonal Communication. Journal of Politeness Research, 16(1), 1-12.</i>	0%
----	-----	-----	---	-----	---	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	45.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.