

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia						Kode Dokumen																																																							
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																							
Pengembangan Instrumen Penelitian	8810102033	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	3	14 Desember 2025																																																							
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																								
						SYAMSUL SODIQ																																																								
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																													
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																												
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																												
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																												
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.																																																												
	CPL-7	Terampil mendesiminasikan hasil penelitian/kajian pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA, serta bahasa dan sastra Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/ multidisipliner yang diakui secara nasional/internasional																																																												
	CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA																																																												
	CPL-9	terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.																																																												
	CPL-11	Mengembangkan konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner.																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																													
	CPMK - 1	Menerapkan konsep inovasi dan kreativitas pada pengembangan Kurikulum BIPA secara bertanggung jawab.																																																												
	CPMK - 2	Merancang desain bahan dan media pembelajaran inovatif berbasis lingkungan dan IT pada pembelajaran BIPA																																																												
	CPMK - 3	Mempublikasikan bahan dan media pembelajaran inovatif b BIPA berbasis lingkungan dan IT yang telah dikembangkan																																																												
	CPMK - 4	Mengembangkan konsep bahan dan media pembelajaran inovatif pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA.																																																												
	CPMK - 5	Mengembangkan desain bahan dan media pembelajaran inovatif berbasis lingkungan dan IT pada pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA.																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																													
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPMK-1										CPMK-2										CPMK-3										CPMK-4										CPMK-5									
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-11																																																				
CPMK-1																																																														
CPMK-2																																																														
CPMK-3																																																														
CPMK-4																																																														
CPMK-5																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																														

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Menguasai aspek-aspek kurikulum BIPA dengan memanfaatkan konsep pengembangan kurikulum melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan laporan hasil kajian kurikulum BIPA dan silabus BIPA untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya jurusan.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																							
			1. Alwasilah, A. Chaedar. (2011). 2. Richards, J.C. (2001). 3. Andriyanto, O. D., Hardika, M., Yulianto, B., Subandiyah, H., & Tjahjono, T. (2021). Tantangan dan strategi pembelajaran BIPA bagi pemelajar anak-anak di sekolah satuan pendidikan kerjasama. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua, 6(2), 59-66.																																																																																																																					
	Pendukung :																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																
1	Mahasiswa mampu memahami Pengantar BIPA	1.Definisi dan ruang lingkup BIPA 2.Sejarah dan perkembangan BIPA	Kriteria: kehadiran, keaktifan, kelengkapan unsur makalah; isi, bahasa, sistematika makalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya-jawab 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu memahami Pengantar BIPA Pustaka: Alwasilah, A. Chaedar. (2011).		7%																																																																																																																
2	Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan BIPA	1.Analisis kebutuhan 2.Pendekatan berbasis kompetensi	Kriteria: Objervasi BIPA Unesa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi, penugasan. 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan BIPA Pustaka: Richards, J.C. (2001).		7%																																																																																																																
3	Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan BIPA	1.Analisis kebutuhan 2.Pendekatan berbasis kompetensi	Kriteria: kehadiran, keaktifan, kelengkapan unsur makalah; isi, bahasa, sistematika makalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Observasi BIPA UNESA 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan BIPA Pustaka: Alwasilah, A. Chaedar. (2011).		7%																																																																																																																

4	Mahasiswa mampu merancang kurikulum	Standar kurikulum BIPA	Kriteria: kehadiran, keaktifan, kelengkapan unsur makalah; isi, bahasa, sistematika makalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, penugasan 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu merancang kurikulum Pustaka: <i>Richards, J.C. (2001).</i>	5%
5	Mahasiswa mampu merancang kurikulum	Standar kurikulum BIPA	Kriteria: kehadiran, keaktifan, kelengkapan unsur makalah; isi, bahasa, sistematika makalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi, tanya jawab, dan diskusi proyek kurikulum 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu merancang kurikulum Pustaka: <i>Richards, J.C. (2001).</i> Materi: Mahasiswa mampu merancang kurikulum Pustaka: <i>Andriyanto, O. D., Hardika, M., Yulianto, B., Subandiyah, H., & Tjahjono, T. (2021). Tantangan dan strategi pembelajaran BIPA bagi pemelajar anak-anak di sekolah satuan pendidikan kerjasama. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua, 6(2), 59-66.</i>	2%
6	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran BIPA	Metode pengajaran interaktif	Kriteria: kehadiran, keaktifan, kelengkapan unsur makalah; isi, bahasa, sistematika makalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi dan diskusi 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran BIPA Pustaka: <i>Richards, J.C. (2001).</i>	2%
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran	Metode pengajaran interaktif	Kriteria: kehadiran, keaktifan, kelengkapan unsur makalah; isi, bahasa, sistematika makalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	presentas dan diskusi 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Alwasilah, A. Chaedar. (2011).</i>	2%
8	Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum	Teknik evaluasi dan asesmen	Kriteria: kehadiran, keaktifan, performansi, isi, bahasa, sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi dan diskusi 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum Pustaka: <i>Alwasilah, A. Chaedar. (2011).</i>	20%

9	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	daring	luring	Materi: Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum Pustaka: <i>Alwasilah, A. Chaedar. (2011).</i>	2%
10	Mahasiswa mampu memahami implementasi teknologi terhadap kurikulum BIPA	Penggunaan teknologi dalam BIPA	Kriteria: kehadiran, keaktifan, performansi, isi, bahasa, sistematika. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi, dan penugasan 2x50 menit	- -	Materi: Mahasiswa mampu memahami implementasi teknologi terhadap kurikulum BIPA Pustaka: <i>Richards, J.C. (2001).</i>	2%
11	Mahasiswa mampu memahami implementasi teknologi terhadap kurikulum BIPA	Penggunaan teknologi dalam BIPA	Kriteria: kehadiran, keaktifan, performansi, isi, bahasa, sistematika. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi, dan penugasan 2x50 menit	- -	Materi: Mahasiswa mampu memahami implementasi teknologi terhadap kurikulum BIPA Pustaka: <i>Richards, J.C. (2001).</i>	2%
12	Mahasiswa mampu membuat proyek pengembangan	Efektifitas dan relevansi kurikulum yang dikembangkan	Kriteria: kehadiran, keaktifan, performansi, isi, bahasa, sistematika. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi, dan penugasan 2x50 menit	- -	Materi: Mahasiswa mampu membuat proyek pengembangan Pustaka: <i>Richards, J.C. (2001).</i>	2%
13	Mahasiswa mampu membuat proyek pengembangan	Efektifitas dan relevansi kurikulum yang dikembangkan	Kriteria: kehadiran, keaktifan, performansi, isi, bahasa, sistematika. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi, dan penugasan 2x50 menit	- -	Materi: Mahasiswa mampu membuat proyek pengembangan Pustaka: <i>Richards, J.C. (2001).</i>	2%
14	Mahasiswa mereview dan merefeksi pembelajaran	merefeksi dan mereview artikel yang dipublikasikan	Kriteria: kehadiran, keaktifan, performansi, isi, bahasa, sistematika. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi, dan penugasan 2x50 menit	- -	Materi: Mahasiswa mereview dan merefeksi pembelajaran Pustaka: <i>Alwasilah, A. Chaedar. (2011).</i>	4%

15	Mahasiswa mereview dan merefleksi pembelajaran	merefleksi dan mereview artikel yang dipublikasikan	Kriteria: kehadiran, keaktifan, performansi, isi, bahasa, sistematika. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi, dan penugasan 2x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mereview dan merefleksi pembelajaran Pustaka: Alwasilah, A. Chaedar. (2011).	4%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Luring	Daring	Materi: Mahasiswa mereview dan merefleksi pembelajaran Pustaka: Alwasilah, A. Chaedar. (2011).	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	29%
3.	Penilaian Praktikum	3.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	21.5%
5.	Tes	16%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.