

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia					Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pembelajaran Inovatif Untuk BIPA		1234602011	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=4.48	2 10 Mei 2023										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.		SYAMSUL SODIQ												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.																
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.																
	CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA																
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	CPMK 1 Menggunakan teknologi informasi dan multimedia dalam mempelajari inovasi dalam pembelajaran BIPA																
	CPMK - 2	CPMK 2 Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran BIPA																
	CPMK - 3	CPMK 3 Mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan inovasi pembelajaran BIPA level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran																
	CPMK - 4	CPMK 4 Bertanggung jawab dalam mengkomunikasikan hasil pengembangan inovasi pembelajaran BIPA pada level pendekatan/ metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia.																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-10							
	CPMK-1						✓											
	CPMK-2							✓										
	CPMK-3								✓									
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓	✓														
	CPMK-2				✓	✓	✓											
	CPMK-3							✓	✓	✓								
	CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	memberi pengetahuan kepada mahasiswa tentang pengembangan bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Selanjutnya, mahasiswa diberi contoh berbagai tes yang dapat dikembangkan pada kemampuan berbahasa Indonesia. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami prinsip-prinsip dasar bahan ajar dan pengembangannya. Adapun tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan dilakukan melalui evaluasi proses; asesmen portofolio, dan evaluasi produk melalui UTS dan UAS																	
Pustaka	Utama :																	

1. Indihadi, D, dkk. (2007). <i>Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Bandung: UPI Press. 2. Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). <i>Perspektif Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosada. 3. Asteria, P. V. (2017). <i>PEMBELAJARAN BERBASIS QUANTUM DENGAN MEDIA BONEKA PADA MATERI MENGENAL BAGIAN TUBUH DI KELAS BIPA</i> . FKIP e-PROCEEDING, 143-156.							
Pendukung :							
1. 1. Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. <i>Media Pembelajaran Manual dan Digital</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. Musfiqon, HM. 2015. <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. 2. 2. Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). <i>Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Erlangga. 3. 3. Alwi, Hasan dkk. (1998). <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Prof. Dr. Mulyono, M.Hum.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mengetahui posisi mata kuliah dalam pembelajaran BIPA 2.Menjelaskan pengertian konsep BIPA 3.Menjelaskan posisi BIPA pada pembelajaran	1.1. Mahasiswa mengetahui posisi mata kuliah dalam pembelajaran BIPA 2.2. Menjelaskan pengertian konsep BIPA 3.3. Menjelaskan posisi BIPA pada pembelajaran	Kriteria: Tes Non Objektif (Uraian) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan konsep BIPA 2x50	- -	Materi: Mendiskusikan konsep BIPA Pustaka: Indihadi, D, dkk. (2007). <i>Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Bandung: UPI Press.	5%
2	Mahasiswa mengetahui peran bahan ajar dalam pembelajaran	1.1. Mengetahui peran bahan ajar dalam pembelajaran 2.2. Mengetahui jenis media cetak dan noncetak 3.3. Mengetahui jenis bahan ajar	Kriteria: 1.Penugasan 2.presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mencari informasi dari berbagai sumber 2. Merumuskan berbagai informasi tersebut 3. Menyimpulkan berbagai informasi tersebut 2x50	- -	Materi: 1. Mencari informasi dari berbagai sumber 2. Merumuskan berbagai informasi tersebut 3. Menyimpulkan berbagai informasi tersebut Pustaka: Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). <i>Perspektif Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosada.	5%
3	Mahasiswa mengetahui faktor dan prosedur pengembangan	1.1. Mengetahui factor yang harus dipertimbangkan dalam bahan ajar 2.2. Mengetahui prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan n bahan	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Merumuskan berbagai informasi tersebut 2. Menyimpulkan berbagai informasi tersebut 2x50	- -	Materi: 1. Merumuskan berbagai informasi tersebut 2. Menyimpulkan berbagai informasi tersebut Pustaka: 1. Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. <i>Media Pembelajaran Manual dan Digital</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. Musfiqon, HM. 2015. <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	5%
4	Mahasiswa menjelaskan pemanfaatan media dalam pembelajaran BIPA	1.1. Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan modul dalam pembelajaran 2.2. Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan handout dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Penugasan 2.presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mempresentasikan informasi yang telah diperoleh 2x50	- -	Materi: Mempresentasikan informasi yang telah diperoleh Pustaka: 2. Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). <i>Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Erlangga.	5%

5	Mahasiswa mengetahui pemanfaatan media cetak	1.1. Mengetahui apa yang dimaksud dengan tampilan visual dan bagaimana mengembangkannya 2.2. Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan storyboard dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Tes Tulis Uraian 2.Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Bentuk 2. Metode 3. Tugas Mahasiswa 2x50	- -	Materi: Mahasiswa mampu pemanfaatan media cetak Pustaka: 3. Alwi, Hasan dkk. (1998). <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka	5%
6	Mahasiswa mengetahui pemanfaatan media noncetak	Mengetahui pemanfaatan dan medium transparansi	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Bentuk: Kuliah b. Metode: Analisis kasus c. Penugasan Mahasiswa: Menyusun paragraf kemudian mempresentasikan sekaligus direviu oleh sebaya. 2x50	-	Materi: Mahasiswa mengetahui pemanfaatan media noncetak Pustaka: Indihadi, D, dkk. (2007). <i>Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Bandung: UPI Press.	5%
7	Menjelaskan prinsip dan kriteria pemilihan Media Pembelajaran	Mengetahui pemanfaatan dan pengembangan media	Kriteria: Ceramah,diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tes non objektif Mahasiswa mencari sumber dari berbagai informasi 2x50	- -	Materi: Menjelaskan prinsip dan kriteria pemilihan Media Pembelajaran Pustaka: <i>Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). Perspektif Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosada. Materi: Model Pembelajaran BIPA Pustaka: Asteria, P. V. (2017). <i>PEMBELAJARAN BERBASIS QUANTUM DENGAN MEDIA BONEKA PADA MATERI MENGENAL BAGIAN TUBUH DI KELAS BIPA</i> . FKIP e-PROCEEDING, 143-156.	5%
8	mahasiswa mampu mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan inovasi	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Tengah Semester 2x50	- -	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: 1. Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. <i>Media Pembelajaran Manual dan Digital</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. Mustiqon, HM. 2015. <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	15%
9	Menjelaskan bahan ajar display sebagai media pembelajaran	1.1. Mengetahui bentuk informasi dan pengetahuan dalam bahan ajar display 2.2. Mampu merancang gambar untuk bahan display	Kriteria: Tes non objektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Bentuk: Kuliah b. Metode: Analisis kasus c. Penugasan Mahasiswa: Mencari informasi dari berbagai sumber Merumuskan berbagai informasi tersebut 2x50	- -	Materi: Menjelaskan bahan ajar display sebagai media pembelajaran Pustaka: 2. Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). <i>Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Erlangga.	5%

10	Menjelaskan analisis dan evaluasi papan display	1.1. Mengetahui jenis-jenis papan display 2.2. Mengetahui apa saja yang harus diperhatikan dalam mendesain dan membuat papan bulletin	Kriteria: Tes non objektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Bentuk: Kuliah b. Metode: Analisis kasus c. Penugasan Mahasiswa: Mencari informasi dari berbagai sumber Merumuskan berbagai informasi tersebut 2x50		Materi: Menjelaskan analisis dan evaluasi papan display Pustaka: 3. Alwi, Hasan dkk. (1998). <i>Tata Bahasa Baru Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka	5%
11	Menjelaskan analisis dan evaluasi bahan ajar cetak	Mengetahui kelebihan dan kelemahan bahan ajar cetak	Kriteria: 1. Tes Lisan 2. Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Bentuk b. Metode c. Tugas Mahasiswa 2x50	- -	Materi: Menjelaskan analisis dan evaluasi bahan ajar cetak Pustaka: 2. Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). <i>Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Erlangga.	5%
12	Menganalisis dan memahami evaluasi bahan noncetak	1.1. Mengetahui perbedaan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif 2.2. Mengetahui model dan prosedur evaluasi formatif 3.3. Mengetahui evaluasi bahan ajar non-cetak	Kriteria: Tes non objektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Bentuk b. Metode c. Tugas Mahasiswa Mencari informasi dari berbagai sumber Merumuskan berbagai informasi 2x50	- -	Materi: Menganalisis dan memahami evaluasi bahan noncetak Pustaka: Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). <i>Perspektif Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosada.	5%
13	Menganalisis dan memahami pemanfaatan internet	1.1. Mengetahui pemanfaatan internet sebagai sumber belajar 2.2. Mengetahui ruang lingkup pemanfaatan internet	Kriteria: 1. Tes Tulis Uraian 2. Tes Lisan 3. Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Bentuk b. Metode c. Tugas Mahasiswa Mencari informasi dari berbagai sumber Merumuskan berbagai informasi 2x50	- -	Materi: Menganalisis dan memahami pemanfaatan internet Pustaka: Indihadi, D, dkk. (2007). <i>Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Bandung: UPI Press.	5%
14	Menganalisis dan memahami pembelajaran berbasis modul	1.1. Menyusun tugas bahan ajar cetak (modul) 2.2. Mengidentifikasi kesulitan dalam penyusunan modul melakukan penyuntingan teknis	Kriteria: Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mempraktikkan pembelajaran berbasis modul 2x50	- -	Materi: Menganalisis dan memahami pembelajaran berbasis modul Pustaka: Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). <i>Perspektif Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosada.	5%
15	Praktik uji kemahiran Bahasa Indonesia	Lulus uji kompetensi	Kriteria: Tes online Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mempraktikkan UKBI 2x50	- -	Materi: Praktik uji kemahiran Bahasa Indonesia Pustaka: 1. Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. <i>Media Pembelajaran Manual dan Digital</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. Musfiqon, HM. 2015. <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	5%

16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester 2x50	- -	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 1. Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia. Mustiqon, HM. 2015. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	15%
----	----------------------	----------------------	---	------------------------------	--------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 November 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Bahasa Indonesia



SYAMSUL SODIQ
NIDN 0013026601



NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 17:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

