



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Inovatif untuk BIPA	8810103031	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	2	10 Mei 2023
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
		Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.	Prof. Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.
CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.
CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan ipteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA
CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menggunakan teknologi informasi dan multimedia dalam mempelajari inovasi dalam pembelajaran BIPA
CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran BIPA
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan inovasi pembelajaran BIPA level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran
CPMK - 4	Bertanggung jawab dalam mengkomunikasikan hasil pengembangan inovasi pembelajaran BIPA pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia.

Matrik CPL - CPMK																																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-10																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																						
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																						
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																						
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓		✓										CPMK-3						✓		✓	✓	✓	✓						CPMK-4							✓					✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-2					✓		✓																																																																																															
CPMK-3						✓		✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4							✓					✓	✓	✓	✓	✓																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Memberi pengetahuan kepada mahasiswa tentang pengembangan bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Selanjutnya, mahasiswa diberi contoh berbagai tes yang dapat dikembangkan pada kemampuan berbahasa Indonesia. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami prinsip-prinsip dasar bahan ajar dan pengembangannya. Adapun tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan dilakukan melalui evaluasi proses; asesmen portofolio, dan evaluasi produk melalui UTS dan UAS
-----------------------------	--

Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> Indihadi, D, dkk. (2007). Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: UPI Press. Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). Perspektif Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosada. Asteria, P. V., & Farida, D. N. (2018). E-mikuta (komik saku kosakata elektronik): media pembelajaran BIPA berbasis teknologi. 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia. Musfiqon, HM. 2015. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. Alwi, Hasan dkk. (1998). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui posisi mata kuliah dalam pembelajaran BIPA Menjelaskan pengertian konsep BIPA Menjelaskan posisi BIPA pada pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui posisi mata kuliah dalam pembelajaran BIPA Menjelaskan pengertian konsep BIPA Menjelaskan posisi BIPA pada pembelajaran 	Kriteria: Tes Tulis Uraian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mendiskusikan konsep BIPA 150 menit	- -	Materi: Konsep BIPA Pustaka: <i>Indihadi, D, dkk. (2007). Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: UPI Press. Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). Perspektif Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosada.</i>	15%
2	Mahasiswa mengetahui peran bahan ajar dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui peran bahan ajar dalam pembelajaran Mengetahui jenis media cetak dan noncetak Mengetahui jenis bahan ajar 	Kriteria: Penugasan presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	<ol style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber Merumuskan berbagai informasi tersebut Menyimpulkan berbagai informasi tersebut 150 menit	- -	Materi: Konsep BIPA Pustaka: <i>Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia. Musfiqon, HM. 2015. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.</i>	7%
3	Mahasiswa mengetahui faktor dan prosedur pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui faktor yang harus dipertimbangkan dalam bahan ajar Mengetahui prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan 	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ol style="list-style-type: none"> Merumuskan berbagai informasi tersebut Menyimpulkan berbagai informasi tersebut 150 menit	- -	Materi: Landasan penggunaan media Pustaka: <i>Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga.</i>	7%

4	Mahasiswa menjelaskan pemanfaatan media dalam pembelajaran BIPA	1.Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan modul dalam pembelajaran 2.Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan handout dalam pembelajaran	Kriteria: Penugasan presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mempresentasikan informasi yang telah diperoleh 150 menit	- -	Materi: Media pembelajaran Pustaka: <i>Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia. Mustiqon, HM. 2015. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.</i>	7%
5	Mahasiswa mengetahui pemanfaatan media cetak	1.Mengetahui apa yang dimaksud dengan tampilan visual dan bagaimana mengembangkannya 2.Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan storyboard dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Tes Tulis Uraian 2.Tes Unjuk Kerja	Bentuk, Metode, Tugas Mahasiswa 150 menit	- -	Materi: Sumber belajar sebagai media pembelajaran Pustaka: <i>Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia. Mustiqon, HM. 2015. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.</i>	8%
6	Mahasiswa mengetahui pemanfaatan media noncetak	Mengetahui pemanfaatan dan medium transparansi	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 150 menit	- -	Materi: Sumber belajar sebagai media pembelajaran Pustaka: <i>Alwi, Hasan dkk. (1998). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.</i>	7%
7	Menjelaskan prinsip dan kriteria pemilihan Media Pembelajaran	Mengetahui pemanfaatan dan pengembangan media	Kriteria: Tes Non objektif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi 150 menit	- -	Materi: Media pembelajaran Pustaka: <i>Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga.</i>	8%

8	Ujian Tengah Semester	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 150 menit	- -	Materi: Landasan penggunaan media Pustaka: <i>Indihadi, D, dkk. (2007). Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: UPI Press.</i> <i>Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). Perspektif Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosada.</i>	0%
9	Menjelaskan bahan ajar display sebagai media pembelajaran	1.Mengetahui bentuk informasi dan pengetahuan dalam bahan ajar display 2.Mampu merancang gambar untuk bahan display	Kriteria: Tes Non objektif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 150 menit	- -	Materi: Aplikasi media pembelajaran Pustaka: <i>Indihadi, D, dkk. (2007). Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: UPI Press.</i> <i>Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). Perspektif Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosada.</i>	7%
10	Menjelaskan analisis dan evaluasi papan display	1.Mengetahui jenis-jenis papan display 2.Mengetahui apa saja yang harus diperhatikan dalam mendesain dan membuat papan bulletin	Kriteria: Tes Non objektif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis kasus 150 menit	- -	Materi: Aplikasi media pembelajaran Pustaka: <i>Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia.</i> <i>Musfiqon, HM. 2015. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.</i>	7%
11	Menjelaskan analisis dan evaluasi bahan ajar cetak	Mengetahui kelebihan dan kelemahan bahan ajar cetak	Kriteria: 1.Tes Lisan 2.Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis Kasus 150 menit	- -	Materi: Aplikasi media pembelajaran Pustaka: <i>Alwi, Hasan dkk. (1998). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.</i>	7%

12	Menganalisis dan memahami evaluasi bahan noncetak	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengetahui perbedaan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif 2.Mengetahui model dan prosedur evaluasi formatif 3.Mengetahui evaluasi bahan ajar non-cetak 	Kriteria: Tes Non objektif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis Kasus 150 menit	- -	Materi: Aplikasi media pembelajaran Pustaka: Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. <i>Media Pembelajaran Manual dan Digital</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. Musfiqon, HM. 2015. <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	7%
13	Menganalisis dan memahami pemanfaatan internet	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengetahui pemanfaatan internet sebagai sumber belajar 2.Mengetahui ruang lingkup pemanfaatan internet 	Kriteria: 1.Tes Tulis Uraian 2.Tes Lisan 3.Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Analisis Kasus 150 menit	- -	Materi: Pembelajaran BIPA Pustaka: Akhadiyah, Sabarti dkk. (1992). <i>Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Erlangga.	7%
14	Menganalisis dan memahami pembelajaran berbasis modul	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun tugas bahan ajar cetak (modul) 2.Mengidentifikasi kesulitan dalam penyusunan modul melakukan penyuntingan teknis 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mempraktikkan pembelajaran berbasis modul 150 menit	- -	Materi: Pembelajaran BIPA Pustaka: Indihadi, D, dkk. (2007). <i>Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Bandung: UPI Press. Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). <i>Perspektif Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosada.	7%
15	Praktik uji kemahiran Bahasa Indonesia	Lulus uji kompetensi	Kriteria: Tes online Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mempraktikkan UKBI 150 menit	- -	Materi: Pembelajaran BIPA Pustaka: Alwi, Hasan dkk. (1998). <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Materi: Media Pembelajaran BIPA Pustaka: Asteria, P. V., & Farida, D. N. (2018). <i>E-mikuta (komik saku kosakata elektronik): media pembelajaran BIPA berbasis teknologi</i> .	7%

16	Ujian Akhir Semester	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester -	- -	Materi: Pembelajaran BIPA Pustaka: Indihadi, D, dkk. (2007). <i>Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Bandung: UPI Press. Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). <i>Perspektif Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosada.	0%
----	----------------------	-----	---	---------------------------	--------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	7%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	93%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum.
NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 12:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID