



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Pendidikan Bahasa Indonesia	8810103027	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	22 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Suhartono, M.Pd.		Dr. Mintowati, M.Pd.			Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran Indonesia (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
--	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.
CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.
CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan ipteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA
CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menjelaskan dan menguraikan konsep dasar dan komponen utama kurikulum pendidikan bahasa Indonesia.
CPMK - 2	Mengidentifikasi teori-teori dan model kurikulum yang relevan untuk pendidikan bahasa Indonesia.
CPMK - 3	Menganalisis kekuatan dan kelemahan dari kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang diterapkan di sekolah.
CPMK - 4	Mengevaluasi kurikulum pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan kriteria dan standar pendidikan nasional.
CPMK - 5	Merancang model kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang inovatif sesuai dengan kebutuhan zaman.
CPMK - 6	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang selaras dengan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang dirancang.
CPMK - 7	Mempresentasikan hasil analisis dan rancangan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia secara efektif.
CPMK - 8	Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional.

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-10
CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-3		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-4		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-5		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-6		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-7		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-8		✓	✓	✓	✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓														
CPMK-2		✓															
CPMK-3			✓														
CPMK-4				✓													
CPMK-5					✓												
CPMK-6						✓											
CPMK-7							✓	✓									
CPMK-8									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pengertian, pengertian, konsep, dan aspek kurikulum. Mata kuliah ini juga menjelaskan dan menganalisis jenis-jenis kurikulum, latar belakang sejarah pengembangan kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, dan kebijakan pemerintah terhadap kurikulum nasional. Kemudian, perubahan kurikulum dianalisis berdasarkan pengertian, konsep, dan aspek-aspek tersebut. Kegiatan belajar mengajar dilakukan melalui diskusi, studi kasus, dan presentasi dalam kelompok.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ornstein, A.C., & Hunkins, F.P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education. 2. Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. PT Remaja Rosdakarya. 3. Mulyasa, E. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. PT Remaja Rosdakarya. 4. Suhartono, S., DS, H. M., Meilantifa, M., LE, E. P., Chamidah, A., MM, N. K. P. S., & Arwanto, A. R. S. (2024). PELATIHAN PENYUSUNAN E-LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENUNJANG KURIKULUM MERDEKA DI SMP LABSCHOOL UNESA 1 SURABAYA. E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(2), 735-740. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tyler, R.W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press. 2. Taba, Hilda. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. Harcourt, Brace & World. 3. Richards, J.C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge University Press. 4. Print, M. (1993). Curriculum Development and Design. Allen & Unwin. 5. Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan dan menguraikan konsep dasar dan komponen utama kurikulum pendidikan bahasa Indonesia.	Pengetahuan konsep dasar kurikulum	Kriteria: Diskusi Kelas, Partisipasi Aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 3x50 menit	- -	Materi: Menjelaskan dan menguraikan konsep dasar dan komponen utama kurikulum pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 1. Ornstein, A.C., & Hunkins, F.P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education.	5%
2	Mengidentifikasi teori-teori dan model kurikulum yang relevan untuk pendidikan bahasa Indonesia.	Identifikasi teori dan model kurikulum	Kriteria: Presentasi Kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Kelompok dan Diskusi 3x50 menit	- -	Materi: Mengidentifikasi teori-teori dan model kurikulum yang relevan untuk pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 2. Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. PT Remaja Rosdakarya.	10%

3	Menganalisis kekuatan dan kelemahan dari kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang diterapkan di sekolah.	Analisis kurikulum di sekolah	Kriteria: Analisis Kasus, Essay Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Studi Kasus dan Diskusi 3x50 menit	- -	Materi: Menganalisis kekuatan dan kelemahan dari kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang diterapkan di sekolah. Pustaka: 3. <i>Mulyasa, E. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. PT Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Menganalisis kekuatan dan kelemahan dari kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang diterapkan di sekolah. Pustaka: 4. <i>Suhartono, S., DS, H. M., Meilantifa, M., LE, E. P., Chamidah, A., MM, N. K. P. S., & Arwanto, A. R. S. (2024). PELATIHAN PENYUSUNAN E-LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENUNJANG KURIKULUM MERDEKA DI SMP LABSCHOOL UNESA 1 SURABAYA. E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(2), 735-740.</i>	10%
4	Mengevaluasi kurikulum pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan kriteria dan standar pendidikan nasional.	Evaluasi kurikulum	Kriteria: Evaluasi Kurikulum, Laporan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Evaluasi Kurikulum dan Diskusi 3x50 menit	- -	Materi: Mengevaluasi kurikulum pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan kriteria dan standar pendidikan nasional. Pustaka: 1. Tyler, R.W. (1949). <i>Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press.</i>	10%

5	Merancang model kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang inovatif sesuai dengan kebutuhan zaman.	Rancangan kurikulum inovatif	Kriteria: Proyek Mini, Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Rancangan Kurikulum dan Diskusi 3x50 menit	- -	Materi: Merancang model kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang inovatif sesuai dengan kebutuhan zaman. Pustaka: 2. <i>Taba, Hilda. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. Harcourt, Brace & World.</i>	10%
6	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang selaras dengan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang dirancang.	Perangkat pembelajaran	Kriteria: Penyusunan Perangkat, Review Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyusunan Perangkat Pembelajaran 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan perangkat pembelajaran yang selaras dengan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia yang dirancang. Pustaka: 3. <i>Richards, J.C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge University Press.</i>	10%
7	Mempresentasikan hasil analisis dan rancangan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia secara efektif.	Kualitas Presentasi	Kriteria: Presentasi Individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan Feedback 3x50 menit	- -	Materi: Mempresentasikan hasil analisis dan rancangan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia secara efektif. Pustaka: 4. <i>Print, M. (1993). Curriculum Development and Design. Allen & Unwin.</i>	10%
8	UTS	UTS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS 3x50 menit	- -	Materi: UTS Pustaka: 3. <i>Richards, J.C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge University Press.</i>	0%
9	Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional.	Refleksi kebijakan kurikulum	Kriteria: Diskusi Kelompok, Esai Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kebijakan Kurikulum 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional. Pustaka: 5. <i>Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.</i>	5%

10	Mengintegrasikan teknologi dalam pengembangan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia.	Integrasi teknologi dalam kurikulum	Kriteria: Proyek Teknologi, Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Proyek Integrasi Teknologi dan Diskusi 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional. Pustaka: 5. <i>Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.</i>	5%
11	Mengembangkan perangkat evaluasi yang efektif untuk kurikulum pendidikan bahasa Indonesia.	Perangkat evaluasi kurikulum	Kriteria: Pengembangan Perangkat, Review Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pengembangan Perangkat Evaluasi 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional. Pustaka: 5. <i>Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.</i>	5%
12	Menyusun laporan hasil evaluasi kurikulum pendidikan bahasa Indonesia.	Laporan evaluasi kurikulum	Kriteria: Penyusunan Laporan, Diskusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyusunan Laporan dan Diskusi 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional. Pustaka: 5. <i>Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.</i>	5%
13	Mengevaluasi pengembangan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia.	Pengembangan kurikulum	Kriteria: Evaluasi Kurikulum, Diskusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Evaluasi Pengembangan Kurikulum 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional. Pustaka: 5. <i>Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.</i>	5%
14	Mengaplikasikan kurikulum yang dirancang dalam simulasi pengajaran bahasa Indonesia.	Simulasi pengajaran kurikulum	Kriteria: Simulasi Pengajaran, Feedback Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi Pengajaran 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional. Pustaka: 5. <i>Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.</i>	5%

15	Mempersiapkan diri untuk ujian akhir semester dengan melakukan review komprehensif terhadap seluruh materi yang telah dipelajari.	Kesiapan UAS	Kriteria: Review, Diskusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Review dan Diskusi Kelompok 3x50 menit	- -	Materi: Mengembangkan sikap reflektif dan kritis terhadap kebijakan kurikulum pendidikan bahasa Indonesia di tingkat nasional. Pustaka: 5. <i>Widodo, H.P. & Perfecto, M.R. (2018). English Language Education Policy in Asia. Springer.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3x50 menit	- -	Materi: UAS Pustaka: 1. <i>Ornstein, A.C., & Hunkins, F.P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education.</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	90%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Dianita Indrawati, S.S.,
M.Hum.
NIDN 0016067608



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 15:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

