

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓							✓								✓	CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓													CPMK-4					✓	✓	✓				✓						CPMK-5									✓	✓		✓					CPMK-6													✓	✓			CPMK-7															✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1	✓							✓								✓																																																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																																																																								
CPMK-3			✓	✓																																																																																																																																																						
CPMK-4					✓	✓	✓				✓																																																																																																																																															
CPMK-5									✓	✓		✓																																																																																																																																														
CPMK-6													✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-7															✓																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan filsafat dan kebijakan pendidikan dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendidikan sebagai sistem kompleks yang terkait dengan sistem sosial, politik, dan budaya, serta kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk meng-hasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																									
	1. Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. 3. Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. 4. Ahmadi, A. Tiengkok: Filsafat, Budaya, dan Sastra. Penerbit Graniti.																																																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																																																									
	1. Artikel jurnal																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Budinuryanta Yohanes, M.Pd. Mohammad Rokib, S.S., M.A., Ph.D. Dr. Putri Retnosari, S.S., M.Phil.																																																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																			
1	Menganalisis ilmu filsafat pendidikan Bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	ilmu filsafat pendidikan Bahasa Indonesia komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka:	7%																																																																																																																																																			

2	Mengevaluasi filsafat pendidikan Bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	ilmu filsafat pendidikan Bahasa Indonesia komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%
3	Membuat kajian prinsip dari filsafat pendidikan Bahasa Indonesia.	prinsip dari filsafat pendidikan Bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%

4	Membuat kajian prinsip dari filsafat pendidikan Bahasa Indonesia.	prinsip dari filsafat pendidikan Bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%
5	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran filsafat pendidikan Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Delapan aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran filsafat pendidikan Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	8%

6	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran filsafat pendidikan Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Delapan aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran filsafat pendidikan Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%
7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran filsafat pendidikan Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Delapan aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran filsafat pendidikan Bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	8%

8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	0%
9	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: ----- Materi: Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia Pustaka: Ahmadi, A. <i>Tiongkok: Filsafat, Budaya, dan Sastra.</i> Penerbit Graniti.	7%

10	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka:	7%
11	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka:	7%

12	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	dasar filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%
13	Membuat kajian pemikiran para tokoh filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Membuat kajian pemikiran para tokoh filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%

14	Membuat kajian pemikiran para tokoh filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Membuat kajian pemikiran para tokoh filsafat pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%
15	Menganalisis bukti keterkaitan antara filsafat pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	keterkaitan antara filsafat pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka: -----	7%

16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. Pustaka: ----- Materi: Eggen, Paul D. Dkk. (2004). Strategies for teachers. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Pustaka: ----- Materi: Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan. Pustaka:	0%
----	----------------------	----------------------	--	--------	--------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	75.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	24.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



SYAMSUL SODIQ
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 01:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

