



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahan Pembelajaran Inovatif: Ekomedia dan IT	1234603002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=6.72	1	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Agusniar Dian Savitri, M.Pd., Dr. Yuniseffendri, M.Pd.		Dr. Yuniseffendri, M.Pd.			Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.
CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.
CPL-7	Terampil mendesiminasikan hasil penelitian/kajian pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA, serta bahasa dan sastra Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/ multidisipliner yang diakui secara nasional/internasional
CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA
CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mampu memahami konsep dan inovasi bahan pembelajaran
CPMK - 2	Mampu mengembangkan bahan pembelajaran inovatif berbasis lingkungan (ekobahan)
CPMK - 3	Mampu mengembangkan bahan pembelajaran inovatif berbasis IT
CPMK - 4	Mampu mengembangkan bahan pembelajaran inovatif untuk BIPA
CPMK - 5	Mampu menerapkan bahan pembelajaran yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				
CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
				(5)	(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian, peran, fungsi, karakteristik, dan penggunaan bahan pembelajaran	pengertian, peran, fungsi, karakteristik, dan penggunaan bahan pembelajaran	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge Pustaka: Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Pustaka: Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka: Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. Pustaka:	7%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓						✓	✓					
CPMK-3					✓	✓						✓	✓			
CPMK-4							✓		✓					✓		
CPMK-5								✓							✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan inovasi bahan pembelajaran bahasa Indonesia yang mencakup konsep inovasi, definisi inovasi, metode inovasi, tingkat inovasi bahan pembelajaran bahasa Indonesia baik yang bahan pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis lingkungan (ekobahan) maupun yang berbasis teknologi; pencarian contoh-contoh inovasi bahan pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis lingkungan dan teknologi serta penciptaan inovasi melalui kegiatan studi literatur, pencarian contoh inovasi di internet dan praktik lapangan serta proyek pengembangan inovasi bahan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis lingkungan dan teknologi pada tingkat yang diinginkan.
Pustaka	Utama : 1. Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge 2. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 3. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. Pendukung : 1. Artikel jurnal
Dosen Pengampu	Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd. Dr. Ririe Rengganis, S.S., M.Hum.

2	Memahami pengertian inovasi, karakteristik inovasi, dan metode pengembangan	pengertian inovasi, karakteristik inovasi, dan metode pengembangan	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%
3	memahami bahan pembelajaran berbasis lingkungan (ekobahan) serta proses pengembangannya	bahan pembelajaran berbasis lingkungan (ekobahan) serta proses pengembangannya	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%

4	Menyusun rancangan pengembangan bahan pembelajaran berbasis lingkungan (ekobahan)	ancangan pengembangan bahan pembelajaran berbasis lingkungan (ekobahan)	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge Pustaka: <hr/> Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Pustaka: <hr/> Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka: <hr/> Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. Pustaka:	7%
5	Memahami bahan pembelajaran berbasis IT serta proses pengembangannya	bahan pembelajaran berbasis IT serta proses pengembangannya	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge Pustaka: <hr/> Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Pustaka: <hr/> Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka: <hr/> Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. Pustaka:	8%

6	Menyusun rancangan pengembangan bahan pembelajaran berbasis IT	rancangan pengembangan bahan pembelajaran berbasis IT	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%
7	Memahami bahan pembelajaran BIPA serta proses pengembangannya	bahan pembelajaran BIPA serta proses pengembangannya	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	8%

8	Ujian Tengan Semester	Ujian Tengan Semester	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	0%
9	Menyusun rancangan pengembangan bahan pembelajaran BIPA	rancangan pengembangan bahan pembelajaran BIPA	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%

10	Menerapkan ekobahan pembelajaran yang dikembangkan dalam kelas	ekobahan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge Pustaka: Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Pustaka: Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka: Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. Pustaka:	7%
11	Menerapkan ekobahan pembelajaran yang dikembangkan dalam kelas	ekobahan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge Pustaka: Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Pustaka: Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka: Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. Pustaka:	7%

12	Menerapkan bahan pembelajaran berbasis IT yang dikembangkan dalam kelas	bahan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis IT	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%
13	Menerapkan bahan pembelajaran berbasis IT yang dikembangkan dalam kelas	bahan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis IT	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%

14	Menerapkan bahan pembelajaran BIPA yang dikembangkan dalam kelas	bahan pembelajaran bahasa Indonesia untuk BIPA di kelas	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%
15	Publikasi bahan pembelajaran	Publikasi bahan pembelajaran	<p>Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring	daring	<p>Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Pustaka:</p>	7%

16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	daring	Materi: Hall, David and Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A Reader. London:Routhledge Pustaka: Materi: Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Pustaka: Materi: Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka: Materi: Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-model pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. Pustaka:	0%
----	----------------------	----------------------	--	--------	--------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.
NIDN 0013026601

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Dianita Indrawati, S.S.,
M.Hum.
NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

