



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Sosiolinguistik		8811103171			T=3	P=0	ECTS=6.72	2	29 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		.....			.....			TITIK INDARTI											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi kajian mendalam tentang bahasa dan masyarakat bahasa, serta peran aspek sosial dalam kegiatan berbahasa (Buku Pedoman Program Pascasarjana). Mata kuliah ini disajikan secara teoretis dan praktis dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi, dan penugasan berbasis masalah.																		
	Minggu Ke																		
Pustaka	Utama :																		
	1.		1. Coulmas, Florian (Ed.). 2007. <i>The Handbook of Sociolinguistics</i> . Oxford: Blackwell 2. Holmes, Janet. 2002. <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> . London: Longmann. 3. Simpson, James (Ed). 2011 . <i>The Routledge Handbook of Applied Linguistics</i> . London: Routledge . 4. McMahon, April, M.S. 2001. <i>Understanding Language Change</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 5. Chambers, J.K. et all. 2008. <i>The Handbook of Language Variation and Change</i> . London: Blackwell.																
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd. Prof. Dr. Kisyan Laksono, M.Hum.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]										
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)		(7)	(8)										

1	Memahami hakikat, dan ruang lingkup sosiolinguistik	Menjelaskan hakikat dan ruang lingkup kajian sosiolinguistik	<b>Kriteria:</b> tanda untuk yang menjawab benar.	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
2	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial; analisis sosiolinguistik. · Menerapkan hasil kajian perbandingan sistem dua bahasa untuk menemukan perbedaan dan persamaannya · Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis kesalahan berbahasa sesuai dengan prosedur anakes	· Menjelaskan hakikat perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial · Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang perbedaan dan persamaan sistem dua bahasa · Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur anakes	<b>Kriteria:</b> Nilai untuk yang menjawab benar.	Diskusi dan presentasi 9 X 50			0%
3	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial; analisis sosiolinguistik. · Menerapkan hasil kajian perbandingan sistem dua bahasa untuk menemukan perbedaan dan persamaannya · Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis kesalahan berbahasa sesuai dengan prosedur anakes	· Menjelaskan hakikat perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial · Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang perbedaan dan persamaan sistem dua bahasa · Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur anakes	<b>Kriteria:</b> Nilai untuk yang menjawab benar.	Diskusi dan presentasi 9 X 50			0%
4	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial; analisis sosiolinguistik. · Menerapkan hasil kajian perbandingan sistem dua bahasa untuk menemukan perbedaan dan persamaannya · Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis kesalahan berbahasa sesuai dengan prosedur anakes	· Menjelaskan hakikat perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial · Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang perbedaan dan persamaan sistem dua bahasa · Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur anakes	<b>Kriteria:</b> Nilai untuk yang menjawab benar.	Diskusi dan presentasi 9 X 50			0%
5	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep pemerolehan bahasa pertama, bahasa kedua/ketiga · Menguasai konsep pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga · Mampu membedakan pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	<b>Kriteria:</b> Nilai untuk yang menjawab betul.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%

6	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep pemerolehan bahasa pertama, bahasa kedua/ketiga · Menguasai konsep pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga · Mampu membedakan pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	<b>Kriteria:</b> Nilai untuk yang menjawab betul.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
7	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami hubungan linguistik dan semantik serta literasi Menguasai teknik membudayakan literasi di sekolah	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	<b>Kriteria:</b> Nilai untuk yang mnenjawab betul.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
8	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami hubungan linguistik dan semantik serta literasi Menguasai teknik membudayakan literasi di sekolah	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	<b>Kriteria:</b> Nilai untuk yang mnenjawab betul.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
9	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS 3 X 50	UTS 3 X 50			0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebarkan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebarkan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Desember 2025 Jam 09:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa