



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Sosiolinguistik	8811103171		T=3 P=0 ECTS=6.72	2	31 Januari 2025																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Dr. Titik Indarti, M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi kajian mendalam tentang bahasa dan masyarakat bahasa, serta peran aspek sosial dalam kegiatan berbahasa (Buku Pedoman Program Pascasarjana). Mata kuliah ini disajikan secara teoretis dan praktis dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi, dan penugasan berbasis masalah.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Coulmas. Florian (Ed.). 2007. The Handbook of Sociolinguistics. Oxford: Blackwell 2. Holmes, Janet. 2002. An Introduction to Sociolinguistics. London: Longmann. 3. Simpson, James (Ed). 2011. <i>The Routledge Handbook of Applied Linguistics</i>. London: Routledge. 4. McMahon, April, M.S. 2001. Understanding Language Change. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Chambers, J.K. et all. 2008. The Handbook of Language Variation and Change. London: Blackwell. 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd. Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1	Memahami hakikat, dan ruang lingkup sosiolinguistik	Menjelaskan hakikat dan ruang lingkup kajian sosiolinguistik	Kriteria: tanda untuk yang menjawab benar.	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%																																

2	<ul style="list-style-type: none"> · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial; analisis sosiolinguistik. · Menerapkan hasil kajian perbandingan sistem dua bahasa untuk menemukan perbedaan dan persamaannya · Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis kesalahan berbahasa sesuai dengan prosedur anakes 	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan hakikat perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial · Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang perbedaan dan persamaan sistem dua bahasa · Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur anakes 	<p>Kriteria: Nilai untuk yang menjawab benar.</p>	Diskusi dan presentasi 9 X 50		0%
3	<ul style="list-style-type: none"> · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial; analisis sosiolinguistik. · Menerapkan hasil kajian perbandingan sistem dua bahasa untuk menemukan perbedaan dan persamaannya · Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis kesalahan berbahasa sesuai dengan prosedur anakes 	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan hakikat perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial · Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang perbedaan dan persamaan sistem dua bahasa · Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur anakes 	<p>Kriteria: Nilai untuk yang menjawab benar.</p>	Diskusi dan presentasi 9 X 50		0%
4	<ul style="list-style-type: none"> · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial; analisis sosiolinguistik. · Menerapkan hasil kajian perbandingan sistem dua bahasa untuk menemukan perbedaan dan persamaannya · Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis kesalahan berbahasa sesuai dengan prosedur anakes 	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan hakikat perbedaan sosiolinguistik dan dialek sosial · Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang perbedaan dan persamaan sistem dua bahasa · Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur anakes 	<p>Kriteria: Nilai untuk yang menjawab benar.</p>	Diskusi dan presentasi 9 X 50		0%
5	<ul style="list-style-type: none"> · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep pemerolehan bahasa pertama, bahasa kedua/ketiga · Menguasai konsep pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga · Mampu membedakan pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga 	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	<p>Kriteria: Nilai untuk yang menjawab betul.</p>	Diskusi dan Presentasi 3 X 50		0%

6	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep pemerolehan bahasa pertama, bahasa kedua/ketiga · Menguasai konsep pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga · Mampu membedakan pemerolehan bahasa pertama, baha kedua/ketiga	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	Kriteria: Nilai untuk yang menjawab betul.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50		0%
7	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami hubungan linguistik dan semantik serta literasi Menguasai teknik membudayakan literasi di sekolah	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	Kriteria: Nilai untuk yang mnenjawab betul.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50		0%
8	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami hubungan linguistik dan semantik serta literasi Menguasai teknik membudayakan literasi di sekolah	Menjelaskan konsep linguistik dan semantik; konsep literasi	Kriteria: Nilai untuk yang mnenjawab betul.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50		0%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50		0%
10						0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 18:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa