



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Shinri Gengogaku	8811102165		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	19 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi										
		Dr. Titik Indarti, M.Pd.										
Model Pembelajaran	Case Study														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
		Minggu Ke													
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian relasi fungsional antara bahasa dan masyarakat untuk peningkatan keterampilan analisis bahasa dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, serta refleksi.														
Pustaka	Utama :														
	1. Chaer, Abdul. 2003. Psikolinguistik, Kajian Teoritik . Jakarta: Rineka Cipta. 2. Dardjowidjono, Soendjono. 1997. 1CEcha: Perkembangan bahasa Anak Indonesia Dua Bulan-Dua Puluh Empat Bulan 1D, dalam Felba 10 . Yogyakarta: Kanisius 3. Jay, Timothy B. 2003. The Psychology of Language . New Jersey: United State of Amerika, Prentice Hall. 4. Mar 19at, Samsuniwiyati. 2005. Psikolinguistik, Suatu Pengantar . Bandung: Penerbit PT. Rineka Aditama.														
	Pendukung :														
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Djodjok Soepardjo, M.Litt. Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D.														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								
1	Memahami kedudukan Psikolinguistik dalam kajian bahasa 2 x 50 menit	Dapat menjelaskan kedudukan Psikolinguistik dalam kajian bahasa	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%								

2	Memahami latar sejarah psikolinguistik	Dapat menjelaskan kedudukan Psikolinguistik dalam kajian bahasa	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami cakupan bahasan psikolinguistik	Dapat menjelaskan cakupan bahasan psikolinguistik	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Memahami berbagai aliran dalam ilmu psikolinguistik	Dapat menjelaskan berbagai aliran dalam ilmu psikolinguistik	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Ceramah dan demonstrasi 2 X 50			0%
5	Memahami berbagai aliran dalam ilmu psikolinguistik (materi lanjutan)	Dapat menjelaskan berbagai aliran dalam ilmu psikolinguistik	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Ceramah dan demonstrasi 2 X 50			0%
6	Memahami perkembangan disiplin Psikolinguistik	Dapat menjelaskan perkembangan disiplin psikolinguistik	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami tiga model generasi psikolinguistik	Dapat menjelaskan tiga model generasi psikolinguistik	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami prinsip teori stimulus dan respon	Dapat menjelaskan prinsip teori stimulus dan respon	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

10	Memahami teori kognitif konsep behaviorisme, Gestalt, Wertheimer, Medan Lewin, Piaget, Comsky	Mn jelaskan teori kognitif konsep behaviorisme, Gestalt, Wertheimer, Medan Lewin, Piaget, Comsky	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami konsep perkemb. otak & fungsi bhs, teori lateralisasi & Lokalisasi	Menjelaskan konsep perkemb. otak & fungsi bhs, teori lateralisasi & lokalisasi	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami hipotesis kesamaan B1-B2, kontrasif, hipotesis Krashen, interlanguage	Dapat menjelaskan hipotesis kesamaan B1-B2, kontrasif, hipotesis Krashen, interlanguage	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami konsep neorogi bahasa: struktur & perkembangan otak: teori lateralisasi, lokalisasi, beda otak wanita-pria	Menjelaskan konsep neorogi bhs: struktur & perkembangan otak, teori lateralisasi lokalisasi, beda otak wanita-pria	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami perkembangan aspek fonologi, morfologi, pekb. bhs, anak & pemerolehannya	Dapat menjelaskan perkembangan aspek fonologi, morfologi, pekb. bhs, anak & pemerolehannya	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	5. Hipotesis Pjijinisasi Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami proses membaca, patologi bahasa, kedwibahasaan, pengajaran bhs asing, metode mengajar bahasa	Dapat menjelaskan proses membaca, patologi bahasa, kedwibahasaan, pengajaran bhs asing, metode mengajar bahasa	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
16	U A S	U A S	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (100) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20)	U A S 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.