



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Shakai Gengogaku	8811103164		T=3 P=0 ECTS=6.72	2	10 Maret 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Dr. Titik Indarti, M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian relasi produktif bahasa Jawa secara sosial untuk peningkatan keterampilan analisis bahasa dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Jawa di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	1. 1. Basir, Udjang Pr. M. 2010. <i>Sosiolinguistik, Pengantar Kajian Tindak Berbahasa</i> : Edisi Revisi. Surabaya: Bintang Surabaya. 2. Coupland, Nikolas and Adam Jaworski. 1997. <i>Sociolinguistics, A Reader and Coursebook</i> . New York: ST. Martin's Press, INC. 3. Holmes, Janet. 2001. <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> . Second Edition. British Library: Longman Group UK Limited. 4. Coulmas, Florian. 1998. <i>The Handbook of Sociolinguistics</i> . Main Street, Malden USA; Swanston Street, Carlton-Victoria Australia. 5. Sumarsono. 2007. <i>Sosiolinguistik</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd. Dr. Roni, M.Hum., M.A.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Memahami sejarah perkembangan sosiolinguistik di Indonesia	Dapat menjelaskan sejarah perkembangan sosiolinguistik di Indonesia	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami Hubungan keilmuan dalam sosiolinguistik	Dapat menjelaskan Hubungan keilmuan dalam sosiolinguistik	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami adanya variasi bahasa dan kelas sosial di masyarakat	Dapat menjelaskan variasi bahasa dan kelas sosial di masyarakat	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Memahami aspek hubungan antara bahasa dan usia	Menjelaskan aspek hubungan antara bahasa dan usia	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
5	Memahami adanya korelasional antara aspek bahasa dan Kebudayaan	Menjelaskan korelasional antara aspek bahasa dan Kebudayaan	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Memahami konteks bahasa dan kedwibahasaan di masyarakat.	Menjelaskan konteks bahasa dan kedwibahasaan di masyarakat	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami adanya aspek Diglosia dan hirarki bahasa di masyarakat	Menjelaskan aspek di-glosia dan hirarki bahasa di masyarakat	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	2 X 50			0%
8			Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Tes tulis 2 X 50			0%

9	Memahami adanya fakta variasi bahasa di masyarakat	Menjelaskan fakta variasi bahasa di masyarakat	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
10	Memahami fakta dan proses alih kode dan campur kode	Dapat memahami dan menjelaskan fakta dan proses alih kode dan campur kode	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami proses Interferensi dan integrasi dalam bahasa	Dapat menjelaskan proses Interferensi dan integrasi dalam bahasa	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami kinesik dan simbol sebagai proses komunikasi	Menjelaskan kinesik dan simbol sebagai proses komunikasi	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami bentuk sandi dalam bahasa Jawa dan Bali	Menjelaskan bentuk sandi dalam bahasa Jawa dan Bali	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami fakta pergeseran bahasa dan pemertahanannya	Menjelaskan proses pergeseran bahasa dan pemertahanannya	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami aspek sikap dan pilihan bahasa dalam komunikasi	Menjelaskan aspek sikap dan pilihan bahasa dalam komunikasi	Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
16			Kriteria: 1.1. Jawaban benar, alasan benar (100). 2.2. Jawaban benar, alasan salah (60). 3.3. Jawaban salah, alasan salah (20).	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.