

1. 1)Brown, P. & Levinson, S. C. (2004). Politeness Some Universals in Language Usage. Cambridge: Cambridge Univrsity Press.
2. 2)Horn, Laurence R. dan Ward, Gregory (ed.). (2007). The Handbook of Pragmatics. London: Blackwell.
3. 3)Leech, G. (2004). Principles of Pragmatics. London: Longman.
4. 4)Levinson, S.C. (2002). Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press.
5. 5)Mey, J. L. (Ed.). (2004). Concise Encyclopedia of Pragmatics. New York:Elsevier.
6. 6)Fowler, R. (ed.). (2000). Style and Structure in Literature. Oxford: Basil Blackwell.
7. Semino, Elena dan Culpeper, Jonathan. (2002). Cognitive Stylistics. Amsterdam: John Benjamins

Pendukung :

1. artikel-artikel jurnal

Dosen Pengampu Prof. Slamet Setiawan, M.A., Ph.D.
Dr. Titik Indarti, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Menguasai bahasa dan maksud penggunaannya yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian pragmatik dan stilistik.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL		Materi: Pengantar pragmatististik Pustaka: 1)Brown, P. & Levinson, S. C. (2004). <i>Politeness Some Universals in Language Usage</i> . Cambridge: Cambridge Univrsity Press. Materi: konsep dasar pragmatististik Pustaka:	10%
2		Menguasai bahasa dan maksud penggunaannya yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian pragmatik dan stilistik.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL		Materi: Pengantar pragmatististik Pustaka: 1)Brown, P. & Levinson, S. C. (2004). <i>Politeness Some Universals in Language Usage</i> . Cambridge: Cambridge Univrsity Press. Materi: konsep dasar pragmatististik Pustaka:	10%
3		10	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring		Materi: 2. Menjelaskan konsep-konsep dasar pragmatik dan ruang lingkupnya Pustaka: 4)Levinson, S.C. (2002). <i>Pragmatics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Materi: Pendekatan-pendekatan dalam dalam pragmatik Pustaka:	10%
4		10	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring		Materi: 2. Menjelaskan konsep-konsep dasar pragmatik dan ruang lingkupnya Pustaka: 4)Levinson, S.C. (2002). <i>Pragmatics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Materi: Pendekatan-pendekatan dalam dalam pragmatik Pustaka:	10%

5		Menjelaskan konsep dasar pragmatik	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Pragmatilistik (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka:	10%
6		Menjelaskan konsep dasar pragmatik	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Pragmatilistik (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka:	10%
7		Menjelaskan konsep dasar pragmatik	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran Pragmatilistik (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka:	10%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: UTS Pustaka: Materi: Pendekatan- pendekatan- pendekatan dalam pragmatik Pustaka: 2)Horn, Laurence R. dan Ward, Gregory (ed.). (2007). <i>The Handbook of Pragmatics.</i> London: Blackwell.	0%
9			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring			5%
10			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring			5%
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring			5%

12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring			5%
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				5%
14			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				2%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				2%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	38.34%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	18.34%
		99.02%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

