



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra	8811102220	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	3	11 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd			Dr. Titik Indarti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta dalam bidang keilmuan bahasa dan sastra.					
	CPL-6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.					
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memposisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;					
	CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK - 1	Mampu menerapkan konsep dan teori dalam pengembangan bahan dan media pembelajaran bahasa dan sastra yang inovatif dan kontekstual (C3)					
	CPMK - 2	Mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran untuk merancang bahan ajar yang efektif dan sesuai dengan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra (C4)					
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi dan mengkritisi bahan ajar yang ada dengan menggunakan kriteria akademik dan pedagogik yang relevan (C5)					
	CPMK - 4	Mampu menciptakan media pembelajaran digital yang inovatif untuk mendukung proses pembelajaran bahasa dan sastra (C6)					
	CPMK - 5	Mampu menerapkan prinsip-prinsip desain instruksional dalam pengembangan bahan pembelajaran bahasa dan sastra (C3)					
	CPMK - 6	Mampu menganalisis dan memilih teori-teori sastra dan bahasa yang paling relevan untuk diintegrasikan dalam bahan pembelajaran (C4)					
	CPMK - 7	Mampu mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa dan sastra berdasarkan hasil penelitian terkini (C5)					
	CPMK - 8	Mampu menciptakan strategi pembelajaran yang kolaboratif dan inklusif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa dan bersastra siswa (C6)					
	CPMK - 9	Mampu menerapkan nilai-nilai etika akademik dalam proses pengembangan dan implementasi bahan pembelajaran bahasa dan sastra (C3)					
CPMK - 10	Mampu menganalisis dampak sosial dan budaya dari penggunaan bahan dan media pembelajaran tertentu dalam konteks pendidikan bahasa dan sastra (C4)						
<b>Matrik CPL - CPMK</b>							

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-11
CPMK-1			✓			✓
CPMK-2				✓	✓	
CPMK-3				✓		✓
CPMK-4			✓	✓		
CPMK-5					✓	✓
CPMK-6					✓	✓
CPMK-7			✓	✓		
CPMK-8		✓		✓		
CPMK-9	✓					
CPMK-10	✓	✓				

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓											
CPMK-6						✓										
CPMK-7							✓	✓								
CPMK-8									✓	✓	✓					
CPMK-9												✓	✓			
CPMK-10														✓	✓	✓

**Deskripsi Singkat MK**

Pembahasan sistem perkuliahan, proses pembelajaran dan konsep, pembelajaran dan sumber belajar, bahan ajar dan pengembangannya, tujuan dan Manfaat Penyusunan Bahan Ajar, bahan ajar dan unsure; media pembelajaran dan pengembangannya; dan pendalaman (presentasi dan diskusi).

**Pustaka**

**Utama :**

1. Daryanto dan Aris Dwicahyono. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar ). Yogyakarta: Gava Media.
2. Depdinas. 2008. Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta : Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
3. Lestari, Ika 2013. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan). Padang: Akademia Permata.
4. Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2015. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru . Jakarta: Rajawali Pers.
5. Sunarti & Selly Rahmawati. 2014. Penilaian Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Andi Offset.
6. University of Wollongong, AUSTRALIA pada website-nya, WebPage last updated. 1998, Teaching is defined as the process of creating and sustaining an effective environment for learning.

**Pendukung :**

1. Ditentukan sesuai dengan bidang studi yang dipilih

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.  
Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum.  
Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.  
Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Pengantar, sistem perkuliahan, dan orientasi materi	Masiswa memahami dan menyetujui sistem perkuliahan serta orientasi materi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> Daryanto dan Aris Dwicahyono. 2014. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)</i> . Yogyakarta: Gava Media.	5%
2	Pengantar, sistem perkuliahan, dan orientasi materi	Masiswa memahami dan menyetujui sistem perkuliahan serta orientasi materi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> Depdinas. 2008. <i>Panduan Pengembangan Bahan Ajar</i> . Jakarta : Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%
3	Pengantar, sistem perkuliahan, dan orientasi materi	Masiswa memahami dan menyetujui sistem perkuliahan serta orientasi materi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> Lestari, Ika 2013. <i>Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan)</i> . Padang: Akademia Permata.	5%
4	Pengantar, sistem perkuliahan, dan orientasi materi	Masiswa memahami dan menyetujui sistem perkuliahan serta orientasi materi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2015. <i>Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru</i> . Jakarta: Rajawali Pers.	5%
5	Pengantar, sistem perkuliahan, dan orientasi materi	Masiswa memahami dan menyetujui sistem perkuliahan serta orientasi materi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> Sunarti & Selly Rahmawati. 2014. <i>Penilaian Dalam Kurikulum 2013</i> . Yogyakarta: Andi Offset.	5%

6	Pengantar, sistem perkuliahan, dan orientasi materi	Masiswa memahami dan menyetujui sistem perkuliahan serta orientasi materi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>University of Wollongong, AUSTRALIA pada websitenya, WebPage last updated. 1998, Teaching is defined as the process of creating and sustaining an effective environment for learning.</i>	5%
7	Pengantar, sistem perkuliahan, dan orientasi materi	Masiswa memahami dan menyetujui sistem perkuliahan serta orientasi materi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2015. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru . Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, demonstrasi 1 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2015. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru . Jakarta: Rajawali Pers.</i>	15%
9	Memahami dan menguasai materi hingga paruh perkuliahan	-	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	luring 2 X 50		<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Lestari, Ika 2013. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan). Padang: Akademia Permata.</i>	5%

10	Memahami dan menguasai materi hingga paruh perkuliahan	UTS	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2015. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru . Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
11	Memahami dan menguasai materi hingga paruh perkuliahan	-	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Lestari, Ika 2013. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan). Padang: Akademia Permata.</i>	5%
12	Memahami dan menguasai materi hingga paruh perkuliahan	-	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2015. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru . Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
13	Presentasi dan Diskusi 2	Presentasi dan Diskusi 2	<b>Kriteria:</b> 1.1. Jawaban benar, alasan benar (A) 2.2. Jawaban benar, alasan salah (B) 3.3. Jawaban salah, alasan benar (C) 4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- 1 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Lestari, Ika 2013. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan). Padang: Akademia Permata.</i>	5%

14	Presentasi dan Diskusi 2	Presentasi dan Diskusi 2	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Jawaban benar, alasan benar (A)</li> <li>2.2. Jawaban benar, alasan salah (B)</li> <li>3.3. Jawaban salah, alasan benar (C)</li> <li>4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	- 1 X 50		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2015. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru . Jakarta: Rajawali Pers.</i></p>	5%
15	Presentasi dan Diskusi 2	Presentasi dan Diskusi 2	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Jawaban benar, alasan benar (A)</li> <li>2.2. Jawaban benar, alasan salah (B)</li> <li>3.3. Jawaban salah, alasan benar (C)</li> <li>4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	- 1 X 50		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>University of Wollongong, AUSTRALIA pada websitenya, WebPage last updated. 1998, Teaching is defined as the process of creating and sustaining an effective environment for learning.</i></p>	5%
16	Presentasi dan Diskusi 2	Presentasi dan Diskusi 2	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Jawaban benar, alasan benar (A)</li> <li>2.2. Jawaban benar, alasan salah (B)</li> <li>3.3. Jawaban salah, alasan benar (C)</li> <li>4.4. Jawaban salah, alasan salah (D)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	- 1 X 50		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>University of Wollongong, AUSTRALIA pada websitenya, WebPage last updated. 1998, Teaching is defined as the process of creating and sustaining an effective environment for learning.</i></p> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Depdinas. 2008. Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta : Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.</i></p>	15%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35.84%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3.34%

### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan  
Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.  
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan  
Sastra



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.  
NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Januari 2025 Jam 14:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

