



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pemerolehan Bahasa	8811102116		T=2 P=0 ECTS=4.48	3	19 Januari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi													
	.....		.....	Dr. Titik Indarti, M.Pd.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian hakikat pemerolehan/pembelajaran bahasa, bahasa pertama/dua/ketiga/asing, interlanguage dan variabilitasnya, faktor-faktor yang berpengaruh, strategi pebelajar dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa, dan perkembangan bahasa: fonologi, leksikal, morfologi, sintaksis, hubungan komunikasi dengan perkembangan bahasa, serta penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing, pemerolehan/pembelajaran bahasa bagi ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																
Pustaka	<b>Utama :</b>																
	1. Cenoz, Jasone, Britta Hufeisen, dan Ulrike Jessner. (Eds.). 2001. Cross-language Influence in Third Language Acquisition: Psycholinguistic Perspectives . Clevedon: Multilingual Mattes LTD. 2. Ellis, Rod. 1986. Understanding Second Language Acquisition . Oxford: Oxford University Press. 3. Hoff, Erika. 2005. Language Development . 3rd Edition. Belmont: Thomso Wadsworth. 4. O'Grady and John Archibalt (Eds.). 2000. Contemporary Linguistics Analysis: An Introduction . 4th Edition. Toronto: Addison Wesley Longman																
	<b>Pendukung :</b>																
Dosen Pengampu	Dr. Budinuryanta Yohanes, M.Pd. Prof. Dr. H. Bambang Yulianto, M.Pd. Dr. Mintowati, M.Pd. Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Menjelaskan hakikat pemerolehan/pembelajaran bahasa, bahasa pertama/dua/ketiga/asing	Menjelaskan hakikat pemerolehan/pembelajaran bahasa, bahasa pertama/dua/ketiga/asing	<b>Kriteria:</b> Jawaban mengandung kata/frasa kunci yang sesuai.	Diskusi dan presentasi 4 X 50			0%										
2	Menjelaskan hakikat pemerolehan/pembelajaran bahasa, bahasa pertama/dua/ketiga/asing	Menjelaskan hakikat pemerolehan/pembelajaran bahasa, bahasa pertama/dua/ketiga/asing	<b>Kriteria:</b> Jawaban mengandung kata/frasa kunci yang sesuai.	Diskusi dan presentasi 4 X 50			0%										
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait interlanguage dan variabilitasnya	Memanfaatkan internet untuk membahas interlanguage dan variabilitasnya	<b>Kriteria:</b> Rangkuman padat dan jelas	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%										

4	Menguasai faktor-faktor yang berpengaruh dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa	Menjelaskan keterkaitan faktor-faktor yang berpengaruh dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> peta pikiran berisikan butir-butir pokok tentang faktor-faktor yang berpengaruh dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa	Diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
5	Menguasai faktor-faktor yang berpengaruh dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa	Menjelaskan keterkaitan faktor-faktor yang berpengaruh dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> peta pikiran berisikan butir-butir pokok tentang faktor-faktor yang berpengaruh dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa	Diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
6	Menguasai strategi pebelajar dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa	Menganalisis hubungan strategi pebelajar dalam pemerolehan/pembelajaran bahasa dengan faktor-faktor yang berpengaruh	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kata kunci dalam materi	Diskusi dan presentasi 2 X 50		0%
7	Memanfaatkan ipteks guna membahas perkembangan bahasa: fonologi, leksikal	Menyintesis perkembangan bahasa: fonologi dan leksikal	<b>Kriteria:</b> rangkuman tepat, analisis tajam	Diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
8	Memanfaatkan ipteks guna membahas perkembangan bahasa: fonologi, leksikal	Menyintesis perkembangan bahasa: fonologi dan leksikal	<b>Kriteria:</b> rangkuman tepat, analisis tajam	Diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
9	Mengerjakan soal UTS	Mengerjakan soal UTS	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan rubrik	tes 2 X 50		0%
10	Memanfaatkan ipteks untuk mencari informasi tentang perkembangan bahasa: morfologi, sintaksis, hubungan komunikasi dengan perkembangan bahasa	Menganalisis informasi tentang perkembangan bahasa: morfologi, sintaksis, hubungan komunikasi dengan perkembangan bahasa	<b>Kriteria:</b> ketajaman analisis	Diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
11	Memanfaatkan ipteks untuk mencari informasi tentang perkembangan bahasa: morfologi, sintaksis, hubungan komunikasi dengan perkembangan bahasa	Menganalisis informasi tentang perkembangan bahasa: morfologi, sintaksis, hubungan komunikasi dengan perkembangan bahasa	<b>Kriteria:</b> ketajaman analisis	Diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
12	Memanfaatkan ipteks untuk mencari artikel hasil penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing	Menganalisis artikel hasil penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing	<b>Kriteria:</b> argumentasi dan kekritisan	diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
13	Memanfaatkan ipteks untuk mencari artikel hasil penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing bagi ABK	Menganalisis artikel hasil penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing bagi ABK	<b>Kriteria:</b> argumentasi dan kekritisan	diskusi dan presentasi 4 X 50		0%
14	Memanfaatkan ipteks untuk merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing	Merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan kriteria penulisan artikel	Penelitian mini 4 X 50		0%
15	Memanfaatkan ipteks untuk merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing bagi ABK	Merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing bagi ABK	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan kriteria penulisan artikel	Penelitian mini 4 X 50		0%
16	Melakukan penelitian mini tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing	Menulis artikel hasil penelitian mini tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga/asing	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria menulis artikel hasil penelitian	Ujian 2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.