

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra						Kode Dokumen																																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Pembelajaran Bahasa-Sastra Mutakhir	8811103215	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	2 November 2023																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.					TITIK INDARTI																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta dalam bidang keilmuan bahasa dan sastra.																																																																
	CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	mengembangkan penelitian dan menuliskan hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal nasional dan internasional yang terindeks.																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-11	CPMK-1	✓	✓																																																					
CPMK	CPL-5	CPL-11																																																																
CPMK-1	✓	✓																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini membahas landasan pembelajaran bahasa dan sastra mutakhir (Abad 21) memfasilitasi mahasiswa mengembangkan penelitian dan menuliskan hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal nasional dan internasional yang terindeks. Cakupan materi meliputi konsep dan teori kebahasaan dan teknologi, konsep pengembangan kurikulum serta komponen-komponen kurikulum tentang kebahasaan dan sastra, serta teori pembelajaran bahasa dan sastra terkini yang meliputi: autonomous learning dan professional development. Pembelajaran mata kuliah ini disajikan melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, dan makalah.																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																	
	1. Field, K. 2004. Issues in modern foreign languages teaching . London: Routledge 2. Renandya, W. A., & Widodo, H. P. (Eds.). 2016. English language teaching today: Linking theory and practice . London: Springer 3. Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition) . Oxford: Oxford University Press																																																																	
	Pendukung :																																																																	

		1. Brown, H. D., & Lee, H. 2015. Teaching by Principles . Melbourne: Pearson Ed Australia 2. Alsagoff, L., McKay, S. L., Hu, G., & Renandya, W. A. (Eds.). 2012. Principles and practices for teaching English as an international language . New York: Routledge 3. Marlina, R. & Giri, R. A. 2014. The pedagogy of English as international language: Perspectives from scholars, teachers, and students . New York: Springer					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Djodjok Soepardjo, M.Litt. Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd. Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%
2	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%
3	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%

4	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%
5	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%
6	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%
7	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%

8	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	20%
9	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%
10	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	2%

11	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	5%
12	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	10%
13	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	7%

14	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	5%
15	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	5%
16	Mampu menguraikan dasar-dasar pembelajaran modern	baik sekali, baik, cukup, kurang	Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, cukup, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	diskusi presentasi 150 menit		Materi: theory of learning and teaching Pustaka: Larsen-Freeman, Diane & Anderson, M. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching (Third Edition)</i> . Oxford: Oxford University Press	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	85%
2.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Bahasa dan
Sastra



TITIK INDARTI
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan
Sastra



NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 12:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

