



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Nihongo Kenkyuu	8811102231	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	4 Juli 2024						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi							
	Prof. Dr. Djodjok Soepardjo, M.Litt.Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum.Dr. Roni, M.Hum., M.A		Dr. Roni, M.Hum, M.A	Dr. Titik Indarti, M.Pd.							
Model Pembelajaran	Case Study										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta dalam bidang keilmuan bahasa dan sastra.									
	CPL-6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	Matrik CPL - CPMK										
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-5</td> <td style="width: 20%;">CPL-6</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-6		
CPMK	CPL-5	CPL-6									
Deskripsi Singkat MK	Pengertian, pemahaman, dan penerapan konsep dasar penelitian, kerangka umum, penelitian yang meliputi pengajuan dan perumusan masalah, tujuan, dan manfaat, kerangka teoritis dan hipotesis, metode dan aneka teknik analisis data, penarikan kesimpulan dalam penyusunan rancangan penelitian pendidikan bahasa dan sastra.										
Pustaka	Utama :										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. p> 2. Basir, Udjang Pr. M. 2010. <i>Sosiolinguistik, Pengantar Kajian Tindak Berbahasa</i>: Edisi Revisi. Surabaya: Bintang Surabaya. 3. Coupland, Nikolas and Adam Jaworski. 1997. <i>Sociolinguistics, A Reader and Coursebook</i> . New York: ST. Martin's Press, INC. 4. Holmes, Janet. 2001. <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> . Second Edition. British Library: Longman Group UK Limited. 5. Coulmas, Florian. 1998. <i>The Handbook of Sociolinguistics</i>. Main Street, Malden USA; Swanston Street, Carlton-Victoria Australia. 6. Sumarsono. 2007. <i>Sosiolinguistik</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 										
	Pendukung :										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Djodjok Soepardjo, M.Litt. Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum.										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami sejarah perkembangan sosiolinguistik di Indonesia	Dapat menjelaskan sejarah perkembangan sosiolinguistik di Indonesia	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Arikunto, Suharsimi. 2019. <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta Materi : Peta Konsep Metode Penelitian Pustaka: <i>Holmes, Janet. 2001. An Introduction to Sociolinguistics . Second Edition. British Library: Longman Group UK Limited.</i>	0%
2	Memahami Hubungan keilmuan dalam sosiolinguistik	Dapat menjelaskan Hubungan keilmuan dalam sosiolinguistik	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami adanya variasi bahasa dan kelas sosial di masyarakat	Dapat menjelaskan variasi bahasa dan kelas sosial di masyarakat	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Memahami aspek hubungan antara bahasa dan usia	Menjelaskan aspek hubungan antara bahasa dan usia	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	Ceramah dan demonstrasi 2 X 50			0%
5	Memahami adanya korelasional antara aspek bahasa dan Kebudayaan	Menjelaskan korelasional antara aspek bahasa dan Kebudayaan	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami konteks bahasa dan kedwibahasaan di masyarakat.	Menjelaskan konteks bahasa dan kedwibahasaan di masyarakat	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

7	Memahami adanya aspek Diglosia dan hirarki bahasa di masyarakat	Menjelaskan aspek diglosia dan hirarki bahasa di masyarakat	Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	Tutorial dan tugas 2 X 50			0%
8	Memahami sosiolinguistik dari aspek historis, objek kajian, sebagai interdisipliner, dan fakta sosial bahasa.		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%
9	Memahami adanya fakta variasi bahasa di masyarakat		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%
10	Memahami fakta dan proses alih kode dan campur kode		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%
11	Memahami proses Interferensi dan integrasi dalam bahasa		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%
12	Memahami kinesik dan simbol sebagai proses komunikasi		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%
13	Memahami bentuk sandi dalam bahasa Jawa dan Bali		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%
14	Memahami fakta pergeseran bahasa dan pemertahanannya		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%

15	Memahami aspek sikap dan pilihan bahasa dalam komunikasi		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%
16	Tugas akhir makalah sosiolinguistik		Kriteria: 1.1. Jawaban betul, alasan betul (90) 2.2. Jawaban betul, alasan salah (60) 3.3. Jawaban salah, alasan salah (30)	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**