



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra	8811103212	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	30 Januari 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Prof. Dr. Setya Yuwana, M.A.		Prof. Dr. Setya Yuwana, M.A.			Dr. Titik Indarti, M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																								
	CPL-10	Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra																																																																																								
	CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif																																																																																								
	CPL-12	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya;																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar dan pendekatan dalam metode penelitian																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian yang sistematis																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyajikan hasil penelitian secara ilmiah																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1"><thead><tr><th>CPMK</th><th>CPL-1</th><th>CPL-2</th><th>CPL-10</th><th>CPL-11</th><th>CPL-12</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-10	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓	✓			✓	CPMK-2		✓			✓	CPMK-3			✓	✓																																																												
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-10	CPL-11	CPL-12																																																																																				
	CPMK-1	✓	✓			✓																																																																																				
	CPMK-2		✓			✓																																																																																				
	CPMK-3			✓	✓																																																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
		<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan penelitian pendidikan bahasa dan sastra dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendekatan, metode, pengumpulan data, analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan penulisan laporan penelitian bahasa dan pengajaran bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada
2. Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.
3. Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
4. Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
5. Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota
6. Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press
7. Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.
8. Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins

**Pendukung :**

1. artikel-artikel jurnal
2. Ditentukan sesuai dengan bidang studi yang dipilih

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. H. Setya Yuwana, M.A.  
 Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.  
 Dr. Titik Indarti, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar metode penelitian	Kemampuan menjelaskan konsep dasar	<b>Kriteria:</b> Kehadiran (10%), Pemahaman (90%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	luring		<b>Materi: - Pustaka:</b> <i>Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada</i>  <b>Materi: - Pustaka:</b> <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i>  <b>Materi: - Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i>	5%

2	Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian dalam pendidikan bahasa dan sastra	Kemampuan mendeskripsikan jenis penelitian	<b>Kriteria:</b> Keakuratan deskripsi, partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	luring	<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i> <hr/> <b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i>	5%
3	Menganalisis paradigma penelitian kualitatif, kuantitatif, dan campuran	Ketepatan analisis paradigma	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan data, argumentasi logis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	luring	<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i> <hr/> <b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i>	5%
4	Mengidentifikasi masalah penelitian yang relevan	Kemampuan merumuskan masalah	<b>Kriteria:</b> Kreativitas, relevansi masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	luring	<b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press</i>	5%
5	Mendesain kerangka teoritis untuk penelitian	Kemampuan merancang kerangka	<b>Kriteria:</b> Keberhasilan simulasi, inovasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring	<b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006</i> <hr/> <b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press</i>	5%

6	Mengembangkan instrumen penelitian yang valid dan reliabel	Ketepatan instrumen, kesesuaian tujuan	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik evaluasi instrumen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p>	5%
7	Mengevaluasi literatur terkait penelitian	Ketajaman evaluasi literatur	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman evaluasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman terintegrasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p>	15%

9	Menganalisis data kualitatif dan kuantitatif	Kemampuan menganalisis data	<p><b>Kriteria:</b> Relevansi dan ketepatan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> Proposal kebahasaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i></p>	5%
10	Menilai validitas dan reliabilitas hasil penelitian	Kemampuan menilai hasil penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Akurasi, kelengkapan data</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i></p>	5%

11	Merancang laporan penelitian akademis	Kreativitas dan sistematika laporan	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p>	5%
12	Memahami etika penelitian dalam pendidikan bahasa dan sastra	Ketepatan analisis etika penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Originalitas, kelengkapan analisis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison K., 2011. Research Methods in Education, 7TH Edition. USA and Canada</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2006</i></p>	5%

13	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	daring		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i></p>	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Ketepatan konsep dan aplikasi	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan, inovasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>artikel-artikel jurnal</i></p> <hr/> <p><b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p>	5%

15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Ketepatan strategi publikasi	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p> <p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Thiagarajan, S., Semmel, D. S &amp; Semmel, M. I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota</i></p>	5%
16	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pembelajaran, bahasa dan sastra	Pemahaman holistik	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan jawaban</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	luring		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i></p> <p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Van Peer, Willie. (2008). The quality of literature. Amsterdam: John Benjamins</i></p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.86%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.36%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30.86%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.



2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan  
Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.  
NIDN 0017087607

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan  
Sastra



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.  
NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

