

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra										Kode Dokumen																																																																																																								
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																												
Methods of Research in Language and Literature Education	8811103255	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	10 Desember 2025																																																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																													
	Ahmad Munir, Ph.D.		Ahmad Munir, Ph.D.			TITIK INDARTI																																																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																	
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memosisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;																																																																																																																	
	CPL-12	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya;																																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																		
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian pembelajaran																																																																																																																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar dan pendekatan dalam metode penelitian																																																																																																																	
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian yang sistematis																																																																																																																	
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyajikan hasil penelitian secara ilmiah																																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-12																																																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																																																		
CPMK-2		✓																																																																																																																	
CPMK-3			✓																																																																																																																
CPMK-4				✓																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK																Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																															
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Mampu menguasai berbagai metode penelitian pendidikan bahasa dan sastra dan mampu mengaplikasikannya untuk penulisan proposal dan penelitian pendidikan bahasa dan sastra melalui kegiatan terstruktur dan mandiri untuk menghasilkan sebuah artikel/proposal penelitian.																																																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																																																		

1. Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. <i>Reserach Methods in Linguistics</i>. London: Continuum. 2. Laksono, Kisyani dan Agusniar. 2008. <i>Dialektologi</i>. Surabaya. 3. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. <i>Peta Bahasa di Indonesia</i>. Jakarta. 4. Sudaryanto. 2016. <i>Metode Linguistik</i>. Yogyakarta. 5. Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Bandung: Rosda Karya. 6. Baayen, R. H. (2008). <i>Analyzing linguistic data</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 7. Johnson, Keith. (2008). <i>Quantitative methods in linguistics</i>. Malden: Blackwell. 8. Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i>. London: Sage.							
Pendukung :							
		1. artikel-artikel jurnal					
Dosen Pengampu		Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami model perkuliahan.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi ketertarikan dalam bidang pendidikan, bahasa, atau sastra.	Kriteria: Mahasiswa dapat mengidentifikasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan Penugasan 3 X 50		Materi: tema 1 Pustaka: <i>Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	1.Menyusun latar belakang 2.menyusun kajian pustaka 3.menyusun metode yang tepat 4.menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan	Kriteria: 1.kesesuaian dengan template 2.kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusipenugasan 3 X 50		Materi: tema 2 Pustaka: <i>Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Laksono, Kisyani dan Agusniar. 2008. Dialektologi. Surabaya.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakangmenyusun kajian pistakamenyusun metode yang tepatmenyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1.kesesuaian dengan templat 2.kesesuain isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusipenugasan 3 X 50		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. Peta Bahasa di Indonesia. Jakarta.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i>	5%

4	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: Metode Penelitian Pustaka: Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. <i>Peta Bahasa di Indonesia.</i> Jakarta. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. <i>Peta Bahasa di Indonesia.</i> Jakarta.	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: Metode Penelitian Pustaka: Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. <i>Penelitian Tindakan Kelas.</i> Bandung: Rosda Karya. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. <i>Penelitian Tindakan Kelas.</i> Bandung: Rosda Karya. Materi: Metode Penelitian Pustaka: artikel-artikel jurnal	5%
6	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: Metode Penelitian Pustaka: Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. <i>Peta Bahasa di Indonesia.</i> Jakarta. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis.</i> London: Sage.	5%

7	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: <i>artikel-artikel jurnal</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. <i>Peta Bahasa di Indonesia</i> . Jakarta. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	5%
8	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: <i>artikel-artikel jurnal</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: Laksono, Kisyani dan Tata YES. 2016. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bandung: Rosda Karya. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Litosselliti, Lia (Ed.). 2010. <i>Research Methods in Linguistics</i> . London: Continuum.	15%

9	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: artikel-artikel jurnal Materi: Metode Penelitian Pustaka: Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. <i>Research Methods in Linguistics</i> . London: Continuum. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: artikel-artikel jurnal Materi: Metode Penelitian Pustaka: Johnson, Keith. (2008). <i>Quantitative methods in linguistics</i> . Malden: Blackwell. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Baayen, R. H. (2008). <i>Analyzing linguistic data</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: artikel-artikel jurnal Materi: Metode Penelitian Pustaka: Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	5%

12	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan 2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan 3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan	1.Ketepatan analisis etika penelitian 2.Originalitas, kelengkapan analisis	Kriteria: Ketepatan analisis etika penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya.</i>	5%
13	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan 2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan 3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan	Ketepatan evaluasi hasil penelitian	Kriteria: Ketajaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i>	5%
14	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan 2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan 3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan	Ketepatan konsep dan aplikasi	Kriteria: Kelengkapan, inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i>	5%
15	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan 2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan 3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pengembangan 2.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kebahasaan 3.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kesastraan	Kriteria: Kreativitas, relevansi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press.</i>	5%
16	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan 2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan 3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pengembangan 2.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kebahasaan 3.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kesastraan	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70.85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15.85%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	13.35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan Sastra

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan Sastra



TITIK INDARTI
NIDN 0017087607



NIDN 0005059403



File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 09:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa