



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Methods of Research in Language and Literature Education	8811103255	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	18 Januari 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Ahmad Munir, Ph.D.		Ahmad Munir, Ph.D.			Dr. Titik Indarti, M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memosisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;																																																																																																									
	CPL-12	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya;																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian pembelajaran																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar dan pendekatan dalam metode penelitian																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian yang sistematis																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyajikan hasil penelitian secara ilmiah																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-12																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																									
	CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4				✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mampu menguasai berbagai metode penelitian pendidikan bahasa dan sastra dan mampu mengaplikasikannya untuk penulisan proposal dan penelitian pendidikan bahasa dan sastra melalui kegiatan terstruktur dan mandiri untuk menghasilkan sebuah artikel/proposal penelitian.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.
2. Laksono, Kisyani dan Agusniar. 2008. Dialektologi. Surabaya.
3. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. Peta Bahasa di Indonesia. Jakarta.
4. Sudaryanto. 2016. Metode Linguistik. Yogyakarta.
5. Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya.
6. Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.
8. Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.

Pendukung :

1. artikel-artikel jurnal

Dosen Pengampu Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami model perkuliahan.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi ketertarikan dalam bidang pendidikan, bahasa, atau sastra.	<p>Kriteria: Mahasiswa dapat mengidentifikasi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan Penugasan 3 X 50		<p>Materi: tema 1 Pustaka: <i>Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.</i></p> <p>Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun latar belakang 2. menyusun kajian pustaka 3. menyusun metode yang tepat 4. menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan 	<p>Kriteria: 1. kesesuaian dengan template 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusipenugasan 3 X 50		<p>Materi: tema 2 Pustaka: <i>Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.</i></p> <p>Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Laksono, Kisyani dan Agusniar. 2008. Dialektologi. Surabaya.</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pistakamenyusun metode yang tepatmenyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	<p>Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuain isi, bahasa, dan sistematika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	diskusipenugasan 3 X 50		<p>Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. Peta Bahasa di Indonesia. Jakarta.</i></p> <p>Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i></p>	5%

4	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. Peta Bahasa di Indonesia. Jakarta.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. Peta Bahasa di Indonesia. Jakarta.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>artikel-artikel jurnal</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. Peta Bahasa di Indonesia. Jakarta.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: <i>artikel-artikel jurnal</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2019. Peta Bahasa di Indonesia. Jakarta.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: <i>artikel-artikel jurnal</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Laksono, Kisyani dan Tataq YES. 2016. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. Reserach Methods in Linguistics. London: Continuum.</i>	15%

9	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: artikel-artikel jurnal Materi: Metode Penelitian Pustaka: Litoselliti, Lia (Ed.). 2010. <i>Reserach Methods in Linguistics</i> . London: Continuum. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: artikel-artikel jurnal Materi: Metode Penelitian Pustaka: Johnson, Keith. (2008). <i>Quantitative methods in linguistics</i> . Malden: Blackwell. Materi: Metode Penelitian Pustaka: Baayen, R. H. (2008). <i>Analyzing linguistic data</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Menyusun latar belakang menyusun kajian pustaka menyusun metode yang tepat menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan.	Kriteria: 1. kesesuaian dengan templat 2. kesesuaian isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi penugasan 3 X 50		Materi: penelitian pengembangan Pustaka: artikel-artikel jurnal Materi: Metode Penelitian Pustaka: Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	5%

12	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan</p>	<p>1.Ketepatan analisis etika penelitian</p> <p>2.Originalitas, kelengkapan analisis</p>	<p>Kriteria: Ketepatan analisis etika penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	<p>Materi: Penulisan proposal</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2016. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya.</i></p>	5%
13	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan</p>	Ketepatan evaluasi hasil penelitian	<p>Kriteria: Ketajaman analisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	<p>Materi: Penulisan proposal</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i></p>	5%
14	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan</p>	Ketepatan konsep dan aplikasi	<p>Kriteria: Kelengkapan, inovasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	<p>Materi: Penulisan proposal</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage.</i></p>	5%
15	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kebahasaan</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kesastraan</p>	<p>Kriteria: Kreativitas, relevansi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	<p>Materi: Penulisan proposal</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press.</i></p>	5%
16	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun proposal kebahasaan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun proposal kesastraan</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun proposal pengembangan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kebahasaan</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kesastraan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi	<p>Materi: Penulisan proposal</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70.85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15.85%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	13.35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum
NIDN 0005059403



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa