



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Literacy in Education	8811102098	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	22 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
	Prof. Dr. Kisyani, M.Hum		Prof. Dr. Kisyani, M.Hum		Dr. Titik Indarti, M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
	Dalam mata kuliah ini dikaji berbagai hal tentang literasi dan praktik yang menyertainya mulai dari refleksi kemampuan literasi, pembahasan mengenai literasi multimodal, literasi sebagai praktik sosial, kajian literasi baru, literasi multimodal, pembelajaran literasi, literasi lokal dan global, multiliterasi, literasi dan identitas, serta implikasi Gerakan Literasi Sekolah terhadap Kurikulum Nasional.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pahl, K & Rowsell, J. 2010. Literacy in Education . London: Routledge 2. Street, B & Leftstein, A. 2000. Literacy: An Advanced Sourcebook. London: Routledge. 3. Dewayani, S. & Retnaningdyah, P. 2017 . Suara dari Marjin: Literasi sebagai Praktik Sosial . Bandung: Rosda. 4. Laksono, Kisyani & Retnaningdyah, P. 2017. Strategi Literasi dalam Pembelajaran. Jakarta: kKmendikbud. 5. Barton, D. & Hamilton, M. 2000. Situated Literacies . London: Routledge. 6. Wiedarti, Pangesti & Laksono, Kisyani. 2018. Desain Induk GLS. Jakarta: Kemndikbud. 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	1. Mahasiswa memahami prosedur perkuliahan 2. Mahasiswa memahami peran literasi dalam pendidikan	Mahasiswa dapat membuat mind map peran literasi dalam pendidikan	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan daring 2. Pengumpulan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	tanya jawab, diskusi 2 X 50			10%
2	Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia	Mahasiswa dapat menjelaskan peran GLSMahasiswa dapat membuat mind map mengenai peran GLS	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring. 2. Mengumpulkan tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan penugasan 2 X 50			5%
3	Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia	Mahasiswa dapat menjelaskan peran GLSMahasiswa dapat membuat mind map mengenai peran GLS	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring. 2. Mengumpulkan tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan penugasan 2 X 50			5%
4	Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia	Mahasiswa dapat menjelaskan peran GLSMahasiswa dapat membuat mind map mengenai peran GLS	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring. 2. Mengumpulkan tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan penugasan 2 X 50			5%
5	Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia	Mahasiswa dapat menjelaskan peran GLSMahasiswa dapat membuat mind map mengenai peran GLS	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring. 2. Mengumpulkan tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan penugasan 2 X 50			5%
6	Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia	Mahasiswa dapat menjelaskan peran GLSMahasiswa dapat membuat mind map mengenai peran GLS	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring. 2. Mengumpulkan tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan penugasan 2 X 50			5%
7	Mahasiswa memahami peran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pendidikan di Indonesia	Mahasiswa dapat menjelaskan peran GLSMahasiswa dapat membuat mind map mengenai peran GLS	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring. 2. Mengumpulkan tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan penugasan 2 X 50			5%
8	Mahasiswa memahami literasi dan identitas (bagian 5 dalam buku "Literacy and Education")	Mahasiswa mampu menjelaskan literasi dan identitas. Mahasiswa mampu membuat mind map bagian 5 buku "Literacy and Education"	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring 2. Mengumpulkan tugas (mind map)	Presentasi, diskusi, penugasan. 2 X 50			15%

9	UTS	UTS	Kriteria: 1. DESKRIPSI 2. SKOR MAKSIMAL 3. SKOR 4.1 5. Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas 6.10 7.2 8. Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah 9.10 10.3 11. Kesesuaian sistematika pola acuan 12.10 13.4 14. Isi artikel/ makalah 15.30 16.5 17. Bahasa artikel/makalah 18.20 19.6 20. Jumlah pustaka minimal (6) 21.10 22.6 23. Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka 24.10	UTS 2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami peran literasi baru dalam kurikulum dan pendidikan (Bagian 6 Buku Literacy and Education")	Mahasiswa mampu menjelaskan peran literasi baru dalam kurikulum dan pendidikanMahasiswa mampu membuat mind map bagian 6 buku Literacy and Education	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring 2. Mengumpulkan tugas (mind map)	Presentasi, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami soal literasi yang baik	Mahasiswa mampu menyusun soal-soal literasi yang baik	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	diskusi, penugasan 2 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami asesmen literasi	Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas.Mahasiswa merevisi soal yang telah dibuat	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami topik untuk UAS	Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas. Mahasiswa mampu menentukan topik UAS	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami topik untuk UAS	Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas. Mahasiswa mampu menentukan topik UAS	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami topik untuk UAS	Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas. Mahasiswa mampu menentukan topik UAS	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

16	UAS	UAS	Kriteria: 1. DESKRIPSI 2. SKOR MAKSIMAL 3. SKOR 4.1 5. Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas 6.10 7.2 8. Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah 9.10 10.3 11. Kesesuaian sistematika pola acuan 12.10 13.4 14. Isi artikel/ makalah 15.30 16.5 17. Bahasa artikel/makalah 18.20 19.6 20. Jumlah pustaka minimal (6) 21.10 22.6 23. Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka 24.10	UAS 2 X 50			0%
----	-----	-----	---	---------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	33.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.33%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3.33%
		39.99%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

