



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Linguistik Terapan	8811103216	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	1	22 November 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Roni, M.Hum.		Dr. Mulyono, M.Hum.		Dr. Titik Indarti, M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta dalam bidang keilmuan bahasa dan sastra.															
	CPL-6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.															
	CPL-10	Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPL-10										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah Pembahasan linguistik terapan dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra, bilingualisme, leksikografi, penerjemahan, linguistik, kosakata, analisis wacana serta pragmatik dan korpus linguistik melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.																
Pustaka	Utama :																
	1. 1) Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. & Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Mulyono, M.Hum. Dr. Roni, M.Hum., M.A.																
		Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]														

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat, sejarah, dan ruang lingkup linguistik terapan	Menjelaskan hakikat, sejarah, dan ruang lingkup kajian linguistik terapan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan presentasi 3 X 50			10%
2	Memahami hakikat, sejarah, dan ruang lingkup linguistik terapan	Menjelaskan hakikat, sejarah, dan ruang lingkup kajian linguistik terapan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan presentasi 3 X 50			10%
3	Memahami hakikat, sejarah, dan ruang lingkup linguistik terapan	Menjelaskan hakikat, sejarah, dan ruang lingkup kajian linguistik terapan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan presentasi 3 X 50			10%
4	<ul style="list-style-type: none"> - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa - Menerapkan hasil kajian tentang pembelajaran bahasa - Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis pembelajaran bahasa dan sastra 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa - Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa - Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur pembelajaran yang baik 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 3 X 50			5%

5	<ul style="list-style-type: none"> - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa - Menerapkan hasil kajian tentang pembelajaran bahasa - Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis pembelajaran bahasa dan sastra 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa - Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa - Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur pembelajaran yang baik 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 3 X 50			5%
6							4%
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
8							15%
9			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-			10%
10			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-			4%
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-			6%
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-			5%
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-			5%
14			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-			5%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	-	-		9%
16	-		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		-		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	76.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.34%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	6.34%
		89.02%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.