



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)  | KODE   | Rumpun MK  | BOBOT (sks)            | SEMESTER | Tgl Penyusunan                   |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|------------------------|----------|----------------------------------|------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Linguistik Terapan  | 8811103216   | Mata Kuliah Wajib Program Studi  | T=3 P=0 ECTS=6.72      | 1        | 18 Januari 2025                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>  |  | <b>Koordinator RMK</b> |          | <b>Koordinator Program Studi</b> |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Dr. Roni, M.Hum.   |  | Dr. Mulyono, M.Hum.    |          | Dr. Titik Indarti, M.Pd.         |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study   |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-1</b>   | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-2</b>   | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan   |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-5</b>   | Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta dalam bidang keilmuan bahasa dan sastra.   |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-6</b>   | Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.   |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-10</b>  | Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra   |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 1</b>  | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra   |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>   |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   |  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> |                        |          |                                  |      | CPMK      | CPL-1 | CPL-2 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-10 | CPMK-1 | ✓  | ✓  | ✓  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK  | CPL-1  | CPL-2  | CPL-5                  | CPL-6    | CPL-10                           |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓  | ✓  | ✓                      | ✓        | ✓                                |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |  |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>     |  |                        |          |                                  | CPMK | Minggu Ke |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK  | Minggu Ke  |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | 1  | 2  | 3                      | 4        | 5                                | 6    | 7         | 8     | 9     | 10    | 11    | 12     | 13     | 14 | 15 | 16 |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓  | ✓  | ✓                      | ✓        | ✓                                | ✓    | ✓         | ✓     | ✓     |       | ✓     | ✓      | ✓      | ✓  | ✓  | ✓  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Deskripsi Mata Kuliah Pembahasan linguistik terapan dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra, bilingualisme, leksikografi, penerjemahan, linguistik, kosakata, analisis wacana serta pragmatik dan korpus linguistik melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal. |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>   |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | 1. 1) Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. & Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.   |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Pendukung :</b>   |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|   | 1. artikel-artikel jurnal  |  |                        |          |                                  |      |           |       |       |       |       |        |        |    |    |    |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |

| Dosen Pengampu |   | Dr. Mulyono, M.Hum.<br>Dr. Roni, M.Hum., M.A.                             |  |   |                 |  |                     |
|----------------|---|---|--|---|-----------------|--|---------------------|
| Mg Ke-         | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                 | Penilaian   |  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian (%) |
|                |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online) |  |                     |
| (1)            | (2)   | (3)   | (4)  | (5)   | (6)             | (7)  | (8)                 |
| 1              | Memahami hakikat, sejarah, dan ruang lingkup linguistik terapan | Menjelaskan hakikat, sejarah, dan ruang lingkup kajian linguistik terapan | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50  |                 | <b>Materi: -</b><br><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i> . London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i> . Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. & Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i> . Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i> . London: Arnold. | 11%                 |

|   |   |   |  |                                  |  |   |     |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|-----|
| 2 | Memahami hakikat, sejarah, dan ruang lingkup linguistik terapan | Menjelaskan hakikat, sejarah, dan ruang lingkup kajian linguistik terapan | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: uraian benar<br/> 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br/> 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br/> 4.1: uraiannya salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: Arnold.</p> | 10% |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|-----|

|   |   |   |   |                                  |  |   |     |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|---|-----|
| 3 | Memahami hakikat, sejarah, dan ruang lingkup linguistik terapan | Menjelaskan hakikat, sejarah, dan ruang lingkup kajian linguistik terapan | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: uraian benar<br/> 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br/> 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br/> 4.1: uraiannya salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: Arnold.</p> | 10% |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|---|-----|

|   |  |  |   |                                  |  |   |    |
|---|--|--|---|----------------------------------|--|---|----|
| 4 | <p>- Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa</p> <p>- Menerapkan hasil kajian tentang pembelajaran bahasa</p> <p>- Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p>- Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa</p> <p>- Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa</p> <p>- Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur pembelajaran yang baik</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50 |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: Arnold.</p> | 5% |
|---|--|--|---|----------------------------------|--|---|----|

|   |  |  |   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|--|--|---|----|
| 5 | <p>- Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa</p> <p>- Menerapkan hasil kajian tentang pembelajaran bahasa</p> <p>- Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p>- Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa</p> <p>- Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa</p> <p>- Memanfaatkan internet untuk mencari data dan menganalisisnya dengan menggunakan prosedur pembelajaran yang baik</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Diskusi dan presentasi<br/>3 X 50</p> |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: Arnold.</p> | 5% |
|---|--|--|---|--|--|---|----|

|   |  |  |  |                   |  |  |           |
|---|--|--|--|-------------------|--|--|-----------|
| 6 | <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/> mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>presentasi</p> |  | <p><b>Materi: -</b><br/> <b>Pustaka:</b> 1)<br/> <i>Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford.</i> 2)<br/> <i>Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press.</i> 3)<br/> <i>Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell.</i> 4)<br/> <i>McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press.</i> 5)<br/> <i>Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates.</i> 6)<br/> <i>Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.</i></p> | <p>4%</p> |
|---|--|--|--|-------------------|--|--|-----------|

|   |  |  |  |                   |  |  |           |
|---|--|--|--|-------------------|--|--|-----------|
| 7 | <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/> mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>presentasi</p> |  | <p><b>Materi: -</b><br/> <b>Pustaka:</b> 1)<br/> <i>Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford.</i> 2)<br/> <i>Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press.</i> 3)<br/> <i>Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell.</i> 4)<br/> <i>McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press.</i> 5)<br/> <i>Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates.</i> 6)<br/> <i>Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.</i></p> | <p>5%</p> |
|---|--|--|--|-------------------|--|--|-----------|



|   |  |  |   |                   |  |  |           |
|---|--|--|---|-------------------|--|--|-----------|
| 8 | <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/> mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>presentasi</p> |  | <p><b>Materi: -</b><br/> <b>Pustaka:</b> 1)<br/> <i>Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford.</i> 2)<br/> <i>Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press.</i> 3)<br/> <i>Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell.</i> 4)<br/> <i>McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press.</i> 5)<br/> <i>Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates.</i> 6)<br/> <i>Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.</i></p> | <p>5%</p> |
|---|--|--|---|-------------------|--|--|-----------|

|   |  |  |   |            |  |   |    |
|---|--|--|---|------------|--|---|----|
| 9 | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif,<br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | presentasi |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: Arnold.</p> | 5% |
|---|--|--|---|------------|--|---|----|

|    |   |   |   |            |  |  |    |
|----|---|---|---|------------|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <p><b>Kriteria:</b><br/>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | presentasi |  | <p><b>Materi: -</b><br/><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: Arnold.</p> | 4% |
|----|---|---|---|------------|--|--|----|

|    |   |   |  |            |  |   |    |
|----|---|---|--|------------|--|---|----|
| 11 | Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <p><b>Kriteria:</b><br/>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | presentasi |  | <p><b>Materi: -</b><br/><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i> . London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i> . Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i> . London: Arnold.</p> | 5% |
|----|---|---|--|------------|--|---|----|

|    |   |   |  |            |  |   |    |
|----|---|---|--|------------|--|---|----|
| 12 | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | presentasi |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i>. London: Arnold.</p> | 2% |
|----|---|---|--|------------|--|---|----|

|    |   |   |   |            |  |  |    |
|----|---|---|---|------------|--|--|----|
| 13 | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | presentasi |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1) Bell, Roger T. (2006). <i>An introduction to applied linguistics</i> . London: B. T. Batsford. 2) Cook, Guy. (2003). <i>Applied linguistics</i> . Oxford: Oxford University Press. 3) Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). <i>Handbook of applied linguistics</i>. Oxford: Blackwell. 4) McCarthy, Michael. (2001). <i>Issues in applied linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 5) Pennycook, Alastair. (2001). <i>Applied linguistics: A Critical Introduction</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates. 6) Schmitt, Norbert. (2002). <i>An introduction to applied linguistics</i> . London: Arnold.</p> | 5% |
|----|---|---|---|------------|--|--|----|

|    |   |   |  |            |  |  |    |
|----|---|---|--|------------|--|--|----|
| 14 | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif,<br/>Penilaian Hasil Project<br/>/ Penilaian Produk</p> | presentasi |  | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b> 1)<br/><i>Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford.</i> 2)<br/><i>Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press.</i> 3)<br/><i>Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell.</i> 4)<br/><i>McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press.</i> 5)<br/><i>Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates.</i> 6)<br/><i>Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.</i></p> | 5% |
|----|---|---|--|------------|--|--|----|

|    |   |   |  |            |   |  |    |
|----|---|---|--|------------|---|--|----|
| 15 | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <p><b>Kriteria:</b><br/>mampu memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | presentasi | - | <p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka: 1)</b><br/><i>Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford. 2)</i><br/><i>Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press. 3)</i><br/><i>Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell. 4)</i><br/><i>McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press. 5)</i><br/><i>Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates. 6)</i><br/><i>Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.</i></p> | 9% |
|----|---|---|--|------------|---|--|----|



|    |  |   |  |         |   |   |     |
|----|--|---|--|---------|---|---|-----|
| 16 | -memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra | <b>Kriteria:</b><br>memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan lingustik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | diskusi | - | <b>Materi: -</b><br><b>Pustaka: 1)</b><br><i>Bell, Roger T. (2006). An introduction to applied linguistics . London: B. T. Batsford. 2)</i><br><i>Cook, Guy. (2003). Applied linguistics . Oxford: Oxford University Press. 3)</i><br><i>Davies, A. &amp; Elder, C. (ed.). (2004). Handbook of applied linguistics. Oxford: Blackwell. 4)</i><br><i>McCarthy, Michael. (2001). Issues in applied linguistics . Cambridge: Cambridge University Press. 5)</i><br><i>Pennycook, Alastair. (2001). Applied linguistics: A Critical Introduction . London: Lawrence Erlbaum Associates. 6)</i><br><i>Schmitt, Norbert. (2002). An introduction to applied linguistics . London: Arnold.</i> | 10% |
|----|--|---|--|---------|---|---|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 33.01%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 41.51%     |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 25.51%     |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.  
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.  
NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

