



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|--|--|-----------------------|------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                    |  | <b>KODE</b>           | <b>Rumpun MK</b>             | <b>BOBOT (sks)</b>  |                        | <b>SEMESTER</b>                      | <b>Tgl Penyusunan</b>      |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Design of Language and Literature Pedagogy |  | 8811100256            |                              | T=3   | P=0                    | ECTS=6.72                            | 2<br>27 September 2024     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                           |  | <b>Pengembang RPS</b> |                              | <b>Koordinator RMK</b>  |                        | <b>Koordinator Program Studi</b>     |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  |  | .....                 |                              | .....   |                        | Dr. Titik Indarti, M.Pd.             |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>                  | Case Study   |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>           | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  | Matrik CPL - CPMK  |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="width: 100px; height: 30px; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>   |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      | CPMK      |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  | CPMK   |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>  |                       |                              |   |                        |                                      |                            | CPMK | Minggu Ke |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK                                       | Minggu Ke  |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  | 1  | 2                     | 3                            | 4   | 5                      | 6                                    | 7                          | 8    | 9         | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                | Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris) di sekolah dan perguruan tinggi. Cakupan materi meliputi teori, konsep dan aspek-aspek desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris) serta berbagai model silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan sastra (Inggris) sesuai kurikulum, pendekatan dan model pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris) di sekolah dan perguruan tinggi melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.  |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                             | <b>Utama :</b>   |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  | 1. Brown, J. D. 1995. The elements of language curriculum: A systematic approach to program development . Boston: Heinle & Heinle. Nation, I. S., & Macalister, J. 2009. Language curriculum design . New York: Routledge. Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218) . Melbourne: Pearson Education Australia. Woodward, Tessa. 2001. Planning Lessons and Courses: Designing sequences of work for the language classroom . Cambridge: Cambridge University Press. Purgason, K.T. 2014. Lesson planning in second/foreign language teaching. In Brinton, D.M. & Celce-Murcia, M., 2014. Teaching English as a second or foreign language (pp. 362-379) . Boston: Heinle Cengage, National Geographic Learning. Richards, J.C. & Bohlke, D. 2011. Creating effective language lessons . Cambridge, UK: Cambridge University Press. Kathleen, G., 2000. Designing Language Courses: A Guide for Teachers . Boston: Heinle & Heinle. Dubin, F. & Olstain, E. 1986. Course Design: Developing programs and materials for language learning. Cambridge: CUP. |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pendukung :</b>                         |  |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>                      | Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.   |                       |                              |   |                        |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                              | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   | <b>Penilaian</b>      |                              | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b> |                        | <b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|  |  | <b>Indikator</b>      | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>   | <b>Daring (online)</b> |                                      |                            |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| (1)  | (2)  | (3)                   | (4)                          | (5)   | (6)                    | (7)                                  | (8)                        |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

|    |   |  |  |        |  |  |    |
|----|---|--|--|--------|--|--|----|
| 1  | Menguasai kaitan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra, manajemen pembelajaran bahasa dan sastra, dan desain pembelajaran bahasa dan sastra sebagai dasar untuk menerapkan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris).  | To explain related terms: language curriculum, language program, syllabus, and design of language instruction and their links.       |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 2  | Menguasai kaitan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra, manajemen pembelajaran bahasa dan sastra, dan desain pembelajaran bahasa dan sastra sebagai dasar untuk menerapkan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris).  | To list syllabus models of English language teaching<br>To explain popular syllabus models of English language teaching in Indonesia |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 3  | Idem Meet 2   | To explain the place of lesson planning in syllabus implementation   |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 4  | 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris). 2) Menguasai kaitan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra, manajemen pembelajaran bahasa dan sastra, dan desain pembelajaran bahasa dan sastra sebagai dasar untuk menerapkan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris). 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris). | To develop lesson plans for ELT at schools   |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 5  | Idem Meet 4   | Idem Meet 4  |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 6  | Idem Meet 4   | Idem Meet 4  |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 7  | Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penyusunan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris).  | Mempertanggungjawabkan hasil lesson plan dalam bentuk presentasi   |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 8  | all from Meet 1-7   | all from Meet 1-7  |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 9  | 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris). 2) Menguasai kaitan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra, manajemen pembelajaran bahasa dan sastra, dan desain pembelajaran bahasa dan sastra sebagai dasar untuk menerapkan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris). 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan desain pembelajaran bahasa dan sastra (Inggris). | To develop a language program  |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 10 | Idem Meet 9   | Idem Meet 9  |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | Idem Meet 9   | Idem Meet 9  |  | 3 X 50 |  |  | 0% |

|    |               |   |  |        |  |  |    |
|----|---------------|---|--|--------|--|--|----|
| 12 | Idem Meet 9   | Idem Meet 9                                   |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 13 | Idem Meet 9   | Idem Meet 9                                   |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | Idem Meet 9   | To disseminate the developed language program |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 15 |               |   |  | 3 X 50 |  |  | 0% |
| 16 | All meet 1-15 | All meet 1-15                                 |  | 3 X 50 |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.