



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-----------------------------|------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Bungaku Gengo Kyouikuhyouka | 8811102016 | | T=2 P=0 ECTS=4.48 | 2 | 31 Januari 2025 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | |
| | | | | Dr. Titik Indarti, M.Pd. | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|-----------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table> | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table> | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Pemahaman konsep dasar penilaian, merancang, dan menguji instrumen penilaian hasil belajar, proses implementasi penilaian hasil belajar serta laporan hasil belajar dalam bidang pendidikan dan pengajaran bahasa dan sastra. Pengkajian dilakukan lewat paparan konsep, penyajian contoh instrumen evaluasi, workshop pengembangan instrumen evaluasi oleh mahasiswa. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi penyusunan rancangan pembelajaran lengkap dengan instrumen evaluasi hasil belajar.

| | | |
|----------------|--------------------|---|
| Pustaka | Utama : | |
| | 1. | Davies, Alan. (2008). Studies in language testing. Cambridge: Cambridge University Press. Worthen, B. R. Dan Sanders, J. R. (2001). Educational evaluation. New York: Longman. |
| | Pendukung : | |

Dosen Pengampu Dr. Mintowati, M.Pd.
Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|--------------------------------|---|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami arah/tujuan perkuliahan evaluasiMemahami materi-materi yang harus dipelajari dalam MK evaluasiMengetahui tugas-tugas yang harus dilaksanakan selama perkuliahan evaluasi Mengetahui sistem perkuliahan evaluasiMemahami tata tertib perkuliahan evaluasi | Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan | | Ceramah, sharing (diskusi), tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami konsep dasar tes, asesmen, dan pengajaran | Menjelaskan konsep dasar tes, asesmen, dan pengajaran | Kriteria: jawaban benar | Diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|----|
| 3 | Menjelaskan isu-isu terbaru tentang tes kelas mengidentifikasi prinsip-prinsip evaluasi kelasMenemukan isu-isu terbaru tentang tes kelas Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi | Menemukan isu-isu terbaru tentang tes kelas Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi | Kriteria: jawaban benar | Inquiri, diskusi kelas 2 X 50 | | 0% |
| 4 | Membuat rancangan tes bahasa | Menyajikan rancangan tes bahasa | Kriteria: sesuai dengan kriteria | Diskusi dan presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 5 | Bersikap peka terhadap soal-soal UN | Menganalisis soal UN | Kriteria: SESUAI DENGAN KRITERIA | diskusi dan presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 6 | Memahami konsep asesmen menyimak | Menjelaskan asesmen menyimak | Kriteria: sesuai dengan kriteria | Inquiri, demonstrasi, diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 7 | Menerapkan asesmen berbicara dalam pembelajaran | Menyusun asesmen berbicara dalam pembelajaran | Kriteria: sesuai dengan kriteria | diskusi dan presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 8 | Memahami konsep-konsep dasar evaluasi pembelajaran bahasa | Menjelaskan konsep-konsep dasar asesmen dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: sesuai dengan kriteria | Tes 1, 2 X 50 | | 0% |
| 9 | Memahami konsep asesmen membaca | MenguasaiMemahami konsep asesmen membaca konsep asesmen membaca | Kriteria: sesuai kriteria | diskusi, presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 10 | Memahami asesmen menulis dalam pembelajaran bahasa | Menyusun asesmen menulis dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: sesuai kriteria | diskusi, presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 11 | Memahami asesmen tatabahasa dalam pembelajaran bahasa | MenyusunmeMenyusuMenyusun asesmen tatabahasa dalam pembelajaran bahasatatabahasa dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: sesuai kriteria | diskusi, presentasi 4 X 50 | | 0% |
| 12 | Memahami asesmen tatabahasa dalam pembelajaran bahasa | MenyusunmeMenyusuMenyusun asesmen tatabahasa dalam pembelajaran bahasatatabahasa dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: sesuai kriteria | diskusi, presentasi 4 X 50 | | 0% |
| 13 | Memahami asesmen sastra dalam pembelajaran bahasa | Menguasai asesmen sastra dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: sesuai kriteria | diskusi, presentasi 6 X 50 | | 0% |
| 14 | Memahami asesmen sastra dalam pembelajaran bahasa | Menguasai asesmen sastra dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: sesuai kriteria | diskusi, presentasi 6 X 50 | | 0% |
| 15 | Memahami asesmen sastra dalam pembelajaran bahasa | Menguasai asesmen sastra dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: sesuai kriteria | diskusi, presentasi 6 X 50 | | 0% |
| 16 | Menyusun perangkat asesmen pembelajaran bahasa atau sastra | Menguasai perangkat asesmen pembelajaran bahasa atau sastra | Kriteria: sesuai kriteria | Tes tulis 2 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.