



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)   | KODE  | Rumpun MK                         | BOBOT (sks)          |       |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|-----------------------------------|----------------------|-------|-----------|---------------------------|-----------------|--------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Analisis Wacana Kritis   | 8811102222  | Mata Kuliah Pilihan Program Studi | T=2                  | P=0   | ECTS=4.48 | 3                         | 16 Januari 2025 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OTORISASI  | Pengembang RPS  |                                   | Koordinator RMK      |       |           | Koordinator Program Studi |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  | Didik Nurhadi, Ph.D.  |                                   | Didik Nurhadi, Ph.D. |       |           | Dr. Titik Indarti, M.Pd.  |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Model Pembelajaran   | Case Study  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Capaian Pembelajaran (CP)  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPL-1  | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPL-2  | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPL-3  | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPL-4  | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPL-6  | Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPL-7  | Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memosisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPL-10   | Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                          |   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK - 1   | mahasiswa mampu memahami, menguasai, menganalisis, dan mengembangkan wacana kritis  |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Matrik CPL - CPMK  |   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  |   | CPL-1                             | CPL-2                | CPL-3 | CPL-4     | CPL-6                     | CPL-7           | CPL-10 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-1   |   | ✓                                 | ✓                    | ✓     | ✓         | ✓                         | ✓               | ✓      |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  | CPMK  | Minggu Ke                         |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  |   | 1                                 | 2                    | 3     | 4         | 5                         | 6               | 7      | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1   |   | ✓                                 |                      |       |           | ✓                         | ✓               | ✓      |   | ✓ | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |    | ✓  |
| Deskripsi Singkat MK   | Analisis Wacana Kritis adalah mata kuliah yang mempelajari cara menganalisis teks untuk menemukan kesalahan sosial seperti dominasi, penyalahgunaan kuasa, dan diskriminasi yang dilakukan melalui praksis wacana. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga akan mendokumentasikan hasil analisisnya dalam bentuk power point dan mempresentasikan power point tersebut secara berkelompok. Tugas akhir yang harus dikerjakan mahasiswa adalah membuat kajian AWK secara individu dan menuliskannya dalam bentuk makalah ilmiah.   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Pustaka  | Utama :   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Fairclough, Norman. 1995. Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language. London: Longman.</li> <li>Fairclough, Norman. 2001. Language and Power (2nd edn.). London: Longman.</li> <li>Fairclough, Norman. 2003. Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research. London: Routledge</li> <li>Halliday, M.A.K. and Ruqaiya Hasan. 1976. Cohesion in English. Great Britain: Longman</li> <li>Martin, Jr. and David Rose. 2003. Working with Discourse: Meaning Beyond The Clause. London: Continuum</li> <li>van Dijk, T. 2005. Politics, Ideology, and Discourse. Elsevier Encyclopedia of Language and Linguistics. Retrieved from <a href="http://www.discourses.org/OldArticles/Politics,%2520Ideology%2520and%2520Discou%20rse.pdf">http://www.discourses.org/OldArticles/Politics,%2520Ideology%2520and%2520Discou rse.pdf</a>. on August 5, 2014</li> <li>van Dijk, Teun A. 2008. Discourse and Power. New York: Palgrave Macmillan.</li> <li>van Dijk, T. 1993. Principles of Critical Discourse Analysis. in Discourse and Society. Vol.4 pp. 249-285.</li> <li>van Dijk, Teun A. 2001. Critical Discourse Analysis. in Schiffrin et al. (Eds.) The Handbook of Discourse Analysis. London: Blackwell Publishing .</li> <li>Wodak, Ruth. and Michael Meyer. 2001. Methods of Critical Discourse Analysis. London: SAGE Publications.</li> </ol> |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  | Pendukung :   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  | 1. artikel-artikel jurnal   |                                   |                      |       |           |                           |                 |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

| Dosen Pengampu |  | TENGSOE TJAHHJONO<br>Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.<br>Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D.  |  |   |                 |  |                     |
|----------------|--|--|--|---|-----------------|--|---------------------|
| Mg Ke-         | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  |  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian (%) |
|                |  | Indikator  | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online) |  |                     |
| (1)            | (2)  | (3)  | (4)  | (5)   | (6)             | (7)  | (8)                 |
| 1              | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi CDA, sejarah CDA, tujuan CDA dan perbedaan antara CDA dan pragmatik, atau sosiolinguistik dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3) | Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                        | luring  |                 | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 1995. <i>Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language</i> . London: Longman.  | 5%                  |
| 2              | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi CDA, sejarah CDA, tujuan CDA dan perbedaan antara CDA dan pragmatik, atau sosiolinguistik dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3) | Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | luring  |                 | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2001. <i>Language and Power (2nd edn.)</i> . London: Longman.  | 5%                  |
| 3              | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi CDA, sejarah CDA, tujuan CDA dan perbedaan antara CDA dan pragmatik, atau sosiolinguistik dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3) | Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                        | luring  |                 | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> Halliday, M.A.K. and Ruqaiya Hasan. 1976. <i>Cohesion in English</i> . Great Britain: Longman  | 5%                  |
| 4              | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi CDA, sejarah CDA, tujuan CDA dan perbedaan antara CDA dan pragmatik, atau sosiolinguistik dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3) | Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dalam menjelaskan definisi AWK, sejarah AWK, prinsip dasar AWK, dan membedakan AWK dari kajian teks yang lain. Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja                         | luring  |                 | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> van Dijk, T. 2005. <i>Politics, Ideology, and Discourse</i> . Elsevier <i>Encyclopedia of Language and Linguistics</i> . Retrieved from <a href="http://www.discourses.org/.....rse.pdf">http://www.discourses.org/.....rse.pdf</a> . on August 5, 2014<br><br><b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> van Dijk, T. 2005. <i>Politics, Ideology, and Discourse</i> . Elsevier <i>Encyclopedia of Language and Linguistics</i> . Retrieved from <a href="http://www.discourses.org/...rse.pdf">http://www.discourses.org/...rse.pdf</a> . on August 5, 2014 | 5%                  |
| 5              | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis   | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis   | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | luring  |                 | <b>Materi:</b> Tahap Interpretasi/Cognisi: (i) Interpretasi Teks (ii) Interpretasi konteks<br><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 1995. <i>Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language</i> . London: Longman.<br><br><b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b> Halliday, M.A.K. and Ruqaiya Hasan. 1976. <i>Cohesion in English</i> . Great Britain: Longman   | 2%                  |

|   |  |  |  |        |  |   |    |
|---|--|--|--|--------|--|---|----|
| 6 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis             | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu menganalisis dengan mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | luring |  | <p><b>Materi:</b> Tahap Interpretasi/Cognisi: (i) Interpretasi Teks (ii) Interpretasi konteks</p> <p><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 1995. <i>Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language</i>. London: Longman.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b> Halliday, M.A.K. and Ruqaiya Hasan. 1976. <i>Cohesion in English</i>. Great Britain: Longman</p>   | 4% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>          | luring |  | <p><b>Materi:</b> Langkah eksplanasi: (i) Pengaruh struktur sosial terhadap praksis wacana (ii) Efek praksis wacana terhadap perubahan struktur sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 1995. <i>Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language</i>. London: Longman.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b> van Dijk, T. 1993. <i>Principles of Critical Discourse Analysis. in Discourse and Society. Vol.4 pp. 249-285.</i></p> | 5% |
| 8 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis             | 15   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p>  | luring |  | <p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b> Wodak, Ruth. and Michael Meyer. 2001. <i>Methods of Critical Discourse Analysis</i>. London: SAGE Publications.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b> van Dijk, T. 2005. <i>Politics, Ideology, and Discourse</i>. Elsevier Encyclopedia of Language and Linguistics. Retrieved from <a href="http://www.discourses.org/...rse.pdf">http://www.discourses.org/...rse.pdf</a>. on August 5, 2014</p>           | 5% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis             | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>   | luring |  | <p><b>Materi:</b> Wacana Media: (i) Bentuk komunikasi dalam media (ii) Media dan kekuasaan (iii) Ideologi media</p> <p><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b> van Dijk, Teun A. 2001. <i>Critical Discourse Analysis. in Schiffrin et al. (Eds.) The Handbook of Discourse Analysis</i>. London: Blackwell Publishing .</p> | 5% |

|    |  |  |   |        |  |   |    |
|----|--|--|---|--------|--|---|----|
| 10 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis dari wacana | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | <p><b>Kriteria:</b><br/>mahasiswa mampu memahami, menguasai, menganalisis, dan mengembangkan wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                  | luring |  | <p><b>Materi:</b> Wacana Media: (i) Bentuk komunikasi dalam media (ii) Media dan kekuasaan (iii) Ideologi media<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> van Dijk, T. 2005. <i>Politics, Ideology, and Discourse</i>. Elsevier<br/><i>Encyclopedia of Language and Linguistics</i>. Retrieved from <a href="http://www.discourses.org/...rse.pdf">http://www.discourses.org/...rse.pdf</a>. on August 5, 2014</p>          | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis             | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | luring |  | <p><b>Materi:</b> Wacana Media: (i) Bentuk komunikasi dalam media (ii) Media dan kekuasaan (iii) Ideologi media<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p>   | 4% |
| 12 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis             | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>  | luring |  | <p><b>Materi:</b> Wacana Media: (i) Bentuk komunikasi dalam media (ii) Media dan kekuasaan (iii) Ideologi media<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> Halliday, M.A.K. and Ruqaiya Hasan. 1976. <i>Cohesion in English</i>. Great Britain: Longman</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 1995. <i>Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language</i>. London: Longman.</p> | 6% |
| 13 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis             | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>  | luring |  | <p><b>Materi:</b> Wacana Media: (i) Bentuk komunikasi dalam media (ii) Media dan kekuasaan (iii) Ideologi media<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 1995. <i>Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language</i>. London: Longman.</p>  | 5% |

|    |  |  |   |        |  |   |     |
|----|--|--|---|--------|--|---|-----|
| 14 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>  | luring |  | <p><b>Materi:</b> Wacana Media: (i) Bentuk komunikasi dalam media (ii) Media dan kekuasaan (iii) Ideologi media<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p> <p><b>Materi:</b> Analisis Data: Interpretasi dan eksplanasi (i) Interpretasi proses wacana dalam konteks situasi dan intertekstual (ii) Eksplanasi relasi dialektik Antara praksis wacana dan struktur sosial<br/><b>Pustaka:</b> van Dijk, Teun A. 2001. <i>Critical Discourse Analysis. in Schiffrin et al. (Eds.) The Handbook of Discourse Analysis</i>. London: Blackwell Publishing .</p> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 1995. <i>Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language</i>. London: Longman.</p> | 8%  |
| 15 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | luring |  | <p><b>Materi:</b> Wacana Media: (i) Bentuk komunikasi dalam media (ii) Media dan kekuasaan (iii) Ideologi media<br/><b>Pustaka:</b> Fairclough, Norman. 2003. <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. London: Routledge</p> <p><b>Materi:</b> Analisis Data: Interpretasi dan eksplanasi (i) Interpretasi proses wacana dalam konteks situasi dan intertekstual (ii) Eksplanasi relasi dialektik Antara praksis wacana dan struktur sosial<br/><b>Pustaka:</b> van Dijk, Teun A. 2001. <i>Critical Discourse Analysis. in Schiffrin et al. (Eds.) The Handbook of Discourse Analysis</i>. London: Blackwell Publishing .</p> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> van Dijk, Teun A. 2008. <i>Discourse and Power</i>. New York: Palgrave Macmillan.</p>                              | 22% |
| 16 | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengembangkan analisis wacana kritis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>                         | -      |  | <p><b>Materi:</b> UAS<br/><b>Pustaka:</b> Wodak, Ruth. and Michael Meyer. 2001. <i>Methods of Critical Discourse Analysis</i>. London: SAGE Publications.</p> <p><b>Materi:</b> -<br/><b>Pustaka:</b> Halliday, M.A.K. and Ruqaiya Hasan. 1976. <i>Cohesion in English</i>. Great Britain: Longman</p>  | 9%  |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 19.83%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 57.83%     |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 19.83%     |
| 4. | Tes  | 2.5%       |
|    |  | 99.99%     |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.  
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.  
NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Januari 2025 Jam 09:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

