



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tesis	8610710020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=10	P=0	ECTS=22.4	3	10 Agustus 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang anak usia dini, konsep manajemen mutu, dan mampu mengakses, mengembangkan, serta menggunakan sumber belajar multi moda sesuai prinsip adaptif dengan menyesuaikan pada dinamika lingkungan pendidikan, teknologi, kebijakan, dan kebutuhan anak usia dini; (Pengetahuan) (profile 1, 2, 3);
CPL-6	Menerapkan konsep dan teori PAUD serta ragam metode penelitian terkini tentang anak usia dini, mengembangkan lembaga PAUD dan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda, sesuai prinsip tangguh dengan menyesuaikan berbagai situasi, tantangan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan layanan PAUD; (Keterampilan Umum) (profile 1, 2 dan 3);
CPL-7	Mensintesis teori-teori pendidikan dan pembelajaran anak usia dini dan melakukan penelitian anak dengan berbagai pendekatan yang inovatif; (Keterampilan Khusus) (profile 1);
CPL-8	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPMK - 2	CPL-2 - Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPMK - 3	CPL-4 - Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8									
	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓									
	CPMK-2	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓									
	CPMK-3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓									

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	CPMK-3														✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan kemampuan mahasiswa dalam merumuskan dan menyusun proposal tesis yang sesuai dengan standar akademik dan keilmuan. Topik-topik yang dibahas meliputi: 1. Mencari dan merumuskan topik/judul penelitian sesuai pilihan minat 2. Menyusun proposal tesis yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat hasil penelitian, kajian teori/pustaka, kajian hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis, metode penelitian, dan perangkat pendukung pembelajaran 3. Menyiapkan proposal dan perangkat pendukung pembelajaran untuk pelaksanaan seminar proposal tesis 4. Menyusun tesis dengan memanfaatkan metodologi penelitian kuantitatif maupun kualitatif						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antasari, I. W. (2023). Tren skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Saizu Purwokerto 2018-2022. <i>Al-Kuttab: Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan</i>, 5(2), 101-111. 2. Emiliza, T. (2019). Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, lain Bengkulu). 3. Sambudi, L. (2021). Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). 4. Nuraida, N. (2016). Pengembangan nilai-nilai karakter melalui pendidikan pencak silat untuk anak usia dini (Studi Kasus Di Paguron Pencak Silat Galura Panglipur Bandung). <i>Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung</i>, 2(1), 59-77. 5. Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini. 6. Widiastuti, A. (2024). STRATEGI GURU DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa). 7. Sari, A. A. P. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU). 8. Razak, H. A., & Bachtiar, M. Y. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ORIGAMI TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI TK LEA MAKASSAR. TESIS. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR. <i>Jurnal Eksplorasi Pendidikan</i>, 7(3). 9. NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa). 10. Adhimah, S. (2020). Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini (studi kasus di desa karangbong rt. 06 rw. 02 Gedangan-Sidoarjo). <i>Jurnal Pendidikan Anak</i>, 9(1), 57-62. 						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali, A. Z., & Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. <i>AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia</i>, 3(2), 1742-1754. 2. Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. <i>Indonesian Research Journal on Education</i>, 4(1), 332-342. 3. Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i>, 4(3), 3294-3304. 4. Nenggolan, R., Alim, M. L., & Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. <i>Journal of Education Research</i>, 1(2), 120-124. 5. Azizah, F., & Salehudin, M. (2023). Media Game Edukasi di Gadget: Studi Literatur Manfaat dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. <i>Journal of Instructional and Development Researches</i>, 3(6), 264-271. 						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Emiliza, T. (2019). Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, lain Bengkulu).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>NARMİYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Sambudi, L. (2021). Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).</i></p>	5%
---	---	--	---	----------------	--	--	----

2	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Emiliza, T. (2019). Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, lain Bengkulu).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>NARMİYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Sambudi, L. (2021). Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).</i></p>	8%
---	---	--	---	----------------	--	--	----

3	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: <i>Emiliza, T. (2019). Konsep Psikososial Menurut Teori erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, lain Bengkulu).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: <i>NARMİYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: <i>Sambudi, L. (2021). Pengaruh manajemen sumber daya manusia terhadap peningkatan mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an (PAUD-Q) Karangploso Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).</i></p>	6%
---	---	--	---	----------------	--	---	----

4	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., & Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Ali, A. Z., & Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i></p>	7%
---	---	--	---	----------------	--	--	----

5	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., & Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Ali, A. Z., & Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i></p>	4%
---	---	--	---	----------------	--	--	----

6	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., & Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Ali, A. Z., & Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i></p>	9%
---	---	--	---	----------------	--	--	----

7	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Nenggolan, R., Alim, M. L., & Joni, J. (2020). Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus. Journal of Education Research, 1(2), 120-124.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Ali, A. Z., & Dahlan, M. Z. (2024). Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Pendidikan Anak Usia Dini: Analisis Latar Belakang, Isi, Implementasi, dan Dampak Kebijakan. AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 3(2), 1742-1754.</i></p> <hr/> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis</p> <p>Pustaka: <i>Afrina, R. (2020). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 3294-3304.</i></p>	5%
---	---	--	---	----------------	--	--	----

8	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD. 2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori Erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	7%
---	--	--	--	----------------	--	--	----

9	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD. 2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori Erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	3%
---	--	--	--	----------------	--	--	----

10	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD. 2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori Erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	6%
----	--	--	--	----------------	--	--	----

11	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD. 2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori Erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	8%
----	--	--	--	----------------	--	--	----

12	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD. 2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori Erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	6%
----	--	--	--	----------------	--	--	----

13	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD. 2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplementasikan hasil proyek yang dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Sari, A. A. P. (2021). <i>Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Ningsih, W. (2024). <i>Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p>Materi: Memahami konsep tujuan dan teori terhadap pendidikan anak usia dini, untuk proposal akhir yaitu tesis Pustaka: Emiliza, T. (2019). <i>Konsep Psikososial Menurut Teori Erik h. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).</i></p>	5%
----	--	--	--	----------------	--	--	----

14	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	<p>1. Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyelesaikan hasil proposal akhir dalam studi magister.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplemtasikan hasil proyek yang dilakukan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p>Pustaka: <i>Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p>Pustaka: <i>NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p>Pustaka: <i>Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.</i></p>	6%
----	--	---	---	----------------	--	---	----

15	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	<p>1.Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyelesaikan hasil proposal akhir dalam studi magister.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1 .Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplemtasikan hasil proyek yang dilakukan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis. Pustaka: <i>Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis. Pustaka: <i>NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis. Pustaka: <i>Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.</i></p>	8%
----	--	---	--	----------------	--	--	----

16	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	<p>1. Mahasiswa mampu memahami format penulisan disertasi sesuai panduan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyelesaikan hasil proposal akhir dalam studi magister.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun dan mengimplemtasikan hasil proyek yang dilakukan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p>Pustaka: <i>Ningsih, W. (2024). Strategi Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter dan Etika Anak Usia Dini. Indonesian Research Journal on Education, 4(1), 332-342.</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p>Pustaka: <i>NARMIYATI, N. (2024). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Bangsa).</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyelesaian proposal akhir yaitu tesis.</p> <p>Pustaka: <i>Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.</i></p>	7%
----	--	---	---	----------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 06:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa